

ТУРИСТИЧКО-ХОТЕЛИЈЕРСКИ ТЕХНИЧАР

Службени гласник РС, Просветни гласник бр. 6, 01.06.2018.
Службени гласник РС, Просветни гласник бр. 10, 13.08.2020.

**НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ ЗА ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ
ТУРИСТИЧКО-ХОТЕЛИЈЕРСКИ ТЕХНИЧАР
СТАНДАРД КВАЛИФИКАЦИЈЕ**

1. Назив квалификације: Туристичко-хотелијерски техничар

2. Сектор - подручје рада: Туризам

3. Ниво квалификације: IV

4. Сврха квалификације: израда, продаја и пређење реализације туристичких услуга у агенцији, обављање рецепцијских послова у хотелу, као и комуникација, и организација рада у хотелу и агенцији.

5. Начин стицања квалификације:

Квалификација се стиче након успешно завршеног процеса средњег стручног образовања.

6. Трајање:

Програм средњег стручног образовања за стицање квалификације траје четири године.

7. Начин провере:

Достигнутост исхода програма средњег стручног образовања се проверава на матурском испиту који спроводи средња школа.

8. Заснованост квалификације:

Квалификација се заснива на опису рада, циљевима стручног образовања и исходима стручног образовања.

8.1. Опис рада

Дужности – стручне компетенције:

- Израда туристичких услуга
- Продаја туристичких услуга
- Прађење реализације туристичких услуга
- Обављање рецепцијских послова у хотелу
- Организовањескупова и пратећих услуга у хотелу или преко агенције
- Комуникација и организација рада у хотелу и агенцији

Дужности - стручне компетенције	Задаци - јединице компетенција
Израда туристичких услуга	- Прикупљање информација и понуда за одређену туристичку услугу¹ - Припрема уговора за потписивање са партнерима - Израда предрезервација - Састављање програма туристичке услуге (путовања) - Израда предлога калкулације - Учествовање у формирању коначног програма и/или понуде
Продаја туристичких услуга	- Адаптирање понуде на основу конкретног захтева - Достављање и образложење понуде потенцијалним купцима (клијентима) - Промовисање својих услуга у непосредном контакту са клијентом - Обављање непосредне продаје туристичких услуга - Израда и испостављање предрачуна - Вршење резервација услуга - Коришћење програмског пакета агенције за евидентирање туристичких услуга и израду пратеће документације
Праћење реализације туристичких услуга	- Израда коначне резервације и прослеђивање извршиоцима услуга - Праћење квалитета извршене услуге - Организовање измене у новонасталим ситуацијама - Анкетирање корисника услуга по реализацији
Обављање рецепцијских послова у хотелу	- Резервација хотелског смештаја - Пријем гостију - Одјава гостију - Коришћење хотелског информационог система и вођење евиденције – књиге гостију - Пружање информација о понуди ванпансионских услуга - Пружање разних обавештења гостима и резервације додатних услуга (такси, карте за музеје, ...) - Координација служби у хотелу приликом пружања услуга - Решавање жалби - Наплата хотелских услуга - Промовисање хотелске понуде и услуга

Организовање скупова и пратећих услуга у хотелу или преко агенције	- Израда позивница - Регистрација учесника - Спровођење протокола скупа - Промоција скупова - Организовање пратећих приредби скупова - Организовање слободног времена учесника скупа
Комуникација и организација рада у хотелу и агенцији	- Вођење пословне комуникације и кореспонденције са клијентима/гостима, сарадницима и партнерима - Комуникација са клијентом/гостом на страном језику - Опхођење и брига о клијетима/гостима - Планирање, припрема радног места и организација рада - Примање и преношење информација у оквиру служби - Израда извештаја и статистичких прегледа - Примена важећих процедура и стандарда квалитета рада у хотелу и агенцији

¹Туристичка услуга подразумева: аранжман путовања, излет, трансфер или превоз, смештај, резервација карата за превоз и специјалне понуде агенције

8.1.1. Екстремни услови под којима се обављају дужности: нема.

8.1.2. Изложеност ризицима при обављању дужности: нема.

8.2 . Циљеви стручног образовања

Циљ стручног образовања за квалификацију **ТУРИСТИЧКО ХОТЕЛИЈЕРСКИ ТЕХНИЧАР** је оспособљавање лица за израду, продају и праћење реализације туристичких услуга у агенцији, обављање рецепцијских послова у хотелу, као и комуникацију и обављање организације рада у хотелу и агенцији.

Неопходност сталног прилагођавања променљивим захтевима тржишта рада, потребе континуираног образовања, стручног усавршавања, развој каријере, унапређивања запошљивости, усмерава да лица буду оспособљавана за:

- примену теоријских знања у практичном контексту;
- примену сигурносних и здравствених мера у процесу рада;
- примену мера заштите животне средине у процесу рада;
- употребу информатичке технологије у прикупљању, организовању и коришћењу информација у раду и свакодневном животу;
- преузимање одговорности за властито континуирано учење и напредовање у послу и каријери;
- препознавање пословних могућности у радној средини и ширем социјалном окружењу.

8.3. Исходи стручног образовања

Стручне компетенције ставови	Знања	Вештине	Способности и
По завршеном програму образовања, лице ће бити у стању да:			
Израда туристичких услуга	- објасни начине и поступке креирања туристичке услуге - опише начин и поступке припреме уговора које ће склапати са партнерима у окружењу - наведе и објасни фазе израде програма туристичке услуге (путовања) - наведе карактеристике познатих туристичких дестинација код нас и у свету - наведе услуге за калкулацију - наводи елементе понуде туристичке услуге - наведе и објасни фазе рекламирања туристичке услуге - наведе и објасни фазе рекламирања саобраћајне услуге	- прикупља информације за одређену туристичку услугу - контактира партнера-добављача ради прикупљања понуде - израђује предрезервацију - припрема неопходне информације за потписивање уговора - саставља програм туристичке услуге (путовања) - врши корекцију понуде на основу конкретног захтева - формира коначан програм и/или понуду - израђује предлог калкулације - прима и преноси информације у оквиру служби	- савесно, одговорно, уредно и прецизно обавља поверене послове; - ефикасно планира и организује време; - испољи позитиван однос према значају спровођења прописа и важећих стандарда у туристичкој делатности; - испољи позитиван однос према функционалности и техничкој исправности уређаја које користи при обављању посла; - испољи толерантност, љубазност, комуникативност и флексибилност у односу према сарадницима и клијентима;
Продаја туристичких услуга	- објасни фазе припреме извођења туристичког путовања - наводи елементе за израду дневних и сменских извештаја и извештаја за рачуноводство	- обавља продају туристичких услуга - израђује и испоставља предрачун - евидентира продају туристичких услуга - евидентира продају саобраћајне услуге - евидентира уплату продатих туристичких услуга (користећи софтвер)	- ради у тиму; - буде оријентисан према клијенту; - буде прилагодљив на промене у раду и решава проблеме у раду; - аналитичност, самокритичност и објективност при обављању посла;

		- израђује и издаје ваучере и осталу пратећу документацију (користећи софтвер) - врши резервацију услуга - израђује дневне и сменске извештаје и извештаје за рачуноводств	- испољи позитиван однос према професионално-етичким нормама и вредностима.
Праћење реализације туристичких услуга	- опише начин и поступке израде коначне резервације - дефинише коначне листе корисника услуга	- израђује коначне резервације и прослеђује извршиоцима услуга - прати квалитеет извршене услуге - организује измене у новонасталим ситуацијама - анкетира корисника услуга (прикупља утиске корисника по реализацији)	

Обављање рецепцијских послова у хотелу	- објасни организацију рада рецепцијске службе - објасни начине и поступке пријема гостију - објасни начине и поступке одјаве гостију - наводи елементе за вођење евиденције- књиге гостију - опише начине и поступке за пружање информација о понуди ванпансионских услуга - опише начин и поступке пружања разних обавештења гостима - објасни начине и поступке издавања хотелског рачуна - објасни начине и поступке обављања унутрашње и спољне комуникације	- услужи госте у хотелу - комуницира са гостима и клијентима на страним језицима - прима госте у хотел - одјављује госте - води евиденцију- књиге гостију - пружа информације о понуди ванпансионских услуга - пружа разна обавештења гостима - издаје хотелски рачун - обавља унутрашње и спољне комуникације	
Организовање скупова и пратећих услуга у хотелу или преко агенције	- опише начин и поступке за реализацију хотелских послова везаних за организовање скупова - наводи елементе за израду позивница - наведе и објасни поступке регистрације учесника скупова - наведе и објасни фазе протокола скупа - опише начин и поступке за промоцију скупова - дефинише пратеће примедбе скупова - опише начин и поступке за пружање информација о понуди	- обавља хотелске послове везане за организовање скупова - израђује позивнице - обавља регистрацију учесника - организује реализацију протокола скупа - врши промоцију скупова - организује пратеће приредбе скупова - организује слободно време учесника скупа	

	за слободно време учесника скупа		
Комуникација и организација рада у хотелу и агенцији	- наводи елементе за вођење пословне комуникације и кореспонденције са клијентима/гостима, сарадницима и партнерима - опише начин и поступке опхођења и бриге о клијентима/гостима - наводи елементе за планирање, припрему радног места и организације рада - опише начин и поступке за примање и преношење информација у оквиру служби - наводи елементе за израду извештаја и статистичких прегледа - познаје важеће процедуре и стандарде квалитета рада у хотелу и агенцији - познаје законске прописе у туризму и у угоститељству	- користи вокабулар једног страног језика неопходан за комуникацијску ситуацију у туризму - комуницира са клијентом/гостом на страном језику - брине о клијентима/гостима - пружа додатне информације о свим услугама - контактира потенцијалне клијенте (кориснике услуге) - рекламира своје услуге у непосредном контакту са клијентом - доставља понуде потенцијалним купцима (клијентима) - планира, припрема радно место и организацију рада - прима и прености информације у оквиру служби	

	- изабере одговарајућу документацију за реализацију одређене туристичке услуге	- израђује извештаје и статистичке прегледе - примењује важеће процедуре и стандарде квалитета рада у хотелу и агенцији	
--	--	--	--

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА
за образовни профил Туристичко хотелијерски техничар

	I РАЗРЕД								II РАЗРЕД								III РАЗРЕД								IV РАЗРЕД								УКУПНО					
	недељно				годишње				недељно				годишње				недељно				годишње				недељно				годишње				годишње					
	Т	В	П	Н	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Б	Σ				
A1: ОБАВЕЗНИ ОПШТЕОБРАЗОВНИ ПРЕДМЕТИ	18	2			594	66			13			416				9			279				12			360				1649	66			1715				
1. Српски језик и књижевност	3				99				3			96				3			93				3			90				378				378				
1.1. језик и књижевност	3				99				3			96				3			93				3			90				378				378				
2. Српски као нематерњи језик*	2				66				2			64				2			62				2			60				252				252				
3. Страни језик	2				66				2			64				2			62				2			60				252				252				
4. Физичко васпитање	2				66				2			64				2			62				2			60				252				252				
5. Математика	2				66				2			64				2			62				2			60				252				252				
6. Рачунарство и информатика		2				66																									66			66				
7. Историја	2				66				2			64																		130				130				
8. Музичка култура																							1			30				30				30				
9. Физика	2				66																									66				66				
10. Географија	1				33				2			64																		97				97				
11. Хемија	2				66																									66				66				
12. Биологија	2				66																									66				66				
13. Социологија са правима грађана																							2			60				60				60				
B: ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ	1				33				3			96				3			93				3			90				312				312				
1. Грађанско васпитање / Верска настава	1				33				1			32				1			31				1			30				126				126				
2. Изборни предмет према програму образовног профила**									2			64				2			62				2			60				186				186				
Укупно A1+ B	19	2			627	66			14 (16**)			448 (512**)				10 (12**)			310 (372**)				13 (15**)			390 (450**)				1775 (1961**)	66			1841 (2027**)				
Укупно	21				693				14 (16**)				448 (512**)				10 (12**)				310 (372**)				13 (15**)				390 (450**)				1841 (2027**)					

Напомена: За ученике који наставу слушају на матерњем језику националне мањине

** Ученик бира предмет са листе изборних општеобразовних или стручних предмета

Б: Листа изборних предмета према програму образовног профила					
Рб	Листа изборних предмета	РАЗРЕД			
		I	II	III	IV
Општеобразовни предмети					
1.	Страни језик III**		2	2	2
2.	Историја (одабране теме)***			2	2
3.	Филозофија***			2	2
4.	Ликовна култура		1		
5.	Екологија и заштита животне средине		1		
6.	Логика са етиком***			2	2

Напомена: * Програм изборног предмета реализује се путем вежби

**Страни језик III ученик може изабрати само у II разреду и изучавати га једну, две или три године

***Ученик изборни предмет бира једном у току школовања

Остали обавезни облици образовно-васпитног рада током школске године

	I РАЗРЕД часова	II РАЗРЕД часова	III РАЗРЕД часова	IV РАЗРЕД часова	УКУПНО часова
Час одељенског старешине	66	64	62	60	252
Додатни рад *	до 30	до 30	до 30	до 30	до 120
Допунски рад *	до 30	до 30	до 30	до 30	до 120
Припремни рад *	до 30	до 30	до 30	до 30	до 120

*Ако се укаже потреба за овим облицима рада

Факултативни облици образовно-васпитног рада током школске године по разредима

	I РАЗРЕД	II РАЗРЕД часова	III РАЗРЕД	IV РАЗРЕД
Екскурзија	до 3 дана	до 5 дана	до 5 наставних дана	до 5 наставних дана
Језик другог народа или националне мањине са елементима националне културе	2 часа недељно			
Трећи страни језик	2 часа недељно			
Други предмети *	1-2 часа недељно			
Стваралачке и слободне активности ученика (хор, секције и друго)	30-60 часова годишње			
Друштвене активности – ученички парламент, ученичке задруге	15-30 часова годишње			
Културна и јавна делатност школе	2 радна дана			

*Поред наведених предмета школа може да организује, у складу са одређењима ученика, факултативну наставу из предмета који су утврђени наставним планом других образовних профила истог или другог подручја рада, као и у наставним плановима гимназије, или по програмима који су претходно донети.

Остваривање школског програма по недељама

	I РАЗРЕД	II РАЗРЕД	III РАЗРЕД	IV РАЗРЕД
Разредно-часовна настава	33	32	31	30
Менторски рад (настава у блоку, пракса)	4	5	6	4
Обавезне ваннаставне активности	2	2	2	2
Матурски испит				3
Укупно радних недеља	39	39	39	39

Подела одељења у групе

разред	предмет/модул	годишњи фонд часова			број ученика у групи - до
		вежбе	практична настава	настава у блоку	
I	Рачунарство и информатика	66			15

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА
за образовни профил Туристичко-хотелијерски техничар*

	I РАЗРЕД								II РАЗРЕД								III РАЗРЕД								IV РАЗРЕД								УКУПНО								Σ
	недељно				годишње				недељно				годишње				недељно				годишње				недељно				годишње												
	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Б	Т	В	ПН	Б													
A2: ОБАВЕЗНИ СТРУЧНИ ПРЕДМЕТИ	7	4			231	132		120	5	6	5		160	192	160	150	12	3	5		372	93	155	180	7	5	5		210	150	150	120	973	567	465	570	2575				
1 Страни језик 2	3				99				3				96				3				93				3				90				378				378				
2 Основе туризма и угоститељства	2				66																										66					66					
3 Агенцијско и хотелијерско пословање	2	4			66	132		90		4	5		128	160	120			3	5		93	155	120			3	5		90	150	120	66	443	465	450	1424					
4 Економика и организација туристичких предузећа									2				64																			64				64					
5 Пословна кореспонденција									2				64																			64				64					
6 Психологија у туризму															2			62													62					62					
7 Туристичка географија															2			62				2			60						122					122					
8 Спољнотрговинско и девизно пословање															2			62													62					62					
9 Маркетингу туризму и угоститељству															2			62													62					62					
10 Историја уметности															1			31				2			60					91					91						
11 Предузетништво																						2			60					60					60						
12 Професионална пракса							30						30							60													120	120							
B2: ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ								2				64				2			62				2			60				186					186						
1 Изборни предмет према програму образовног профила								2				64				2			62				2			60				186					186						
Укупно A2+B2	7	4	0		231	132	0	120	5 (**7)	6	5		160 (**224)	192	160	150	12 (**14)	3	5		372 (**434)	93	155	180	7 (**9)	5	5		210 (**270)	150	150	120	973 (**1159)	567	465	570	2761				
Укупно A2+B2	11				483				16 (**18)				662 (**726)				20 (**22)				800 (**862)				17 (**19)				630 (**690)				2575 (**2761)								

Напомена: * Подразумева реализацију наставе кроз теоријску наставу, вежбе, практичну наставу и наставу у блоку

** Уколико се изабере само стручни изборни предмети

Б2: Листа изборних предмета према програму образовног профила					
Рб	Листа изборних предмета	РАЗРЕД			
		I	II	III	IV
Стручни предмети*					
1.	Здравствена култура		2		
2.	Основи економије		2		
3.	Пословна информатика у туризму и угоститељству*		2	2	
4.	Финансијско пословање			2	
5.	Туристичке дестинације света			2	
6.	Економика туризма				2
7.	Банкарско пословање*				2
8.	Право у туризму				2

Напомена: *Програм изборног предмета се реализује путем вежби.

Предмет пословна информатика у туризму и угоститељству могу да изаберу само један пут у току школовања.

Остали обавезни облици образовно-васпитног рада током школске године

	I РАЗРЕД часова	II РАЗРЕД часова	III РАЗРЕД часова	IV РАЗРЕД часова	УКУПНО часова
Час одељенског старешине	66	64	62	60	252
Додатни рад *	до 30	до 30	до 30	до 30	до 120
Допунски рад *	до 30	до 30	до 30	до 30	до 120
Припремни рад *	до 30	до 30	до 30	до 30	до 120

*Ако се укаже потреба за овим облицима рада

Факултативни облици образовно-васпитног рада током школске године по разредима

	I РАЗРЕД часова	II РАЗРЕД часова	III РАЗРЕД часова	IV РАЗРЕД часова
Екскурзија	до 3 дана	до 5 дана	до 5 наставних дана	до 5 наставних дана
Језик другог народа или националне мањине са елементима националне културе	2 часа недељно			
Трећи страни језик	2 часа недељно			
Други предмети *	1-2 часа недељно			
Стваралачке и слободне активности ученика (хор, секције и друго)	30-60 часова годишње			
Друштвене активности – ученички парламент, ученичке задруге	15-30 часова годишње			
Културна и јавна делатност школе	2 радна дана			

*Поред наведених предмета школа може да организује, у складу са одређењима ученика, факултативну наставу из предмета који су утврђени наставним планом других образовних профила истог или другог подручја рада, као и у наставним плановима гимназије, или по програмима који су претходно донети.

Остваривање школског програма по недељама

	I РАЗРЕД	II РАЗРЕД	III РАЗРЕД	IV РАЗРЕД
Разредно-часовна настава	33	32	31	30
Менторски рад (настава у блоку, пракса)	4	5	6	4
Обавезне ваннаставне активности	2	2	2	2
Матурски испит				3
Укупно радних недеља	39	39	39	39

Подела одељења у групе					
разред	предмет	Годишњи фонд часова			Број ученика у групи - до
		вежбе	Практична настава	Настава у блоку	
I	Рачунарство и информатика	66	/	/	15
	Агенцијско и хотелијерско пословање	132	/	90	15
	Професионална пракса	/	/	30	15
II	Агенцијско и хотелијерско пословање	128	160	120	15
	Пословна кореспонденција	64	/	/	15
	Пословна информатика у туризму и угоститељству	64	/	/	15
	Професионална пракса			30	15
III	Агенцијско и хотелијерско пословање	93	155	120	15
	Пословна информатика у туризму и угоститељству	62			15
	Професионална пракса			60	15
IV	Агенцијско и хотелијерско пословање	90	150	120	15
	Предузетништво	62	/	/	15
	Банкарско пословање	60	/	/	15

ПРВИ РАЗРЕД

Образовни профил	Туристичко-хотелијерски техничар
Предмет	Српски језик и књижевност
Разред	Први
Годишњи фонд часова	99
Недељни фонд часова	3

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
1.	Увод у проучавање књижевног дела	- Уочавање структуре књижевног текста и повезаности са књижевношћу са другим уметностима - Упознавање књижевне уметности - Упућивање на истраживачки и критички однос према књижевношћу	12						
		Исходи		Облик рада	Методе рада		Време реализације		
		- Објаснити појам и функцију књижевношће - Знати основне књижевне стилове и епохе - Разумети појам књижевног рода и врсте - Развити свест о потреби неговања књижевне културе - Уочавати структуру текста и начине успостављања његове семантике. Целовитости		- Фронтални - групни - индивидуални	- монолошко – дијалошко - текст – метода		септембар - новембар		

		Наставна средства	Корелација са другим предметом			Праћење и оцењивање			
		• читанка • презентације • наставни листови • истраживачки задаци	• корелација са историјом • естетиком • вајарством • сликарством • позоришном уметношћу • ликовном и музичком културом • теоријом и историјом књижевности			• усмено излагање • активност на часу • домаћи задаци • тест • есеј			
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	Утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
2.	Књижевност старог века	• Упознавање ученика са највећим културним и уметничким тековинама човечанства,утицај и развој европске и античке књижевности, ризницс филозофије и животне мудрости • Унапређивање знања о класичним културама, књижевној традицији, као и оуниверзалним вредностима хуманистичке баштине и вишејезичности • Схватање значаја књижевности Старог века за развој европске културе, уметности и књижевности	10						

		Исходи		Облик рада		Методе рада			Време реализације	
		- Имати развијену културу слушања у различитим комуникативним ситуацијама (предавање, разговор, дискусија, дебата) - Стећи основне појмове и знања на којима се заснива тумачење класичних култура - Моћи да опажа сличности међу феноменима књижевне и културне историје различитих народа - Разумети основне елементе текста и њихову повезаност изаузима став о тексту, позивајући се на сам текст, као и на друга искуства и знања - Имати развијену свест о потреби неговања књижевне културе - Имати свест о значају читања - Уочавати структуру текста и начине успостављања његове семантичке целовитости		- Фронтални - групни - индивидуални - рад у паровима		- монолошко – дијалошка - текст – метода - демонстративне			октобар, новембар	
		Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање				
		- читанка - презентације - наставни листови - истраживачки задаци		- корелација са историјом - вајарством - сликарством - позоришном уметношћу - теоријом и историјом књижевности		- усмено излагање - активност на часу - домаћи задаци - тест - есеј				
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа							
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку	

3.	Средњовековна књижевност	• Развијање свести о потреби његове сопствене књижевне културе и познавање књижевних врста епохе • Развијање свести о вредности и улози књижевности и уметности у људском животу и њиховој функцији у хуманизацији личности • Анализом дела изазвати у ученицима разнородна језичка, естетичка и етичка осећања • Усвајање знања о словенској писмености, првим писмима, језику и најстаријим писаним споменицима јужнословенске културе • Структурално одређивање законитости епохе и исказивање универзалног над појединачним, апстрактног над материјалним	10						
		Исходи	Облик рада	Методе рада			Време реализације		
		• Имати развијену културу слушања у различитим комуникативним ситуацијама (предавање, разговор, дискусија, дебата) • Стећи основне појмове и знања на којима се заснива тумачење средњовековних култура • Опажати сличности међу феноменима књижевне и културне историје различитих народа	• Фронтални • групни • индивидуални • у пару	• монолошко – дијалошка • текст – метода • наставни листови • истраживачки задаци • демонстративне			• новембар, јануар		

		● Разумети основне елементе текста и њихову повезаност и заузимати став о тексту, позивајући се на сам текст, као и на друга искуства и знања ● Имати развијену свест о потреби неговања сопствене књижевне културе ● Имати свест о значају читања ● Уочавати структуру текста и начине успостављања његове семантичке целовитости							
		Наставна средства	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање				
		● читанка ● презентације ● наставни листови ● истраживачки задаци	● корелација са историјом ● теоријом и историјом књижевности ● верском наставом		● усмено излагање ● активност на часу ● домаћи задаци ● тест ● есеј				
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
4.	Народна књижевност	● Упознавање са поетиком књижевности хуманизма и ренесансе у Европи и код нас ● Схватање да књижевност, сликарство, архитектура и вајарство доживљавају свој свестрани процват ● Унапређивање знања о књижевности хуманизма и ренесансе и оспособљавање ученика за апстрактно и	12						

		креативно мишљење и критичко промишљање стварности							
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
		- Имати развијену културу слушања у различитим комуникативним ситуацијама (предавање, разговор,дискусија,дебата) - Стећи основне појмове и знања на којима се заснива тумачење књижевности препорода култура - Опажати сличности међу феноменима књижевне и културне историје различитих народа - Разумети основне елементе текстаи њихову повезаност и заузимати став о тексту, позивајући се на сам текст, као и на друга искуства и знања - Имати свест о значају читањ и уочавати структуру текста и начине успостављања његове семантичке целовитости		- фронтални - групни - индивидуални - у пару		- монолошко – дијалошка - текст – метода - наставни листови - истраживачки задаци - демонстративне - драматизације		мај, јун	
		Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање			
		- читанка - презентације - наставни листови - истраживачки задаци		- корелација са историјом - теоријом и историјом књижевности - верском наставом - уметношћу - позориштем		- усмено излагање - активност на часу - домаћи задаци - тест - есеј - драматизација			
		Бр.		Тема/модул/област		Циљеви		Фонд/тип часа	

			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задачи	практ. наст.	практ. наст. у блоку
5.	Хуманизам и ренесанса	- Развијање естетских критеријума у анализирању дела наше народне књижевности - Развијање националне самосвести и поштовања духовних вредности оних који су стварали нашу народну књижевност - Указивање на народну епску поезију као слику ратничког живота народа у ропству, на јуначке и људске карактеристике ликова, на победу над јачим јунацима као израз народа који се не предаје и не клоне духом	9						
		Исходи	Облик рада		Методе рада		Време реализације		
		- Имати развијену културу слушања у различитим комуникативним ситуацијама (предавање, разговор, дискусија, дебата) - Стећи основне појмове и знања на којима се заснива тумачење наше народне поезије - Опажати сличности међу феноменима књижевне и културне историје нашег народа - Разумети основне елементе текста и њихову повезаност и заузимати став о	- Фронтални - групни - индивидуални - у пару		- монолошко – дијалошка - текст – метода - наставни листови - истраживачки задаци - демонстративне		фебруар, март		

		тексту, позивајући се на сам текст, као и на друга искуства и знања • Имати развијену свест о потреби неговања сопствене књижевне културе • Имати свест о значају читања наше народне лирске и епске поезије • Уочавати структуру текста и начине успостављања његове семантичке целовитости							
		Наставна средства	Корелација са другим предметом			Праћење и оцењивање			
		• читанка • презентације • наставни листови • истраживачки задаци	• корелација са историјом • теоријом и историјом књижевности • верском наставом			• усмено излагање • активност на часу • домаћи задаци • тест • есеј			
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
6.	Култура изражавања	• У настави говорне културе и писмености ученика треба упознати са језиком као гласовним системом који се остварује усменим и писаним изражавањем • Практично усвајање и богаћење језика помоћу одговарајућих језичких вежби • Утемељивање наставе писмености и наставе граматике на језичким вежбањима	21						

		• Утврђивање метода и начина стварања у етапама писменог задатка • Оспособљавање ученика да у писаном саставу правописна, језичка и стилска вежбања стављају у службу практичних писаних остварења							
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
		• Усвојити у потпуности културу усменог и писаног изражавања по нормама и стандардима српског књижевног језика • Поседовати развијену језичку културу и неговати правилно усмено и писано изражавање стандардним језиком		• Фронтални • групни • индивидуални • у пару		• монолошко – дијалошка • текст – метода • наставни листови • истраживачки задаци • демонстративне		• септембар, јун	
		Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање			
		• читанка • видео – бим • презентације • наставни листови • истраживачки задаци		• корелација са историјом • теоријом и историјом књижевности •		• усмено излагање • активност на часу • домаћи задаци • тест • есеј			
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмен и задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
7.	Општи појмови о језику и књижевни језик	• Усвајање знања о језику као систему знакова и језику као друштвеној и историјској појави	5						

		- Усвајање знања о наречјима и дијалекатским особинама говора - Развијање језичке културе ученика као основе за разумевање и усвајање образовних, васпитних и уметничких вредности и порука књижевности							
		Исходи	Облик рада	Методе рада	Време реализације				
		- Схватити језик као друштвено-историјску категориј - Разумети функцију језика Поседовати знања и вештине која му омогућавају писану и усмену комуникацију у различитим комуникативним ситуацијама	- Фронтални - групни - индивидуални - у пару	- монолошко – дијалогска - текст – метода - наставни листови - истраживачки задаци - демонстративне	септембар, јануар				
		Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање					
		- читанка - презентације - наставни листови - истраживачки задаци	- корелација са историјом - теоријом и историјом књижевности	- усмено излагање - активност на часу - домаћи задаци - тест - есеј					
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
8.	Правопис	Оспособљавање ученика да пишу у складу са правописном нормом	10						
		Исходи	Облик рада	Методе рада	Време реализације				

		- примени знања о гласовним алтернацијама у складу са језичком нормом - примени употребу великог и малог слова у складу са језичком нормом - подели речи на крају реда у складу са језичком нормом	- фронтални - групни - индивидуални - у пару	- монологско – дијалогска - текст – метода - наставни листови - истраживачки задаци - демонстративне	септембар, јануар				
		Наставна средства	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање				
		- читанка - презентације - наставни листови - истраживачки задаци	лингвистика		- усмено излагање - активност на часу - домаћи задаци - тест - есеј				
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
9	Фонетика	- Развијање језичке културе ученика као основе за разумевање и усвајање образовних, васпитних и уметничких вредности и порука књижевности и целовито савладавање правописне језичке норме - Буђење и неговање истраживачког односа према језичким појавама	9						
		Исходи	Облик рада	Методе рада	Време реализације				
		Приступати језичким појавама на истраживачки начин	- фронтални - групни - индивидуални	- монологско – дијалогска - текст – метода	март, април				

		- Уочавати законитости и правилности језичких појава - Овладавати правописном језичком нормом	у пару	- наставни листови - истраживачки задаци - демонстративне	
		Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање	
		- наставни листови - истраживачки задаци	лингвистика	- усмено излагање - активност на часу - домаћи задаци - тест	

Образовни профил	Туристичко-хотелијерски техничар
Предмет	Енглески језик
Разред	Први
Годишњи фонд часова	66
Недељни фонд часова	2

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/Тип часа						
1.	Животни стилови	Ученици стичу знање из области животних стилова Описују фотографије Оспособљавају се за употребу садашњих времена и –ing облика	Број часова у области	Вежбе	Утврђивање	Обрада	Писмени задаци	Практична настава	Практична настава у блоку
			9	/			/	/	/
		Исходи	Облик рада		Метода рада		Време реализације		
		-Ученици користе	Фронтални, рад у пару, групни рад		Монолошка, дијалогска, рад на		Септембар октобар		

		вокабулар везан за животне стилове -Знају да опишу фотографију -Користе садашња времена и –ing облике		тексту, образовне игре						
		Наставна средства	Корелација са другим предметом			Праћење и оцењивање				
		Уџбеник Слике Табла	Српски језик Екологија			Домаћи задатак Активност на часу				
Бр.	Тема/модул/ област	Циљеви	Фонд/Тип часа							
2.	Домови	Ученици стичу знање из области породицних домоова и рутина Оспособљавају се за писање личног писма Упознају се са временом Present Perfect	Број часова у области	Вежбе	Утврђивање	Обрада	Писмени задачи	Практична настава	Практична настаа у блоку	
		7	/				/	/	/	
		Исходи	Облик рада		Метода рада		Време реализације			
		-Ученици користе вокабулар	Фронтални, рад у пару, групни рад, индивидуални		Монолошка, дијалозна, рад на		Октобар Новембар			

		везан за породичне домове и рутине -Знају да пишу лично писмо -Користе Present Perfect				тексту, образовне игре, провера			
		Наставна средства	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање				
		Уџбеник Слике Табла	Српски језик Архитектура историја		Домаћи задатак Активност на часу Писмени задатак				
Бр.	Тема/модул/ област	Циљеви	Фонд/Тип часа						
3.	Хероји	Ученици стичу знање из области филма и беседништва Оспособљавају се за давање мишљења Оспособљавају се за употребу прошлих времена и чланова	Број часова у области	Вежбе	Утврђивање	Обрада	Писмени задаци	Практична настава	Практична настаа у блоку
		5	/			/	/	/	
		Исходи	Облик рада		Метода рада		Време реализације		
		-Ученици користе вокабулар везан за филм	Фронтални, рад у пару, групни рад		Монолошка, дијалошка, рад на тексту, образовне игре		Новембар		

		-Знају да изразе своје мишљење -Користе прошла времена и чланове							
		Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање					
		Уџбеник Слике Табла	Српски језик Књижевност Историја	Домаћи задатак Активност на часу					
Тема/модул/ област		Циљеви	Фонд/Тип часа						
4.	Изазов	-Ученици стичу знање из области различитих изазова - Оспособљавају се за описивање људи које воле - уче вештину писања приче -Упознају се са временима Present Perfect и Past Simple	Број часова у области	Вежбе	Утврђивање	Обрада	Писмени задаци	Практична настава	Практична настава у блоку
			10					/	/
		Исходи	Облик рада		Метода рада		Време реализације		
		-Ученици користе вокабулар везан за	Фронтални, рад у пару, групни рад, индивидуални		Монолошка, дијалошка, рад на тексту, образовне игре, провера		Децембар јануар		

		различите изазове -Знају да пишу причу и описују људе које воле -Користе Present Perfect и Past Simple								
		Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање						
		Уџбеник Слике Табла	Српски језик Физичко васпитање историја	Домаћи задатак Активност на часу Писмени задатак						
Бр.	Тема/модул/ област	Циљеви	Фонд/Тип часа							
5.	Прослава	Ученици стичу знање из области прослава Оспособљавају се да дају савете и честитају Оспособљавају се за употребу модалних глагола и придева	Број часова у области	Вежбе	Утврђивање	Обрада	Писмени задачи	Практична настава	Практична настаа у блоку	
		3	/	2	1	/	/	/		
		Исходи	Облик рада		Метода рада		Време реализације			
		-Ученици користе вокабулар	Фронтални, рад у пару, групни рад		Монолошка, дијалошка, рад на		Фебруар			

		везан за прославе -Знају да дају савете и честитају -Користе модалне глаголе и придеве				тексту, образовне игре			
		Наставна средства	Корелација са другим предметом			Праћење и оцењивање			
		Уџбеник Слике Табла	Српски језик Историја Грађанско васпитање			Домаћи задатак Активност на часу			
Бр.	Тема/модул/ област	Циљеви	Фонд/Тип часа						
6.	Храна	Ученици стичу знање из области хране Оспособљавају се за изрицање захтева и ћаскање на забавама Стичу вештину писања кратких имејл порука Упознају се са грађењем и коришћењем компаратива и суперлатива придева	Број часова у области	Вежбе	Утврђивање	Обрада	Писмени задаци	Практична настава	Практична настаа у блоку
			7	/			/	/	/

		Исходи	Облик рада		Метода рада		Време реализације		
		-Ученици користе вокабулар везан за храну -Знају да пишу кратке имејл поруке -Користе компаративе и суперлативе придева	Фронтални, рад у пару, групни рад, индивидуални		Монолошка, дијалогска, рад на тексту, образовне игре, провера		Март		
		Наставна средства	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање				
		Уџбеник Слике Табла	Српски језик Грађанско васпитање историја		Домаћи задатак Активност на часу				
Бр.	Тема/модул/ област	Циљеви	Фонд/Тип часа						
7.	Новац	Ученици стичу знање из области новца -стичу способности вођења дијалога у куповини Оспособљавају се за употребу израза за количину	Број часова у области	Вежбе	Утврђивање	Обрада	Писмени задаци	Практична настава	Практична настаа у блоку
		4	/			/	/	/	
		Исходи	Облик рада		Метода рада		Време реализације		
		-Ученици користе	Фронтални, рад у пару, групни рад		Монолошка, дијалогска, рад на		април		

		вокабулар везан за новац -Знају да воде дијалог у куповини -Користе изразе за количину			тексту, образовне игре				
		Наставна средства	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање				
		Уџбеник Слике Табла	Српски језик Економија		Домаћи задатак Активност на часу				
Бр.	Тема/модул/ област	Циљеви	Фонд/Тип часа						
8.	Уређаји	Ученици стичу знање из области проналазака и уређаја Оспособљавају се за писање реклама Упознају се са will и going to	Број часова у области	Вежбе	Утврђивање	Обрада	Писмени задаци	Практична настава	Практична настаа у блоку
		10	/		/	/	/	/	
		Исходи	Облик рада		Метода рада		Време реализације		
		-Ученици користе вокабулар везан за проналаске и уређаје -Знају да пишу рекламе	Фронтални, рад у пару, групни рад, индивидуални		Монолошка, дијалогска, рад на тексту, образовне игре, провера		мај		

		-Користе will и going to							
		Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање					
		Уџбеник Слике Табла	Српски језик Маркетинг	Домаћи задатак Активност на часу Писмени задатак					
Бр.	Тема/модул/ област	Циљеви	Фонд/Тип часа						
9.	Писање	Ученици стичу знање из области пословног енглеског језика Пишу приватно писмо, кратке имејл поруке и рекламе Оспособљавају се да саветују и честитају	Број часова у области	Вежбе	Утврђивање	Обрада	Писмени задаци	Практична настава	Практична настаа у блоку
			11	/	/	/	/	/	/
		Исходи	Облик рада		Метода рада		Време реализације		
		-Ученици користе вокабулар везан за пословни енглески језик -Знају да пишу приватно писмо, кратке имејл поруке и рекламе	Фронтални, рад у пару, групни рад		Монолошка, дијалогска, рад на тексту, образовне игре		Јануар/ јун		

		-Саветују и честитају			
		Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање	
		Уџбеник Слике Табла	Српски језик Пословна кореспонденција	Домаћи задатак Активност на часу	

Образовни профил	Туристичко хотелијерски техничар
Предмет	Физичко васпитање
Разред	Први
Годишњи фонд часова	66
Недељни фонд часова	2

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
1.	Атлетика	- Допринос задовољењу основних психофизичких, социјалних потреба ученика - Развијање и усвршавање моторичких способности умења и навика - Очување и унапређивање здравља - Оспособљавање за самостално, групно вежбање у слободно време	20						

		Формирање позитивног односа према физичким активностима							
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
		- Науче да поштују одређена правила спорске културе - Упознају терминологију техника трчања, скокова и бацања кугле - Бити способан да самостално обавња и прати рад свог организма на физички напор		индивидуални		- дијалошка - демонстрација - практично вежбање		- Септембар - Октобар - Мај - Јун	
		Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање			
		- кугле - штоперица - метар - струњаче - сталак, ластиш		- физика - биологија - хигијена - психологија		- праћење остварености исхода - извештаји о извршеним мерењима - тестови практичних вештина			
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	Утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
2.	Спорска гимнастика	- Допринос задовољењу основних психофизичких, социјалних потреба ученика - Развијање и усвршавање моторичкох способности умења и навика - Очување и унапређивање здравља - Оспособљавање за самостално, групно вежбање у слободно време	20						

		Формирање позитивног односа према физичким активностима							
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
		- Савладавање техника прескока , основних техника колута, премета,упора - Бити ,способан да кроз покрет изрази своје емоције, искуства, осећај за лепо и креативност - Савладавање вежбе на справама,упознати се са мерама безбедности приликом вежбања и развити способност помагања другим особама у току вежбања		индивидуални		- дијалогска - демонстрација - практично вежбање		- децембар - јануар - фебруар - март	
		Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање			
		- струњаче - двовисински разбој - паралелни разбој - кругови - греда - вратило		- физика - биологија - хигијена - музичка уметност - психологија		- праћење остварености исхода - извештаји о извршеним мерењима - тестови практичних вештина			
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
3.	Спорска игра-одбојка	- Допринос задовољењу основних психофизичких, социјалних потреба ученика - Развијање и усвршавање моторичкох способности умења и навика	20						

		• Очување и унапређивање здравља • Оспособљавање за самостално, групно вежбање у слободно време • Формирање позитивног односа према физичким активностима							
			Исходи	Облик рада	Методе рада	Време реализације			
			• Савладавање основних техника игре • Основна начела у нападу и одбрани • Научити правила игре • Створити осећај за спортску културу (fer play, културу навијања)	• Тандем • Колективни • Рад у групи • Фронтални • индивидуални	• дијалошка • демонстрација • практично вежбање	• новембар • април			
			Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање				
			• одбојкаша лопта • мрежа • сталак и држач • пиштаљка	• физика • биологија • хигијена • психологија	• праћење остварених исхода • извештаји о извршеним мерењима и оценама добијених тим мерењима				
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
4.	Остале активности и батерије тестова	• Допринос задовољењу основних психофизичких, социјалних потреба ученика • Развијање и усвршавање моторичкох способности умења и навика	6						

		• Очување и унапређивање здравља • Оспособљавање за самостално, групно вежбање у слободно време • Формирање позитивног односа према физичким активностима							
		Исходи	Облик рада	Методе рада	Време реализације				
		• Познавати основну терминологију физичке културе • Упознавање са сврхом и циљем физичке културе • Развијати и одржавати антропомоторијске способности • Знати своје и туђе вредности тј мерења	• Индивидуални • колективни	• дијалогска • демонстрација • практично вежбање	• Септембар • Октобар • јун				
		Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање					
		• вага • метар • медицинске лопте-медицинке • штоперица	• физика • биологија • хигијена • психологија	• праћење остварености исхода • извештаји о извршеним мерењима • тестови практичних вештина					

Образовни профил	Туристичко-хотелијерски техничар
Предмет	Математика
Разред	Први
Годишњи фонд часова	66
Недељни фонд часова	2

Циљ: Развијање логичког и апстрактног мишљења;

Развијање способности јасног и прецизног изражавања и коришћења основног математичко-логичког језика;

Развијање способности одређивања и процене квантитативних величина и њиховог односа;

Развијање осећаја за простор, разликовање геометријских објеката и њихови узајамни односи и трансформације;

Разумевање функционалних зависности, њихово представљање и примена;

Развијање систематичности, уредности, прецизности, темељности, истрајности, критичности у раду.

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
РЕАЛНИ БРОЈЕВИ	- разликује различите записе бројева из скупова N, Z, Q, и те бројеве приказује на бројној правој и пореди их. - разликује основне подскупове скупа реалних бројева (N, Z, Q, I) и уочава релације $N \subset Z \subset Q \subset R$, $I \subset R$	- Преглед бројева, операције са реалним бројевима - Апсолутна вредност реалног броја - Приближна вредност реалних бројева, правила заокруљивања	2МА.1.1.1. Користи природне, целе, рационалне и реалне бројеве, разликује записе тих бројева и преводи их из једног записа у други. 2МА.1.1.2. Израчунава вредност бројевног израза у коме се појављују сабирање, одузимање, множење, дељење, степеновање и кореновање и при томе по потреби користи калкулатор или одговарајући софтвер. 2МА.1.1.3. Примењује правила заокруљивања бројева и процењује вредност израза у једноставним реалним ситуацијама. 2МА.1.1.4. Трансформације	Саставни део процеса развоја математичких знања у свим фазама наставе је и праћење и процењивање степена остварености исхода, које треба да обезбеди што поузданије сагледавање развоја и напредовања ученика. Тај процес започети иницијалном проценом нивоа на коме се ученик налази. Прикупљање информација из
ПРОПОРЦИОНАЛНОСТ	израчуна вредност једноставног рационалног бројевног израза поштујући приоритет рачунских операција и употребу заграда	- Размера и пропорција - Директна и обрнута пропорционалност - Прост сразмерни рачун - Рачун поделе - Процентни и промилни рачун		
РАЦИОНАЛНИ АЛГЕБАРСКИ ИЗРАЗИ	одреди апсолутну вредност реалног броја и графички интерпретира на бројевној оси	- Полиноми - Растављање полинома на чиниоце - НЗД и НЗС полинома		
ГЕОМЕТРИЈА		Трансформације рационалних алгебарских израза		
		Геометријски појмови и везе између њих		

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
ЛИНЕАРНЕ ЈЕДНАЧИНЕ И НЕЈЕДНАЧИНЕ	- заокругли број на одређени број децимала - одреди апсолутну и релативну грешку	- Троугао - Значајне тачке троугла - Четвороугао - Талесова теорема	једноставне алгебарске изразе.2МА.1.1.5. Решава једноставне проблеме који се свode на линеарне и квадратне	различитих извора (свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у гру-пи, тестови) помаже наставнику да сагледа постигнућа (развој и напредовање) ученика и степен остварености исхода. Свака актив-ност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације, а важно је ученике оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак у учењу. У процесу праћења и вредновања значајну улогу имају до-маћи задаци. Редовно задавање домаћих задатака (уз обавезну повремену
	- израчуна одређен део неке величине - одреди непознате чланове просте пропорције - прошири или скрати размеру и примени је у решавању проблема поделе - препозна директну или обрнуту пропорционалност две величине, примени је при решавању једноставних проблема и. прикаже графички - одреди непознату главницу, проценат или процентни износ - сабира, одузима и множи полиноме - примени дистрибутивни закон множења према сабирању и формуле за квадрат бинома и разлику квадрата, збир и разлику кубова при трансформацији полинома	- Линеарна једначина и њене примене - Линеарна функција и њен график - Линеарна неједначина - Систем линеарних једначина	једначине.2МА.1.1.6. Решава једноставне проблеме који се свode на линеарне нејед-начине и једноставне квадратне неједначине. 2МА.1.1.7. Решава једноставне проблеме који се свode на систем две линеарне једначине са две непознате.2МА.1.1.8. Зна и разуме основне логичке и скуповне операције и користи их. 2МА.1.2.4. Користи координатни систем за представљање једноставних геометријских објеката у равни.2МА.1.3.2. Разуме појам, израчунава вредност, користи и скицира график линеарне, квадратне, степене, експоненцијалне, логаритамске и тригоно-метријских функција синуса и косинуса.2МА.1.3.3. Анализира графички представљене функције (одређује нуле, знак, интервале монотоности, екстремне вредности и тумачи их у реал-ном	

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
	• растави полином на чиниоце • одреди НЗД и НЗС полинома трансформише једноставнији рационални алгебарски израз • разликује основне и изведене геометријске појмове • разликује међусобни однос углова (суседни, упоредни, унакрсни, комплементни, суплементни) • наведе и примени везе између углова са паралелним (или нормалним крацима) • наведе и примени релације везане за унутрашње и спољашње углове троугла • дефинише појмове симетрала дужи, симетрала угла, тежишна дуж и средња линија троугла • конструише симетралу дужи, симетралу угла и висину троугла • конструише значајне тачке троугла • наведе својство тежишта		контексту).2МА.1.3.4. У функцијама које су представљене графички или табеларно, анализира, примењује и приближно израчунава брзину промене помоћу прираштаја. 2МА.1.4.1. Пребројава и процењује број могућности (различитих избора или начина) у једноставним реалним ситуацијама.2МА.1.4.3 . Разуме концепт вероватноће, израчунава и процењује вероватноће догађаја у једноставним ситуацијама.2МА.1.4.4 . Графички представља податке у облику дијаграма и табела, анализира податке и њихову расподелу.2МА.1.4.5. Разуме појмове популације и узорка, израчунава и тумачи узорачку средину, медијану и мод.2МА.2.1.3. Израчунава вредност бројевног израза у коме се појављују и елементарне функције и при томе по потреби користи калкулатор или одговарајући софтвер.2МА.2.1.5. Трансформише	проверу од стране наставника), анализа задатака које ученици нису умели да реше, педагошка мотивација ученика који редовно раде домаће задатке... помаже наставнику да стекне бољи увид у степен остварености исхода.

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
	- наведе основне релације у једнакокраком, односно једнакостраничном троуглу - разликује врсте четвороуглова и њихове особине - наведе ставове о паралелограму и уме да их примени - наведе особине специјалних паралелограма формулише Талесову теорему и примени је на поделу дужи на n једнаких делова - дефинише појам линеарне једначине - реши линеарну једначину - примени линеарну једначину на решавање проблема - реши једначину које се своди на линеарну једначину - дефинише појам линеарне функције - прикаже аналитички, табеларно и графички линеарну функцију - реши линеарну неједначину и графички прикаже скуп решења		алгебарске изразе.2МА.2.1.6. Решава проблеме који се свode на једначине у којима се поја-вљују елементарне функције.2МА.2.1.7. Решава квадратне и једноставне рационалне неједначине.2МА.2.1.8. Решава проблеме који се свode на системе линеарних једначи-на са највише три непознате.2МА.2.1.9. Зна и користи логичке и скуповне операције, исказни рачун и појам релације (посебно поретка и еквиваленције). 2МА.2.2.3. Решава проблеме користећи једначину праве и криве другог реда.2МА.2.3.2. Разуме концепт конвергенције низа и израчунава граничну вредност низа у једноставним случајевима.2МА.2.3.3. Уме да скицира графике елементарних функција и да их транс-формише користећи транслације и дилатације дуж координатних оса. 2МА.2.3.4. Решава проблеме користећи основна својства функција (област дефинисаности,	

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
	решит систем линеарних једначина са две непознате		периодичност, парност, монотоност...) 2МА.2.3.5. Разуме концепт непрекидности и израчунава једноставне граничне вредности функција.2МА.2.3.6. Разуме концепт извода функције и примењује га у проблем-ским ситуацијама.2МА.2.3.7. Решава проблеме минимума и максимума користећи извод функције.2МА.2.3.8. Разуме концепт одређеног интеграла и његову примену у једноставнијим ситуацијама.2МА.2.4.1. Примењује правила комбинаторике за пребројавање могућности (различитих избора или начина).2МА.2.4.3. Разуме концепт дискретне случајне величине и израчунава очекивану вредност, стандардно одступање и дисперзију (варијансу).2МА.2.4.4. Разуме значај вероватноће у тумачењу статистичких података. 2МА.2.4.5. Израчунава мере варијабилности и одступања од познатих расподела.2МА.3.1.2. Израчунава вредност бројевног израза	

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
			користећи својства операција и функција.2МА.3.1.3. Трансформише алгебарске изразе, доказује једнакости и неједнакости. 2МА.3.1.5. Решава неједначине користећи основна својства елементарних функција.2МА.3.1.6. Решава системе линеарних једначина са и без параметара и једноставне системе нелинеарних једначина.2МА.3.3.1. Примењује математичку индукцију, аритметички и геометриј-ски низ и израз за суму бесконачног геометријског низа у проблемским ситуацијама.2МА.3.3.2 . Израчунава граничну вредност низа, анализира и интерпрети-ра понашање низа података, изводи и интерпретира закључке.2МА.3.3.3. Користи елементарне функције за решавање проблема.2МА.3.3.4. Израчунава граничне вредности функција и решава проблеме користећи својства непрекидности	

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
			функција.2МА.3.3.5. Решава проблеме и доноси закључке анализирајући функције користећи диференцијални рачун.2МА.3.3.6. Решава проблеме применом интегралног рачуна (површине равних фигура, запремине тела, дужине кривих, функција расподеле и својства случајних променљивих).2МА.3.4.1. Решава сложеније комбинаторне проблеме.2МА.3.4.2. Решава проблеме и доноси закључке и одлуке у ситуацијама неизвесности користећи методе вероватноће и статистике.2.МА.3.4.3. Зна појам функције расподеле, појам непрекидне случајне величине и нормалне расподеле.	

Методичко упутство за реализацију наставних садржаја

Област/тема	Број часова	Начин остваривања програма	Кључни појмови
РЕАЛНИ БРОЈЕВИ	7	садржаје о грешкама повезати са стручним предметима, израчунавати апсолутну и релативну грешку конкретних мерења.	Реални бројеви, пропорција, рационални алгебарски изрази, геометријске фигуре, сличност фигура, линеарне једначине, неједначине и функције
ПРОПОРЦИОНАЛНОСТ	10	користити што више конкретних примера из живота и струке (рецептуре за одређене прехранбене производе, енергетска вредност оброка и сл).	
РАЦИОНАЛНИ АЛГЕБАРСКИ ИЗРАЗИ	13	тежиште треба да буде на разноврсности идеја, сврси и суштини трансформација полинома и алгебарских разломака, а не на раду са компликованим изразима.	
ГЕОМЕТРИЈА	14	инсистирати на прецизности, уредности и правилној терминологији.	
ЛИНЕАРНЕ ЈЕДНАЧИНЕ И НЕЈЕДНАЧИНЕ	14	истаћи повезаност између аналитичког и графичког приказа функције. Садржаје повезати са одговарајућим садржајима хемије и примерима из свакодневног живота	

Напомене: За реализацију 4 писмена задатка са исправкама, планирано је још 8 часова.

Образовни профил	Туристичко хотелијерски техничар
Предмет	Рачунарство и информатика
Разред	Први
Годишњи фонд часова	66
Недељни фонд часова	2

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
1.	Основе рачунарске технике	• Оспособљавање ученика за коришћење основних могућности рачунарског система	12	12					
		Исходи По завршетку модула ученик ће бити у стању да:		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
		• класификује фазе историјског развоја рачунара • наведе примере употребе рачунара у свакодневном животу • дефинише појмове хардвера и софтвера • објасни Фон Нојманов модел рачунара • разликује јединице за меру количине података • разликује основне компоненте рачунара • разликује факторе који утичу на перформансе рачунара • разликује врсте софтвера • дефинише оперативни систем (ОС) и наводи његове главне функције • подешава радно окружење ОС-а		• фронтални • групни • индивидуални		• монолошко – дијалошка • радни листови • вербални, демонстративни, практичан рад, решавање проблема, ситуације за учење		• септембар • октобар	

		• хијерархијски организује фасцикле и управља фасциклама и датотекама • разликује типове датотека • користи текст едитор оперативног система • црта помоћу програма за цртање у оквиру ОС-а • инсталира нови софтвер • компресује и декомпресује датотеке и фасцикле • обезбеђује заштиту рачунара од штетног софтвера • инсталира периферне уређаје • наводи примере и предности умрежавања рачунара • манипулише дељивим ресурсима у локалној мрежи • управља штампањем докумената • примењује здравствене и сигурносне мере заштите при коришћењу рачунара на животну средину • примењује и поштује законска решења у вези са ауторским правима и заштитом података							
		Наставна средства	Корелација са другим предметом			Праћење и оцењивање			
		• рачунари • видео – бим • рачунарска мрежа	• математика • енглески • српски језик и књижевност			• тест знања • тест практичних вештина • активност на часу			
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	Утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку

2.	Обрада текста	Оспособљавање ученика за рад са програмима за обраду текста	16	16					
		Исходи По завршетку модула ученик ће бити у стању да:		Облик рада	Методе рада			Време реализације	
		- подешава радно окружење програма за обраду текста - управља текстуалним документима и чува их у различитим верзијама - креира и уређује текстуалне документе - креира и уређује табеле - уметне објекте у текст и модификује их - направи циркуларна писма - подешава параметре изгледа странице текстуалног документа - проналази и исправља правописне грешке помоћу алата уграђених у програм за обраду текста - прегледа и штампа текстуални документ		- фронтални - групни - индивидуални	- монологско – дијалогско - радни листови - вербални, демонстративни, практичан рад, решавање проблема, ситуације за учење			- октобар - новембар - децембар	
		Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање			
		- рачунари, рачунарске компоненте - видео – бим - рачунарска мрежа		- канцеларијско пословање - српски језик и књижевност		- тест практичних вештина - праћење остварености исхода			
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви		Фонд/тип часа					

			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
3.	Табеларни прорачуни	• Оспособљавање ученика за рад са програмом за табеларне прорачуне	16	16					
		Исходи По завршетку модула ученик ће бити у стању да:		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
		• подешава радно окружење програма за табеларне прорачуне • управља табеларним документима и чува их у различитим верзијама • уноси податке различитих типова – појединачно и аутоматски • измени садржаје ћелија • сортира и поставља филтере • манипулише врстама и колонама • организује радне листове • уноси формуле у ћелије • форматира ћелије • бира, обликује и модификује графиконе • подешава изглед странице за штампање табеларног документа • исправља грешке у формулама и тексту • прегледа и штампа табеларни документ		• фронтални • групни • индивидуални		• монолошко – дијалогска • радни листови • вербални, демонстративни, практичан рад, решавање проблема, ситуације за учење		• децембар • јануар • фебруа • март	
		Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање			
		• рачунари, рачунарске компоненте • видео – бим		• математика		• тест практичних вештина • праћење остварености исхода			

		• рачунарска мрежа							
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
4.	Слајд презентације	• Оспособљавање ученика за израду слајд – презентација и њихово презентовање	10	10					
		Исходи По завршетку модула ученик ће бити у стању да:	Облик рада		Методе рада		Време реализације		
		• подешава радно окружење програма за израду слајд – презентације • управља слајд презентацијама и чува их у различитим форматима и верзијама • додаје и премешта слајдове • припреми презентацију у складу са правилима и смерницама за израду презентације • користи различите организације слајда • уноси белешке уз слајд • подешава позадину слајда • користи и модификује готове дизајн – теме • додаје и подешава анимационе ефекте објектима • бира и подешава прелазе између слајдова	• фронтални • групни • индивидуални		• монолошко – дијалошка • вербални, демонстративни, практичан рад, решавање проблема, ситуације за учење		• март • април		

		• израђује интерактивне слајд презентације • разликује врсте погледа на презентацију • припрема за штампу и штампа презентацију • подешава презентацију за јавно приказивање • припрема презентације за приказивање са другог рачунара • излаже слајд презентацију						
		Наставна средства	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање			
		• рачунари, рачунарске компоненте • видео – бим • рачунарска мрежа	• сви предмети		• праћење остварених исхода • пројекат			

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
5.	Интернет и електронска комуникација	• Оспособљавање ученика за коришћење Интернета и електронску комуникацију	12	12					
		Исходи По завршетку модула ученик ће бити у стању да:	Облик рада		Методе рада		Време реализације		
		• објасни појам и структуру Интернета • разликује начине повезивања рачунара са Интернетом • разликује Интернет сервисе • објасни појмове хипертекста и WWW • користи садржаје са веба (www сервиса)	• фронтални • групни • индивидуални		• монолошко – дијалошка • радни листови • вербални, демонстративни, практичан рад, решавање		• мај • јун		

		• проналази садржаје на вебу помоћу претраживача • процењује садржаје са веба на критички начин • преузима садржаје са веба • комуницира путем електронске поште • разликује предности и недостатке електронске комуникације • користи разноврсне Интернет сервисе • попуњава и шаље веб базиране обрасце • објашњава појам електронског пословања • примени сервис „у облаку“ • објашњава могуће злоупотребе Интернета • примењује безбедносне мере приликом коришћења Интернета • примењује правила лепог понашања на мрежи • поштује ауторска права за садржаје преузете са мреже		проблема, ситуације за учење	
		Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање	
		• рачунари, рачунарске компоненте • видео – бим • рачунарска мрежа	• сви предмети	• Праћење остварених исхода • Тестови практичних вештина	

Образовни профил	Туристичко хотелијерски техничар
Предмет	Историја
Разред	Први
Годишњи фонд часова	66
Недељни фонд часова	2

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа											
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку					
1.	Увод	• Утврђивање знања о основним методама рада историјске науке • Унапређивање знања о основним елементима хронологије и њене употребе у историјском контексту • Познавање периодизације историје • Познавање обележја праисторије и њених најважнијих локалитета у Европи и Србији	4		1	3								
		Исходи								Облик рада	Методе рада		Време реализације	
		• Дефинише појам историје • Разликује историју као науку и наставни предмет • Именује и разликује основне временске одреднице (годину, деценију, век, миленијум, еру) • Лоцира одређени хронолошки податак у одговарајући миленијум, век и деценију								• Фронтални • Диференцирани (рад у групи, тимски, индивидуални ,рад у пару)	• Метода демонстрације • Метода рада са текстом и другим медијима • Монолошко – дијалошка	• Септембар		

	• Препозна различите начине рачунања времена у прошлости и садашњости • Наведе основне историјске периоде у развоју човечанства и одреди граничне датуме који их деле • Дефинише појам историјских извора и познаје њихову основну поделу • Објасни значај историјских извора у изучавању и разумевању прошлости • Разликује историјске изворе од историјске литературе • Именује установе и институције које изучавају и чувају историјске изворе (архив, музеј, библиотека) • Опише начин живота у праисторији • Открије главне проналаске и њихове последице на начин живота људи у праисторији • Наведе и лоцира најважније праисторијске локалитете у Европи и Србији (Ласко, Алтамира, Винча, Лепенски Вир)									
	<table><tr><th>Наставна средства</th><th>Корелација са другим предметом</th><th>Праћење и оцењивање</th></tr><tr><td> • табла • визуелна, аудитивна и аудио-визуелна (цртежи, слике, фотографије, дијаграми, графикони, таблице, модели, макете, апарати, инструменти, глобуси, касете, ЦД, филмови, ТВ емисије, ЦД-РОМ-ови...), </td><td> • Географија • Социологија </td><td> • Праћење остварености исхода • Тестови знања • Усмено одговарање • Активност на часу • Предавања и практични радови • Праћење остварености испуњавања стандарда </td></tr></table>	Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање	• табла • визуелна, аудитивна и аудио-визуелна (цртежи, слике, фотографије, дијаграми, графикони, таблице, модели, макете, апарати, инструменти, глобуси, касете, ЦД, филмови, ТВ емисије, ЦД-РОМ-ови...),	• Географија • Социологија	• Праћење остварености исхода • Тестови знања • Усмено одговарање • Активност на часу • Предавања и практични радови • Праћење остварености испуњавања стандарда			
Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање								
• табла • визуелна, аудитивна и аудио-визуелна (цртежи, слике, фотографије, дијаграми, графикони, таблице, модели, макете, апарати, инструменти, глобуси, касете, ЦД, филмови, ТВ емисије, ЦД-РОМ-ови...),	• Географија • Социологија	• Праћење остварености исхода • Тестови знања • Усмено одговарање • Активност на часу • Предавања и практични радови • Праћење остварености испуњавања стандарда								

		- Флипчарт, хамер, маркери - текстуална (удбеници, приручници, чланци, речници, енциклопедије,...)							
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	Утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
2.	Цивилизације старог века	- Упознавање са глобалним прегледом цивилизација старог века - Разумевање основних одлика цивилизација старог века - Унапређивање знања о друштвеним структурама и државним институцијама у цивилизацијама старог века - Разумевање одлика религија и верских схватања у старом веку - Проширивање знања о култури цивилизација старог века и њеним главним тековинама - Уочавање основних одлика привреде и свакодневног живота у цивилизацијама старог века - Уочавање утицаја историјског наслеђа цивилизација старог века на савремени свет	11						

		Исходи	Облик рада	Методе рада	Време реализације
		• Утврди основне претпоставке за настанак цивилизација старог века • Именује најважније цивилизације епохе старог века • Наведе и лоцира најважније цивилизације из најранијег периода историје човечанства (Месопотамија, Египат, Јудеја, Феникија, Крит, Индија, Кина) • Одреди основне одлике и најважније тековине цивилизација Далеког истока (Индија, Кина) • Опише друштвене структуре у најважнијим државама старог века • Објасни државно уређење цивилизација Старог истока, античке Грчке и Рима • Наведе религијске системе и њихове главне одлике у најважнијим државама старог века • Наведе врсте писама цивилизација старог века и препозна њихове особености • Идентификује основне одлике привреда најзначајнијих држава старог века • Именује најзначајнија привредна, научна и културна достигнућа цивилизација старог века • Наведе главне тековине цивилизација старог века у савременом добу и препозна њихов значај	• Фронтални • Диференциран и (рад у групи, тимски, индивидуални, рад у пару)	• Хеуристичка • Метода демонстрације • Метода рада са текстом и другим медијима • Монолошко – дијалошка • Метода цртања односно илустративних радова • Компаративна метода • Дебата	• Септембар – октобар 2019.г.

		Уочи, наведе и упореди сличности и различитости између појава и процеса из историје старог века са појавама и процесима у савременом друштву							
		Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање					
		- табла - визуелна, аудитивна и аудио-визуелна (цртежи, слике, фотографије, дијаграми, графикони, таблице, модели, макете, апарати, инструменти, глобуси, касете, ЦД, филмови, ТВ емисије, ЦД-РОМ-ови...), - Флипчарт, хамер, маркери - текстуална (уџбеници, приручници, чланци, речници, енциклопедије,...)	- географија - социологија - филозофија - право - грађанско васпитање - верска настава	- Праћење остварености исхода - Тестови знања - Усмено одговарање - Активност на часу - Предавања и практични радови - Праћење остварености испуњавања стандарда					
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
3.	Европа и Средоземље у средњем веку	- Разумевање основних одлика епохе средњег века - Унапређивање знања о друштвеним структурама и државним институцијама у средњем веку	13						

	• Разумевање одлика религије и верских схватања у средњем веку • Проширивање знања о средњевековној култури и њеним главним одликама • Уочавање основних одлика привреде и свакодневног живота у средњем веку • Уочавање утицаја историјског наслеђа средњег века на савремени свет							
Исходи		Облик рада	Методе рада			Време реализације		
• Истакне одлике периода средњег века и уочи основне разлике у односу на античку епоху • Лоцира одређени историјски догађај или појаву на временској ленти средњег века • Објасни формирање феудалне друштвене структуре и вазалне односе • Опише на примеру Византије, Франачке, Француске, Енглеске и Немачке друштвену структуру и државно уређење у средњем веку • Наведете и образложи организациону структуру православне и католичке цркве • Сагледа значај Великог раскола и његове последице • Опише настанак и ширење ислама		• Фронтални • Диференциран и (рад у групи, тимски, индивидуални, рад у пару)	• Хеуристичка • Метода демонстрације • Метода рада са текстом и другим медијима • Монолошко – дијалошка • Метода цртања односно илустративних радова • Компаративна метода • Дебата			• Новембар – децембар		

		- Разуме узроке и последице крсташких ратова - Уочи значај религије у средњем веку и њен утицај на културно стваралаштво - Наведе и опише највећа културна и техничка достигнућа у средњем веку - Идентификује основне одлике привреде у средњем веку - Истакне одлике свакодневног живота друштвених слојева у средњем веку - Наведе главне тековине епохе средњег века у савременом дибу - Препозна значај тековина епохе средњег века за савремени свет			
		Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање	
		- табла - визуелна, аудитивна и аудио-визуелна (цртежи, слике, фотографије, дијаграми, графикони, таблице, модели, макете, апарати, инструменти, глобуси, касете, ЦД, филмови, ТВ емисије, ЦД-РОМ-ови...), - Флипчарт, хамер, маркери - текстуална (учбеници, приручници, чланци, речници, енциклопедије,...)	- географија - социологија - филозофија - право - грађанско васпитање - верска настава	- Праћење остварености исхода - Тестови знања - Усмено одговарање - Активност на часу - Предавања и практични радови - Праћење остварености испуњавања стандарда	
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа		

			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
4.	Срби и њихово окружење у средњем веку	• Проширивање знања о историји српских држава у средњем веку • Унапређивање знања о друштвеним структурама и државним институцијама у српским земљама у средњем веку • Стицање знања о личностима које су обележиле средњи век у националној историји • Разумевање одлика религије и верских схватања код Срба у средњем веку • Унапређивање знања о културном наслеђу Срба у средњем веку • Уочавање основних одлика привреде и свакодневног живота у српским земљама у средњем веку • Развијање свести о значају средњовековне државности и постанак модерне српске државе	16						
Исходи				Облик рада	Методе рада			Време реализације	

		• Лоцира одређени догађај или појаву из српске средњовековне историје на временској ленти • Опише друштвену структуру и државно уређење српских земаља у средњем веку • Наведе одлике српске државности у средњем веку • Уочи и објасни на историјској карти промене граница српских земаља у средњем веку • Уочи значај религије код Срба у средњем веку и њен утицај на културно стваралаштво • Именује најважније личности које су заслужне за развој српске културе у средњем веку • Наведе и опише највећа културна достигнућа код Срба у средњем веку • Идентификује основне одлике привреде у српским земљама у средњем веку • Приватни живот, утицај средњовековне културе на савремено доба • Значај средњовековне државности за насатанак модерне српске државе	• Фронтални • Диференциран и (рад у групи, тимски, индивидуални, рад у пару)	• Хеуристичка • Метода демонстрације • Метода рада са текстом и другим медијима • Монолошко – дијалошка • Метода цртања односно илустративних радова • Компаративна метода • Дебата	• Децембар – јануар
		Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање	
		• табла • визуелна, аудитивна и аудио-визуелна	• српски језик и књижевност • географија	• Праћење остварености исхода • Тестови знања • Усмено одговарање	

		(цртежи, слике, фотографије, дијаграми, графикони, таблице, модели, макете, апарати, инструменти, глобуси, касете, ЦД, филмови, ТВ емисије, ЦД-РОМ-ови...), - Флипчарт, хамер, маркери - текстуална (учбеници, приручници, чланци, речници, енциклопедије,...)	- социологија - филозофија - право - грађанско васпитање - верска настава		- Активност на часу - Предавања и практични радови - Праћење остварености испуњавања стандарда				
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
5.	Европа и свет од краја XV до краја XVIII века	- Стицање знања о историји најзначајнијих европских држава од краја XV до краја XVIII века - Унапређивање знања о друштвеним структурама и државним институцијама у новом веку - Разумевање значаја појаве протестантизма - Проширивање знања о културним достигнућима у периоду од краја XV до краја XVIII века	12						

		Наведе главне одлике периода од краја XV до краја XVIII века и препозна њихов значај у савременом добу							
		Наставна средства	Корелација са другим предметом			Праћење и оцењивање			
		- табла - визуелна, аудитивна и аудио-визуелна (цртежи, слике, фотографије, дијаграми, графикони, таблице, модели, макете, апарати, инструменти, глобуси, касете, ЦД, филмови, ТВ емисије, ЦД-РОМ-ови...), - Флипчарт, хамер, маркери - текстуална (учбеници, приручници, чланци, речници, енциклопедије,...)	- географија - социологија - филозофија - право - грађанско васпитање - верска настава			- Праћење остварености исхода - Тестови знања - Усмено одговарање - Активност на часу - Предавања и практични радови - Праћење остварености испуњавања стандарда			
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
6.	Српски народ под страном влашћу од краја XV до краја XVIII века	- Унапређивање знања о положају српског народа под османском, хабзбуршком и млетачком влашћу од краја XV до краја XVIII века - Стицање знања о личностима које су обележиле период од краја XV до краја XVIII века	10						

		Идентификује основне одлике друштвених слојева у српским земљама у периоду од краја XV до краја XVIII века			
		Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање	
		- табла - визуелна, аудитивна и аудио-визуелна (цртежи, слике, фотографије, дијаграми, графикони, таблице, модели, макете, апарати, инструменти, глобуси, касете, ЦД, филмови, ТВ емисије, ЦД-РОМ-ови...), - Флипчарт, хамер, маркери - текстуална (учбеници, приручници, чланци, речници, енциклопедије,...)	- српски језик и књижевност - географија - социологија - филозофија - право - грађанско васпитање - верска настава	- Праћење остварености исхода - Тестови знања - Усмено одговарање - Активност на часу - Предавања и практични радови - Праћење остварености испуњавања стандарда	

Образовни профил	Туристичко – хотелијерски техничар
Предмет	Физика
Разред	Први
Годишњи фонд часова	66
Недељни фонд часова	2

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку

1.	Увод у физику	Предмет, методе и задаци физике. Веза физике са другим природним наукама и са техником.Физичке величине - основне и изведене јединице	2	/			/	/	/	
		Исходи Ученик ће бити у стању да:		Облик рада		Методе рада		Време реализације		
		- разуме значај физике као фундаменталне науке и њену везу са природним и техничким наукама - препознаје наведе основне физичке величине и њихове мерне јединице и зна како се добијају јединице изведених физичких величина - разликује скаларне и векторске величине		- фронтални - групни - индивидуални		- вербалне - решавање проблема		септембар		
		Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање				
		- уџбеник - стручна литература - слике и цртежи		- хемија - математика		- праћење оставрености исхода - тестови знања				
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа							
			број часова у области	вежбе	Утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку	
2.	Кинематика	Разумевање основних кинематичких величина и закона. Ученици раде лабораторијску вежбу: Провера закона равномерног и равномерно убрзаног кретања помоћу Атвудове машине	14				/	/	/	

		Исходи Ученик ће бити у стању да:		Облик рада		Методе рада		Време реализације		
		- ученик препознаје појмове референтни систем, путања пређени пут, материјална тачка - разуме и користи појмове брзине и убрзања - разликује равномерно и равномерно убрзано праволинијско кретање и примењује законе кретања у једноставнијим примерима - ученици самостално раде лабораторијску вежбу		- Фронтални - Групни - индивидуални		- монолошка - дијалошка - монолошко-дијалошка - текст метода		Септембар - октобар		
		Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање				
		- књига, - шеме		математика		- праћење оставрености исхода - тестови знања				
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа							
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку	
		3.	Динамика	Стицање знања о основним динамичким величинама и Њутновим законима	16				/	/
		Исходи Ученик ће бити у стању да:		Облик рада		Методе рада		Време реализације		
		- Разумевање основних динамичких величина и Њутнових закона - Ученици разумеју лабораторијску вежбу: Провера другог Њутновог		- Фронтални - Групни - индивидуални		- монолошка - дијалошка - монолошко-дијалошка - текст метода		октобар-новембар		

		закона помоћу колица са тегом							
		Наставна средства	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање				
		- књига, - шеме	- математика - биологија		- усмено излагање - активност на часу - домаћи задаци - тест				
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
4.	Кружно ротационо кретање	-Упознавање величина везаних за кинематику и динамику кружног и ротационог кретања -Демонстрациони огледи: Демонстрација ротационог кретања помоћу Обербековог точка	10	/			/	/	/
		Исходи Ученик ће бити у стању да:		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
		- ученик дефинише центрипеталноубрзање - разуме појмове период и фреквенција, угаона брзина и угаоноубрзање - схвати центрипеталну и центрифугалну силу, момент силе,		- Фронтални - Групни - индивидуални		- вербалне - решавање проблема		- децембар, - јануар - фебруар	

		момент инерције и момент импулсаи наведе неке једноставне примерењихове примене						
		Наставна средства	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање			
		- књига - шеме	математика		- праћење оставрености исхода - тестови знања			

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
5.	Термодинамика	Упознавање основних појмова и процеса у темодинамици	12	/					
		Исходи Ученик ће бити у стању да:		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
		- Разуме појмове унутрашња енергија и количина топлоте - дефинише термодинамичке принципе - разуме појам коефицијента корисног дејства - схвата значај физике као фундаменталне науке - формира научни поглед на свет		- Фронтални - Групни - индивидуални		- монолошка - дијалошка - монолошко-дијалошка - текст метода		март, април	
		Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање			
		- књига, - шеме		- Математика, - Биологија, - Хемија		- праћење оставрености исхода - тестови знања			

Бр.	Тема/модул/ Област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	Утврђивање	обрада	писмени задачи	практ. наст.	практ. наст. у блоку
6.	Електрично и магнетно поље	- Проширивање знања из електростатике - Проширивање знања о једносмерној струји и упознавање карактеристика наизменичне струје -Упознавање карактеристика магнетног поља електричне струје Демонстрациони огледи: Демонстрација поступака за наелектрисавање тела Ерстедов оглед Демонстрација електромагнетне индукције -	12						
Исходи			Облик рада		Методе рада		Време реализације		
Ученик ће бити у стању да:									
- схвати појам наелектрисања и знаће начине наелектрисавања тела - разуме Кулонов закон - разуме како настаје једносмерна струја и опише особине магнетног поља сталних магнета и магнетног поља електричне струје - разуме појам магнетног флукса и појаву електромагнетне индукције - опише својства наизменичне струје - изведе лабораторијску вежбу,			- Фронтални - Групни - индивидуални		- вербалне - решавање проблема		мај - јун		

		правилно и безбедно рукује наставним средствима, изврши потребне прорачуне и израчуна грешке при мерењу Ученици самостално раде лабораториску вежбу				
		Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање		
		- књига, - шеме	Математика	- праћење оставрености исхода - тестови знања		

Образовни профил	Туристичко хотелијерски техничар
Предмет	Географија
Разред	Први
Годишњи фонд часова	33
Недељни фонд часова	1
Литература	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
1.	Увод	- Стицање знања о предмету проучавања, подели и значају физичке географије у систему наука - Проширење знања о међусобној условљености Земљиних сфера	2			2			
		Исходи	Облик рада		Методе рада		Време реализације		

		- знати предмет проучавања физичке географије, поделу и значај - разликује Земљине сфере и разуме њихове узрочно последичне везе	фронтални	- монологшко – дијалогшко - текст – метода - метода демонстрације	септембар				
		Наставна средства	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање				
		- географске карте - шеме	историја		- усмено излагање - активност на часу				
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	Утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
2.	Литосфера, унутрашња грађа земље и рељеф земљине површине	- Проширење знања о унутрашњој грађи Земље и основним тектонским процесима - Стицање нових и продубљивање постојећих знања о облицима рељефа на Земљи - Проширење знања о основним ерозивним и акумулятивним процесима	9						
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
				- Наведе особине унутрашњих Земљиних сфера - Зна узроке кретања литосферних плоча		- фронтални - групни - рад у пару - индивидуални	- монологшко – дијалогшко - текст – метода		октобар-новембар

		- Дефинише појам минерала и стена и познаје њихову поделу - Објасни постанак континената и океанских басена - Наведе основне облике рељефа континента - Наведе вулканске и трусне зоне на Земљи - Објасни деловање спољашњих сила - Именује ерозивне и акумулационе облике рељефа		метода демонстрације							
		Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање							
		- географске карте - тематске и неме карте - фотографије	- хемија, - физика, - историја	- усмено излагање - активност на часу - домаћи задаци - тест							
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа								
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку		
		3.	Атмосфера	- Проширење основних знања о фактроима и елементима климе - Стицање знања о утицају климе на живот људи	8						
				Исходи		Облик рада	Методе рада		Време реализације		
		- Објасни фактор који утичу на климу - Наведе елементе климе - Зна временске и климатске елементе који утичу на живот људи		- Фронтални - Групни - Рад у пару - Индивидуални	- монолошко – дијалошка - текст – метода		децембар-јануар- фебруар				

		- Зна како време утиче на организам човека - Зна савремене промене у атмосфери и њихов утицај на здравље људи		- гафички рад израда дијаграма, карата - метода демонстрације		
		Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање		
		- Географске карте - Шеме и дијаграми - Тематске карте - Неме карте - Фотографије - Филм - Радови ученика	Биологија Психологија	- усмено излагање - активност на часу - домаћи задаци - семинарски рад и презентације - тест		

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
4.	Хидросфера	- Стицање знања и разумевање значаја светског мора за живот и рад људи - Проширење знања о површинским и подземним водама - Стицање знања о утицају човека на водне ресурсе	7		2	5			
		Исходи			Облик рада	Методе рада			
		Дефинише појам Светског мора		- фронтални - групни - рад у пару - индивидуални	- монолошко – дијалогска - текст – метода			Март – Април	

		• Лоцира и објасни основне карактеристике: океана, мора, мореуза, залива. • Објасни однос вредности салинитета и температуре у односу на географски положај • Објасни кретање морске воде • Дефинише појмове: издан, извор, термоминералне воде. • Објасни антропогени утицај на водне ресурсе • Објасни постанак и поделу језера			• графички рад израда шема, дијаграма и карата • метода демонстрације				
		Наставна средства	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање				
		• Географске карте • Тематске карте • Шеме и дијаграми • Радови ученика	• хемија • екологија		• усмено излагање • активност на часу • домаћи задаци • семинарски рад и презентације • тест				
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
5.	Биосфера	• Упознавање са типовима и географским распоредом земљишта • Развијање свести о законитостима распорда	3		1	2			

		биљног и животињског света Земље							
		Исходи	Облик рада	Методе рада	Време реализације				
		• Наведите типове земљишта и услове њиховог настанка • Објасни распоред типова земљишта и биљних заједница на Земљи • Наведите заштићене биљне и животињске врсте	• фронтални • групни • рад у пару • индивидуални	• монолошко – дијалошка • текст – метода • графички рад израда шема, дијаграма и карата • метода демонстрације	• Мај				
		Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање					
		• Географске карте • Тематске карте • Шеме и дијаграми • Радови ученика	• биологија	• усмено излагање • активност на часу • домаћи задаци • семинарски рад и презентације • тест					
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
6.	Природни услови у функцији туризма	• Проширење знања о утицају рељефа, временских прилика и водних објеката на туризам	4		2	2			
		Исходи	Облик рада	Методе рада	Време реализације				
		• Објасни утицај рељефа на туризам • Зна утицај временских прилика на различите видове туризма • Објасни хидролошке појаве	• фронтални • групни • рад у пару • индивидуални	• монолошко – дијалошка • текст – метода	• јун				

		Именује елементе геонаслеђа и разуме њихов значај		- графички рад израда шема, дијаграма и карата - метода демонстрације	
		Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање	
		- Географске карте - Тематске карте - Шеме и дијаграми - Радови ученика	- историја - биологија	- усмено излагање - активност на часу - домаћи задаци - семинарски рад и презентације - тест	

Образовни профил	Туристичко хотелијерски
Предмет	Хемија
Разред	Први
Годишњи фонд часова	66
Недељни фонд часова	2

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
1.	Структура супстанци	Разумевање концепта о корпускуларној грађи супстанце, разумевање односа између структуре супстанци и њиховог својства и утицаја међумолекулских сила физичка својства супстанци	10		4	6			
		Исходи	Облик рада		Методе рада		Време реализације		

		Да објасни електронеутралност атома, појам и примену изотопа, разликује атом од јона, објасни квантитативно значење симбола и формула, одреди број валентних електрона, дефинише појам релативне атомске и релативне молекулске масе ,разуме појам количине супстанце и повезаност са масом, објасни узрок повезивања атома и типове хемијских веза и разликује јонску и ковалентну везу, разликује поларну и неполарну ковалентну везу, објасни да својства хемијских једињења зависе од врсте хемијске везе, описује основне карактеристике металне везе, разликује дијамагнетичне, парамагнетичне и феромагнетичне супстанце.	Фронтални, индивидуални , групни	Вербални, демонстративни	На часовима хемије током наставног процеса				
		Наставна средства	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање				
		Таблица Периодног системе елемената, прибор и супстанце потребне за извођење демонстрационих огледа	Предмети из области природних наука		Усмена провера знања и писана провера знања				
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	Утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
2.	Дисперзни системи	Разумевање односа између квантитативног састава дисперзног система и његови својстава,сагледавање значаја	7		3	4			

		примене дисперзних система у свакодневном животу и професионалном раду							
		Исходи	Облик рада	Методе рада	Време реализације				
		Да ученик објасни да су дисперзни системи смеше више чистих супстанци, разликује дисперзну фазу и дисперзно средство, објасни појам хомогене смеше, наведе примену аеросола, суспензија, емулзија и колоида, објасни утицај температуре на растворњивост, израчуна масени процентни садржај раствора и количинску концентрацију	Фронтални, индивидуални, групни	Вербални, демонстративни	На часовима хемије током наставног процеса				
		Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање					
		Таблица Периодног системе елемената, прибор и супстанце потребне за извођење демонстрационих огледа	Предмети из области природних наука	Усмена провера знања и писана провера знања					
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
3.	Хемијске реакције	Разумевање концепта одржања материје кроз принципе одржања масе и енергије, развој концепта о корпускуларној грађи супстанце на основу разумевања хемијских реакција, развој хемијског мишљења на логичан и	16		7	9			

		критичан начин, развој способности да решава проблеме и развој способности комуникације у хемији							
		Исходи	Облик рада	Методе рада	Време реализације				
		Објасни да хемијским променама настају нове супстанце, разликују реакције анализе и синтезе, пише хемијске једначине и врши стехиометријско израчунавање, разликује егзотермне и ендотермне реакције, наводи факторе који утичу на брзину хемијске реакције, објасни појам хемијске равнотеже и разликује повратне и коначне хемијске реакције иразуме њихов значај у свакодневном животу, прикаже електролитичку дисоцијацију киселина и база, на основу пе-ха вредности разликује киселу, базну и неутралну средину, објасни појам електролита и разликује јаке и слабе електролите, ојасни појам оксидоредукционих реакција, корозије и заштите од корозије.	Фронтални, индивидуални, групни	Вербални, демонстративни	На часовима хемије током наставног процеса				
		Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање					
		Таблица Периодног системе елемената, прибор и супстанце потребне за извођење демонстрационих огледа	Предмети из области природних наука	Усмена провера знања и писана провера знања					
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						

			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задачи	практ. наст.	практ. наст. у блоку
4.	Хемија елемената и једињења	Разумевање односа структуре супстанце и њихових својства, сагледавање значаја примене елемената, једињења у професионалном раду и у свакодневном животу, Разумевање значаја и примене елемената, једињења и легура у техничкотехнолошким процесима	28		12	16			
		Исходи	Облик рада		Методе рада		Време реализације		
		Да објасни стабилност племенитих гасова, периодичну промену својстава елемената, разликује метале, неметале, металоиде. Наводи карактеристична својства неметала: водоника, кисеоника, азота, угљеника, фосфора, сумпр, хлора и њихових једињења. Наводи карактеристична својства метала: натријума, калцијума, алуминијума, олова и њихова важна једињења, примену и биолошки значај. Наводи општа својства прелазних метала, важнијих једињења и примену. Описује својства органских једињења и угљеника, наводи класификацију органских	Фронтални, индивидуални, групни		Вербални, демонстративни		На часовима хемије током наставног процеса		

		једињења, илуструје примерима биолошки значај органских једињења и њихову примену у свакодневном животу.							
		Наставна средства	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање				
		Таблица Периодног системе елемената, прибор и супстанце потребне за извођење демонстрационих огледа	Предмети из области природних наука		Усмена провера знања и писана провера знања				
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
5.	Хемијски аспекти загађивања животне средине	Развој одговорног става према коришћењу супстанци у свакодневном животу и професионалном раду, разумевање и просуђивање начина одлагања и уништавања хемијских загађивача животне средине.	5		3	2			
		Исходи	Облик рада		Методе рада		Време реализације		
		Објасни штетно дејство неких супстанци на животну средине и здраве људи, наводи најчешће изворе загађивања атмосфер, водае и тла, објасни значај пречишћавања воде и ваздуха, објасни значај правилног одлагања	Фронтални, индивидуални, групни		Вербални, демонстративни		На часовима хемије током наставног процеса		

		Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање
		Таблица Периодног системе елемената, прибор и супстанце потребне за извођење демонстрационих огледа	Предмети из области природних наука	Усмена провера знања и писана провера знања

Образовни профил	Туристичко хотелијерски техничар
Предмет	Биологија
Разред	Први
Годишњи фонд часова	66
Недељни фонд часова	2

Циљ: Проширивање знања о нивоима организације биолошких система, грађи и функцији ћелије, току и значају ћелијских деоба; разумевање физиолошких процеса у људском организму; упознавање са основним фазама развића човека; разумевање основних принципа наслеђивања особина; разумевање проблема везаних за период одрастања и облике ризичног понашања и схватање улоге и значаја породице.

Област/тема	Исходи По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	Садржаји	Стандард и	Начин праћења остварености стандарда и исхода
БИОЛОГИЈА ЋЕЛИЈЕ	-дефинише предмет проучавања цитологије; -наведе главне особине живих бића и нивое организације биолошких система; -објасни хемијску структуру ћелије; -објасни функцију ћелијских органела; -објасни разлике између биљне и животињске ћелије;	-Цитологија као научна дисциплина биологије која проучава организацију ћелије -Основне карактеристике живих бића -Нивои организације биолошких система -Грађа ћелије и ћелијских органела -Биљна и животињска ћелија -Ћелијски циклус и ћелијске деобе	2.БИ.1.1.1 . 2.БИ.1.1.2 . 2.БИ.2.2.1 . 2.БИ.3.1.1 . 2.БИ.1.2.1 .	-посматрање и праћење; -усмена провера; -домаћи задаци; -ангажованост на часу; -контролни задатак ; -тест(5-минутни, 10-

Област/тема	Исходи По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	Садржаји	Стандард и	Начин праћења остварености стандарда и исхода
	-објасни ток и значај кључних метаболичких процеса: фотосинтезе и ћелијског дисања; -објасни фазе ћелијског циклуса; -објасни ток и значај митозе и мејозе		2.БИ.1.3.1 . 2.БИ.2.2.1 . 2.БИ.1.2.1 . 2.БИ.1.3.2 . 	минутни и 15-минутни) -израда презентација, реферата
ОСНОВИ ФИЗИОЛОГИЈЕ ЧОВЕКА	-објасни настанак и пренос нервног импулса ; -илуструје прост рефлексни лук; -објасни улогу нервног система; -објасни мишићну контракцију; -објасни улогу чулних органа; -дефинише позицију и улогу жлезда са унутрашњим лучењем; -објасни састав и улогу крви и лимфе; -објасни грађу и улогу срца и крвних судова и неурохуморалну регулацију срчаног радас; -објасни размену гасова у плућима и ткивима и нервну регулацију дисања; -објасни варење, ресорпцију хране и неурохуморалну регулацију варења; -објасни улогу екскреторних органа; -објасни улогу органа за	<i>-Нервни систем</i> <i>-Чула</i> <i>-Мишићно-скелетни органи</i> <i>-Ендокрине жлезде и хуморална регулација</i> <i>-Систем органа за варење</i> <i>-Систем органа за дисање</i> <i>-Систем за циркулацију телесних течности</i> <i>-Систем органа за излучивање и размножавање</i>	2.БИ.1.2.1 . 2.БИ.2.2.1 . 2.БИ.3.2.1 . 2.БИ.1.2.2 . 2.БИ.2.2.2 . 2.БИ.1.2.3 . 2.БИ.2.2.3 . 2.БИ.3.2.3 . 2.БИ.1.5.2 . 2.БИ.2.5.2 . 	

Област/тема	Исходи По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	Садржаји	Стандард и	Начин праћења остварености стандарда и исхода
	размножавање		2.БИ.3.5.2 .	
БИОЛОГИЈА РАЗВИЋА ЧОВЕКА	-објасни процесе сперматогенезе и оогенезе; -опише процес оплођења; -наведе фазе интраутериног развића; -објасни настанак ткива и зачетака органа; -опише промене које се догађају у организму од рођења до пубертете; -објасни полно сазревање	-Стварање и сазревање полних ћелија -Оплођење -Интраутерино развиће -Рађање и детињство -Полно сазревање	2.БИ.1.3.2 . 2.БИ.2.3.2 . 2.БИ.3.3.2 .	
НАСЛЕЂИВАЊЕ БИОЛОШКИХ ОСОБИНА	-упореди ДНК,хроматин,хромозом; -дефинише ген,геном,генотип, фенотип; -објасни основна правила наслеђивања особина (Менделова правила); -објасни типове наслеђивања особина; -објасни врсте и узроке мутација; -наведе наследне болести човека и њихове узроке	-Генетика човека -Појам и функција гена -Наслеђивање и варирање особина код човека -Наследне болести -Праћење особина на основу родословног стабла -Генетичка условљеност човековог понашања -Генетичко саветовање и тестирање	2.БИ.1.3.1 . 2.БИ.2.3.1 . 2.БИ.3.3.1 . 2.БИ.1.3.3 . 2.БИ.2.3.3 . 2.БИ.3.3.3 .	
ПОЛНО И РЕПРОДУКТИВНО ЗДРАВЉЕ	-препозна проблеме везане за период одрастања; -објасни значај породице; -објасни биолошку функцију породице; -дефинише појам „планирање	-Појам и дефиниција здравља -Проблеми везани за период адолесценције -Планирање породице -Заштита од полних болести -Болести зависности	2.БИ.1.5.1 . 2.БИ.1.5.3 . 2.БИ.1.5.4 .	

Област/тема	Исходи По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	Садржаји	Стандард и	Начин праћења остварености стандарда и исхода
	породице“ ; -наведе облике заштите од нежељене трудноће; -објасни штетност абортуса по здравље жене; -наведе облике ризичног понашања, најчешће полно преносиве болести и болести зависности		2.БИ.2.5.3 . 2.БИ.2.5.4 . 2.БИ.3.5.3 . 2.БИ.3.5.4 .	

Методичко упутство за реализацију наставних садржаја

Област/тема	Број часова	Начин остваривања програма	Кључни појмови
БИОЛОГИЈА ЋЕЛИЈЕ	10	На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и начинима евидентирања и оцењивања. Предмет се реализује кроз комбинацију различитих облика наставног рада и врста наставе (дидактичких модела). Место реализације наставе –кабинет за биологију, универзална учионица, адекватни објекти изван школског комплекса.	Особине живих бића Цитологија Ћелија Ћелијске органеле Митоза Мејоза Ћелијски циклус метаболизам
ОСНОВИ ФИЗИОЛОГИЈЕ ЧОВЕКА	26	Евидентирање и оцењивање ученика (путем усмене и писмене провере знања, тестирања, израде презентација и пројеката, организовања и учествовања у дебатама).	Хомеостаза Нервни импулс Рефлексни лук Мишићна контракција Неурохуморална регулација

Област/тема	Број часова	Начин остваривања програма	Кључни појмови
БИОЛОГИЈА РАЗВИЋА ЧОВЕКА	10	Приликом реализације наставе поштовати све дидактичке принципе. Користити и применити природна наставна средства, а пожељна је и теренска настава, као и реализација биолошких наставних екскурзија. Комбиновање различитих дидактичких модела (проблемска, тимска настава биологије).	Развиће Гаметогенеза Оплођење Интраутерино развиће Пубертет
НАСЛЕЂИВАЊЕ БИОЛОШКИХ ОСОБИНА	10	Реализација самосталних ученичких радова (есеји, презентације, реферати, пројекти, дебате).	Генетика Гени Алели Генотип Фенотип Наслеђивање Мутације Наследне болести
ПОЛНО И РЕПРОДУКТИВНО ЗДРАВЉЕ	10		Здравље Адолесценција Породица Планирање породице Контрацепција Болести зависности

Образовни профил	Туристичко-хотелијерски техничар
Предмет	Руски језик
Разред	Први
Годишњи фонд часова	99
Недељни фонд часова	3

ЦИЉ: Развијање сазнајних и интелектуалних способности и стицање позитивног односа према другим културама уз уважавање различитости и усвајање знања и умења потребних у комуникацији на страном језику у усменом и писаном облику.

Годишњи фонд часова: 99

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
Свакодневни живот (организација времена, послова, слободно време) Храна и здравље (навице у исхрани; карактеристична јела и пића у земљама света) Познати градови и њихове знаменитости, Спортови и позната спортска такмичења, Живот н дела славних људи XX века (из света науке, културе), Медији штампа, телевизија) Интересантне животне приче и догађаји,	Ученик ће бити у стању да: разуме реченице, питања и упутства из свакодневног говора (кратка упутства изговорена споро разговетно) разуме општи садржај краћих, прилагођених текстова (рачу најући и стручне) после неколико слушања или уз помоћ визуелних ефеката (на упутствима, ознакама, етикетама) разуме бројеве (цене, рачуне, тачно време) портови и позната спортска такмичења Живот н дела славних људи XX века (из света науке, културе) Медији штампа, телевизија) Интересантне животне приче и догађаји Свет компјутера распрострањеност и примена)	<i>Граматички садржаји:</i> <i>Реченице</i> <i>Именице</i> <i>Заменице</i>		Праћење напредовања и оцењивање постигнућа ученика је формативно и сумативно и реализује се у складу са Правилником о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању.

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
Свет компјутера (распрострањеност и примена)				
СТРУЧНЕ ТЕМЕ - Прикупљање информација за одређену туристичку услугу - Састављање програма туристичке услуге - Примање и преношење информација у оквиру туристичких услуга	- саставља кратак текст о одговарајућој теми - пише кратке поруке релевантне за посао (место, термини састанка)	Граматички садржаји: <i>Придеви</i> <i>Бројеви</i> <i>Глаголи</i>		
СТРУЧНЕ ТЕМЕ - Рекламирање услуга у контакту са клијентом - Продаја туристичких услуга - Праћење квалитета туристичких услуга Обављање рецепцијских послова (комуникација са гостом приликом пријављивања и	- пише краћи текст о себи и свом окружењу попуњава формулар где се траже лични подаци - на једноставан начин се споразумева са саговорником који говори споро 11 разговарно поставља једноставна питања у вези са познатим темама из живота и струке као и да усмено или писмено одговара на иста (бројеви, подаци о количинама, време, датум)	Граматички садржаји: <i>Прилози</i> <i>Предлози</i> <i>Везници</i>		

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
одјављивљња, пружање разних обавештења гостима) • Праћење новина у области туризма • Пословна комуникација кореспонденција на страном језику релевантна за струку				

Образовни профил	Туристичко хотелијерски техничар
Предмет	Основе туризма и угоститељства
Разред	Први
Годишњи фонд часова	66
Недељни фонд часова	2

Назив предмета: **ОСНОВЕ ТУРИЗМА И УГОСТИТЕЉСТВА**
 Годишњи фонд часова: **66**
 Разред: **први**
 – Разумевање теоријских основа, основних принципа и организације туризма;
 Циљеви предмета: – Схватање туристичке индустрије кроз међузависности различитих сектора;
 – Упознавање ученика са делатношћу угоститељства, његовим карактеристикама и значајем.

ТЕМА	ЦИЉЕВИ	ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
Појмовне основе туризма	Упознавање ученика са основним појмовима из туризма	- Дефинише појмове: туризам, туриста и пословни путник; - описује значај и задатке туризма; - наведе карактеристике туризма као просторног, социјалног и економског феномена; - објасни појам туристичке потребе и мотива; - објасни значај терцијарног сектора.	- Појам, значај и задаци туризма; - Туриста, гост, пословни путник; - Основне карактеристике туризма као просторног, социјалног и економског феномена; - Туристичке потребе и мотиви; - Улога туризма као привредне гране терцијарног сектора.	На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања. Облици наставе теоријска настава 66 часова Подела одељења на групе Одељење се не дели на групе Методе наставе: Избор метода и облика рада за сваку тему одређује наставник у зависности од наставних садржаја, способности и потреба ученика, материјалних и других услова.
Облици туризма	Упознавање ученика са облицима савременог туризма	- разликује облике туризма; - описује облике туризма; - наведе и објасни карактеристике посебних облика туризма.	Облици туризма.	Користити вербалне методе (метода усменог излагања и дијалогска метода), методе демонстрације, извршење задатка, презентација израде радног задатка, текстуално-илустративне методе. Место реализације наставе Теоријска настава се реализује у учионици или школском кабинету Препоруке за реализацију наставе препоручују се посете стручним сајмовима и изложбама
Функције туризма	Упознавање ученика са функцијама туризма	- наведе функције туризма; - објасни функције туризма; - разликује привредне и непривредне функције туризма.	- Појам функција туризма; - Функције туризма.	
Туристичко тржиште	Упознавање ученика са карактеристикама туристичког тржишта	- дефинише туристичко тржиште; - познаје карактеристике туристичког тржишта; - дефинише туристичку тражњу; - описује специфичности туристичке тражње; - дефинише туристичку понуду; - описује специфичности туристичке понуде; - разликује факторе понуде и тражње.	- Појам и карактеристике туристичког тржишта; - Појам и карактеристике туристичке понуде; - Појам и карактеристике туристичке тражње; - Фактори понуде и тражње.	
Нови трендови у туризму	Упознавање ученика са савременим туристичким кретањима	- познаје карактеристика развоја домаћег и иностраног туризма; - описује нове форме туристичке индустрије (timesharing); - дефинише индустрију слободног времена; - дефинише подстицајна путовања; - дефинише хотелске и ресторanske ланце; - познаје начине пословања у ланцима;	- Карактеристике и перспективе развоја међународног туризма; - Карактеристике и перспективе развоја туризма у Србији; - Timesharing-нова туристичка индустрија; - Индустрија слободног времена; - Подстицајна путовања;	Оцењивање -У настави оријентисаној ка достизању исхода прате се и вреднују процес наставе и учења, постигнућа ученика (продукти учења) и сопствени рад. Да би вредновање било објективно и у функцији учења, потребно је ускладити нивое исхода и начине оцењивања.

		• дефинише облике привредног раста и развоја туристичких предузећа; • наведе пример туристичких занимљивости из своје локалне средине.	• Међународни хотелски и ресторатерски ланци; • Прилагођавање туристичке понуде новим трендовима.	-Сумативно оцењивање је вредновање постигнућа ученика на крају сваке реализоване теме. Сумативне оцене се добијају из: контролних или писмених радова, тестова, усменог испитивања, самосталних или групних радова (видео записи); - У формативном вредновању наставник би требало да промовише групни дијалог, да користи питања да би генерисао податке из ђачких идеја, али и да помогне развој ђачких идеја, даје ученицима повратне информације, а повратне информације добијене од ученика користи да прилагоди подучавање, охрабрује ученике да оцењују квалитет свог рада Вредновање остварености исхода вршити кроз: • праћење остварености исхода • тестове знања • усмено испитивање • тестове практичних вештина • домаће задатке • индивидуалне и групне радове ученика Међупредметно повезивање • Агенцијско и хотелијерско пословање; • Пословна кореспонденција; • Основи економије; • Маркетинг у туризму и угоститељству; • Психологија у туризму и угоститељству
Угоститељство	• Упознавање ученика са појмом угоститељство и његовим местом и значајем у привредним делатностима	• наведе дефиницију појма угоститељства; • опише настанак и историјски развој угоститељства; • познаје место и улогу угоститељства у привреди земље; • објасни значај угоститељства за стратешки развој привреде Србије; • наведе задатке и објасни значај угоститељства.	• Појам угоститељства; • Настанак и историјски развој • Улога угоститељства у привреди Србије; • Задатак и значај угоститељства.	
Услуге у угоститељству	• Оспособљавање ученика да разликују угоститељске услуге и прилагоде их жељама и потребама гостију	• објасни појам угоститељске услуге; • разликује врсте угоститељских услуга; • објасни појам угоститељске понуде.	• Појам услуге у угоститељству; • Подела угоститељских услуга; • Квалитет угоститељских услуга; • Угоститељска понуда; • Угоститељска услуга.	
Угоститељске пословне јединице	• Оспособљавање ученика да разликују угоститељске пословне јединице према намени и услугама које пружају	• наводи дефиницију угоститељске пословне јединице; • разликује врсте угоститељско пословних јединица; • дефинише категоризацију; • описује категоризацију хотела у свету; • познаје категоризацију угоститељских објеката у Србији; • користи правилник о категоризацији угоститељско пословних јединица; • разликује угоститељску понуду различитих угоститељско пословних јединица.	• Угоститељске пословне јединице; • Подела угоститељских пословних јединице; • Карактеристике угоститељске пословне јединице; • Категоризација УПЈ.	
Кадрови у угоститељству	• Упознавање ученика са значајем, улогом и структуром	• објасни значај и улогу кадрова у угоститељству; • објасни структуру кадрова у угоститељству.	• Значај и улога кадрова у угоститељству; • Структура улога кадрова у угоститељству; • Квалитет улога кадрова у угоститељству.	

Образовни профил	Туристичко хотелијерски техничар
Предмет	Агенцијско и хотелијерско пословање
Разред	Први
Годишњи фонд часова	66+132+90
Недељни фонд часова	2+4

Циљ: Упознавање ученика са појмом, улогом, функцијама и задацима туристичке агенције; са правилима пословне комуникације; оспособљавање ученика за комуницирање са гостима/туристима; упознавање ученика о сарадњи туристичких агенција и саобраћајних предузећа; оспособљавање ученика за самосталан рад на организовању услуга превоза

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
Појмовно одређивање туристичке агенције	По завршетку модула ученик ће бити у стању да: • дефинише туристичку агенцију; • објасни историјски развој туристичких агенција у свету и у Србији; • објасни функције туристичке агенције; • описује радне задатке запослених у туристичкој агенцији; • разврстава средства туристичке агенције; • описује основна и обртна средства туристичке агенције; • разликује врсте туристичке агенције; • описује послове	• Дефинисање туристичке агенције; • Агенцијска делатност у систему привредних делатности; • Међузависност туризма и агенцијске делатности; • Настанак и развој туристичких агенција (у свету и у Србији); • Особље туристичке агенције - људски рад као основни чинилац пословања туристичке агенције; - кадар и кадровска структура туристичке агенције; • Средства туристичке агенције - основна средства туристичке агенције; - обртна средства туристичке агенције; - туристичко информативна агенција; • Врсте туристичких агенција - подела туристичких агенција; • Функције (делатности) туристичких агенција		• праћење остварености исхода • усмено излагање • тестови знања • активност на часу • домаћи задатак

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
	различитих врста туристичких агенција; • објасни улогу и значај туроператера; • познаје начине организовања туристичких агенција; • познаје савремена кретања у туризму; • описује светски туризам и домаћи туризам у свету	- посредничка делатност; - делатност организовања путовања; • Врсте паушалних путовања; • Информативно – пропагандна делатност; • Остале делатности туристичких агенција, • Туроператори; • Основни елементи организације туристичке агенције; • Димензије туризма и туристичких кретања у свету и у Србији; • Савремене тенденције у туризму		
Пословна комуникација	По завршетку модула ученик ће бити у стању да: • Свој изглед прилагоди захтевима примерене пословне делатности; • Понаша се сходно пословној ситуацији; • Познаје правила пословног бонтона у туризму; • Поздравља госте; • Ословљава госте; • Разликује типове комуникације; • Реагује на жалбе госта; • Комуницира са гостима; • Комуницира посредством телефона и интернета; • Реагује на жеље (потребе) госта; • Разликује културу и	• Пословна дотераност; - женска пословна дотераност; - мушка пословна дотераност; • Понашање запослених у различитим пословним ситуацијама; • Пословни бонтон; • Поздрављање, ословљавање и титулирање госта/туристе; • Типови комуникације; • Прихватање рекламација; • Правила телефонске и интернет комуникације са гостима/туристима; • Туристичке потребе; • Култура и традиција у опхођењу са народима		

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
	традицију опхођења са народима; - Показује љубазност и предусретљивост у опхођењу са гостом; - Идентификује основна правила која доприносе успешном успостављању контакта са гостом; - Наведе основна права потрошача према IOCU; - Зна како се опходи са гостима без дискриминације; - Објашњава како се успостављају дугорочни односи са гостима; - Указује на важност стварања лојалности госта			
Организовање услуга превоза	- Објасни међузависност у пословању туристичких агенција и саобраћајних предузећа; - Наброји врсте саобраћаја и његове карактеристике; - Познаје значај појединих видова саобраћаја у међународном и домаћем туризму; - Објасни појам туристичког саобраћаја; - Наброји саобраћајне	- Туристичке агенције и саобраћајна предузећа -међузависност развоја саобраћаја и туризма; -међузависност у пословању туристичких агенција и саобраћајних предузећа; - Врсте саобраћаја и његове карактеристике -значај појединих видова саобраћаја у међународном и домаћем туризму; - Појам туристичког саобраћаја; - Саобраћајни послови и њихова улога у у пословању туристичке агенције; - Сопствени превозни послови туристичке агенције; - Уговори између туристичких агенција и		

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
	послове туристичке агенције; - Објасни улогу саобраћајних послова у пословању туристичких агенција; - Организује сопствене превозне послове туристичке агенције (излет, трансфер и туре); - Познаје форму и елементе уговора; - Разликује типове уговора са саобраћајним предузећима; - Познаје процес продаје различитих врста карата; - Познаје поступак изнајмљивања саобраћајних средстава или дела саобраћајних средстава	саобраћајних предузећа; -уговор о продаји карата -уговори о изнајмљивању (закупу превозних средстава) -уговор о чартеру; Врсте превозне документације.		

Методичко упутство за реализацију наставних садржаја

Област/тема	Број часова	Начин остваривања програма	Кључни појмови
Појмовно одређивање туристичке агенције	18 6 (т) +12 (в)	- усмена провера - писмена провера - практичан рад - презентација	- туристичка агенција - туроператори
Пословна комуникација	150 30 (т) + 60 (в) + 60 (б)		- пословна дотераност - пословни бонтон

Област/тема	Број часова	Начин остваривања програма	Кључни појмови
			• пословна комуникација
Организовање услуга превоза	120 30 (т) +60 (в) +30 (б)		• туристички саобраћај • туристичка предузећа • документација

Образовни профил	Туристичко хотелијерски техничар
Предмет	Професионална пракса
Разред	Први
Годишњи фонд часова	30
Недељни фонд часова	Професионална пракса се реализује по завршетку наставе у трајању од 30 часова, и то: 5 дана по 6 часова на основу годишњег плана рада школе

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у област и	Вежбе	утврђивање	обрада	писмен и задаци	практ . наст.	практ. наст. у блоку
1.	Основе агенцијског пословања	• Оспособљавање ученика за самосталан рад на организовању услуга превоза	20	/	/	/	/	/	20

		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације		
		• пружање информација о саобраћајним пословима туристичке агенције • организује сопствене превозне послове туристичке агенције (изглет, трансфер и туре) • припрема различите типови уговора са саобраћајним предузећима • продаје различите врсте карата • уговара изнајмљивање саобраћајних средстава или дела саобраћајних средстава		фронтални индивидуални рад у пару групни рад		монолошко дијалошка методе активно орјентисане наставе практична настава		септембар октобар новембар децембар		
		Наставна средства	Корелација са другим предметом			Праћење и оцењивање				
		• наведена литература • интернет • штампани материјал • помоћно-техничка средства	• агенцијско и хотелијерско пословање • основи туризма и угоститељства • историја уметности • физичка географија • рачунарство и информатика • страни језик			- вредновање остварености исхода се врши кроз: • праћење остварености исхода • тестове практичних вештина • дневник практичне наставе које сваки ученик води за време професионалне праксе - оцењивање је описно (задовољио/није задовољио) и не утиче на успех ученика				
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа							
			број часова у област и	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку	
2.	Основе агенцијског пословања	• Оспособљавање ученика за самосталан рад на пласирању локалних туристичких понуда	10	/	/	/	/	/	10	

		Исходи	Облик рада	Методе рада	Време реализације
		- пружање информација о локалној туристичкој понуди - промовише локално туристичку понуду - продаја туристички производ дестинације	- фронтални - индивидуални - у пару - групни	- монолошко дијалогска - методе активно - орјентисане наставе	- децембар - јануар - фебруар - март
		Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање	
		наведена литература интернет штампани материјал помоћно-техничка средства	- агенцијско и хотелијерско пословање - основи туризма и угоститељства - историја уметности - физичка географија - рачунарство и информатика - страни језик	- вредновање остварености исхода се врши кроз: -праћење остварености исхода -тестове практичних вештина -дневник практичне наставе које сваки ученик води за време професионалне праксе - оцењивање је описно (задовољио/није задовољио) и не утиче на успех ученика - услов за упис у наредни разред је потврда о похађању и реализованој практичној настави	

Образовни профил	Трговинско хотелијерски техничар
Предмет	Грађанско васпитање
Разред	Први
Годишњи фонд часова	33
Недељни фонд часова	1

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа
-----	-------------------	--------	---------------

			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
1.	Ја, ми и други	• Стицање сазнања • Развијање способности и вештина усвајања вредности које су претпоставка за целовити развој личности и за компетентан,одговоран и ангажован живот у савременом грађанском друштву у духу поштовања људских права и основних слобода,мира,толеранције, равноправности полова,разумевања и пријатељства међу народима,е • ничким,верским и националним групама	6	/	/	/	/	/	/
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
		• Развијено самопоштовање, осећање личног и групног идентитета		• Рад у групама; • Рад у паровима, • Индивидуални рад		• Дијалогска; • Илустровано-демонстративна		• IX-X	
		Наставна средства	Корелација са другим предметом			Праћење и оцењивање			
		• Флип-чарт табла • Помоћна средства	• Корелација са психологијом			• Описно оцењивање на основу активности, мотивације,пажње, мишљења			
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст.

			у области						у блоку
2.	Комуникација у групи	• Стицање сазнања • Развијање способности и вештина усвајања вредности које су претпоставка за целовити развој личности и за компетентан,одговоран и ангажован живот у савременом грађанском друштву у духу поштовања људских права и основних слобода,мира,толеранције,равн оправности полова,разумевања и пријатељства међу народима,етничким,верским и националним групама	7	/	/	/	/	/	/
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
		• Развијена способност разумевања разлика међу људима и спремност да се оне поштују		• Радионичарски; • Рад у групама; • Рад у паровима, • Индивидуални рад		• Дијалoшка; • Илустровано-демонстративна		• X-XI	
		Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање			
		• Флип-чарт табла и • Помоћна средства	• Корелација са психологијом		• Описно оцењивање на основу активности, мотивације, пажње, мишљења				
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку

3.	Односи у групи и заједници (сарадња и заједништво)	• Стицање сазнања • Развијање способности и вештина усвајања вредности које су предпоставка за целовити развој личности и за компетентан,одговоран и ангажован живот у савременом грађанском друштву у духу поштовања њудских права и основних слобода,мира,толеранције,равн оправности полова,разумевања и пријатељства међу народима,етничким,верским и националним групама	5	/	/	/	/	/	/
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
		• Развијене комуникациске вештине које су неопходне за сарадничко понашање		• Радионичарски; • Рад у групама; • Рад у паровима, • Индивидуа • ни ра		• Дијалошка; • Илустровано-демонстративна		• XII-I	
		Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање			
		• Флип-чарт табла • Помоћна средства		• Корелација са социологијом и психологијом		• Описно оцењивање на основу активности, мотивације, пажње, мишљења			
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фон /тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку

4.	Решавање сукоба	• Стицање сазнања • Развијање способности и вештина усвајања вредности које су претпоставка за целовити развој личности и за компетентан, одговоран и ангажован живот у савременом грађанском друштву у духу поштовања људских права и основних слобода, мира, толеранције, равн оравности полова, разумевања и пријатељства међу народима, етничким, верским и националним групама	8	/	/	/	/	/	/
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
		• Развијене комуникациске вештине које су неопходне за конструктивно решавање сукоба		• Радионичарски; • Рад у групама; • Рад у паровима, • Инди-видуални рад		• Дијалогска; • Илустровано-демонстративна		• I-IV	
		Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање			
		• Флип-чарт табла • Помоћна средства		• Корелација са социологијом и психологијом		• Описно оцењивање на основу активности, мотивације, пажње, мишљења			
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку

5.	Насиље и мир	• Стицање сазнања • Развијање способности и вештина усвајања вредности које су претпоставка за целовити развој личности и за компетентан, одговоран и ангажован живот у савременом грађанском друштву у духу поштовања људских права и основних слобода, мира, толеранције, равноправности полова, разумевања и пријатељства међу народима, етничким, верским и националним групама	7	/	/	/	/	/	/
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
		• Развијена способност препознавања насиља и разумевање значаја и очувања мира		• Радионичарски; • Рад у групама; • Рад у паровима, • Индивидуални рад		• Дијалогска; • Илустровано-демонстративна		• IV -VI	
		Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање			
		• Флип-чарт табла • Помоћна средства		• Корелација са социологијом и психологијом		• Описно оцењивање на основу активности, мотивације, пажње, мишљења			

Образовни профил	TXT
Предмет	Верска настава
Разред	Први
Годишњи фонд часова	33
Недељни фонд часова	1

Бр.	Тема/ модул/ област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
1.	Увод	• Да се ученици упознају са садржајима и начином рада	1	/	1	/	/	/	/
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
		• Упознавање ученика са начином рада		• фронтални		• дијалогска		• септембар	
		Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање			
		• уџбеник		/		/			
Бр.	Тема/ модул/ област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
2.	• Хришћанство је црква	• Да се код ученика изгради свест о томе да је хришћанство црква тј. конкретна литургијска заједница	2	/	/	2	/	/	/

112

	Тема/ модул/ област		број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
4.	• О могућностима богопознања	• Да се код ученика изгради свест о томе да се личност Бога може спознати само у заједници слободе и љубави кроз Христа	2	/	/	2	/	/	/
		Исходи	Облик рада		Методе рада		Време реализације		
		• Ученици треба да науче да је Бог личност и да се само у заједници личности открива	• Фронтални • Индивидуални • групни		• дијалогска • демонстративна		• октобар		
		Наставна средства	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање				
		• уџбеник	/		/				
Бр.	Тема/ модул/ област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
5.	• Богопознање као литургијско – подвижничко искуство	• Да је крштење као израз вере у Бога неопходан услов за сједињење са Христом и улазак у литургију, да се рукоположењем конституише литургијска заједница	6	/	1	5	0	0	0
		Исходи	Облик рада		Методе рада		Време реализације		

		Уоче да је подвиг неопходно средство за остваривање личне заједнице са Богом	- Фронтални - Индивидуални - групни	- дијалошка - демонстративна - квиз	- октобар - новембар - децембар		
		Наставна средства	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање		
		- уџбеник - дидактички материјал	српски језик и књижевност		/		

Бр.	Тема/ модул/ област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
6.	Хришћани верују у Бога који је Света Тројица: Отац, Син и Свети Дух	Да ученици схвате да је Бог биће заједнице, с обзиром да је заједница три комплетне Личности	5	/	1	4	/	/	/
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
		Да ученици уоче да је Бог особа као што смо и ми	- Индивидуални - групни		- дијалошка - демонстративна - графички радови		- децембар - јануар		
		Наставна средства	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање				
		- уџбеник - дидактички материјал	ликовна култура		/				

Бр.	Тема/ модул/ област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
7.	Онтолошке последице	Да деца Бога доживе као милог Оца, а Христа као Спаситеља	3		1	2			

	вере у Бога као Свету Тројицу	Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
		• Да уоче разлику између хришћанског и атеистичког погледа на стварност		• Индивидуални • групни		• дијалогска • демонстративна • графички радови		• фебруар	
		Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање			
		• уџбеник • дидактички материјал		• ликовна култура		/			
Бр.	Тема/ модул/ област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмен и задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
8.	• Литургијско – подвижничко искуство као истинита вера људи у Бога и као живо присуство Божије у свету кроз Цркву	• Да ученици схвате да је Црква икона Царства Божијег, које је права истина света.	4		1	3	/	/	/
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
		• Да ученици уоче разлику између начина на који свет сада постоји и онога који му је Бог наменио. Такође да уоче да је човек крив за то.		• Индивидуални • Групни		• дијалогска • демонстративна • графички радови		• март	
		Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање			
		• уџбеник • дидактички материјал		• ликовна култура		/			
Бр.	Тема/ модул/ област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку

9.	• Разликовање Теологије и Икономије	• Да ученици схвате да је Бог свет створио из „ничега“, да то није морао да уради, тј. да није настао из Његове природе већ је Бог због Своје добротe желео да подели постојање са још неким	6		1	5			
		Исходи		Облик рада		Методe рада		Време реализације	
		• Да ученици уоче разлику између створеног и нествореног		• Индивидуални • групни		• дијалоска • демонстративна • графички радови		• април • мај	
		Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање			
		• уџбеник • дидактички материјал		• ликовна култура		/			
Бр.	Тема/ модул/ област	Циљеви	број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
10.	• Сликарство као израз човековог односа према Богу и свету који га окружује	• Да се црквена уметност препознаје на основу тога што се слобода уметника изражава као љубав према Богу за разлику од световне која тежи промени форме	3		1	2	/	/	/
		Исходи		Облик рада		Методe рада		Време реализације	
		• Уоче разлику између црквеног и световног сликарства		• Индивидуални • Групни		• дијалоска • демонстративна • графички радови		• мај • јун	
		Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање			

		• уџбеник • дидактички материјал	• ликовна култура	/
--	--	---	---	---

ДРУГИ РАЗРЕД

Образовни профил	Туристичко хотелијерски техничар
Предмет	Српски језик и књижевност
Разред	Други
Годишњи фонд часова	96
Недељни фонд часова	3

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
1	Барок, класицизам и просветитељство Стандарди: 2.CJK 1.2.1. 2.CJK 2.2.1. 2.CJK 3.2.1. 2.CJK 1.2.2. 2.CJK 2.2.2. 2.CJK 3.2.2. 2.CJK 1.2.3. 2.CJK 2.2.3. 2.CJK 3.2.3. 2.CJK 1.2.4. 2.CJK 2.2.4. 2.CJK 3.2.4. 2.CJK 1.2.5.	• Циљ овог модула је да ученици упознају европске културне, духовне и мисаоне тенденције 17. и 18. века. • Препознавање европских тенденција ове епохе у књижевним појавама, делима и личностима у нашој књижевности • Схватање и разумевање стила, тема и мотива епохе	12		3	9			

	2.CJK 2.2.5. 2.CJK 3.2.5. 2.CJK 1.2.6. 2.CJK 2.2.6. 2.CJK 3.2.6. 2.CJK 1.2.7. 2.CJK 2.2.7. 2.CJK 3.2.7. 2.CJK 1.2.8. 2.CJK 2.2.8. 2.CJK 3.2.8. 2.CJK 1.2.9. 2.CJK 2.2.9. 2.CJK 3.2.9. 2.CJK 1.3.3. 2.CJK 1.3.7. 2.CJK 1.3.8. 2.CJK 2.3.3. 2.CJK 3.3.7.	• Развијање перцептивних продуктивних моћи ученика кроз интерактивни рад									
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације			
		• Знати и разумети поетику епохе барока и класицизма у Европи • Знати да повеже европске тенденције епохе са појавама у нашој књижевности и култури 17. и 18. века		• фронтални • групни • индивидуални • у пару		• монолошко – дијалошка • текст – метода • демонстративне		• септембар,октобар			
		Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање					
		• читанка • презентације • наставни листови • истраживачки задаци		• историја • уметност • позориште		• усмено излагање • активност на часу • домаћи задаци • тест • есеј					
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа								
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку		
2	Романтизам Стандарди: 2.CJK 1.2.1. 2.CJK 2.2.1. 2.CJK 3.2.1. 2.CJK 1.2.2. 2.CJK 2.2.2. 2.CJK 3.2.2. 2.CJK 1.2.3.	• Циљ овог модула је упознавање ученика са поетиком књижевности романтизма (стилом,теме жанрови) • Неговање опште културе, вештине мишљења и исказивање резултата стеченог знања поводом	23		6	17					

	2.CJK 2.2.3. 2.CJK 3.2.3. 2.CJK 1.2.4. 2.CJK 2.2.4. 2.CJK 3.2.4. 2.CJK 1.2.5. 2.CJK 2.2.5. 2.CJK 3.2.5. 2.CJK 1.2.6. 2.CJK 2.2.6. 2.CJK 3.2.6. 2.CJK 1.2.7. 2.CJK 2.2.7. 2.CJK 3.2.7. 2.CJK 1.2.8. 2.CJK 2.2.8. 2.CJK 3.2.8. 2.CJK 1.2.9. 2.CJK 2.2.9. 2.CJK 3.2.9. 2.CJK 1.3.3. 2.CJK 1.3.7. 2.CJK 1.3.8. 2.CJK 2.3.3. 2.CJK 3.3.7.	универзалних тема у књижевним делима, а кроз које човек језички обликује свој однос према свету, другом човеку, другом народу, духу времена • Уочавање веза нашег романтизма и романтизма у Европи • Значај слободе у животу и књижевном делу • Развијање патриотизма на примерима из дела наше и европске књижевности • Развијање осећања лепог у књижевности • Усавршавање перцептивне моћи у доживљавању књижевних дела епохе романтизма							
	Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације		
	• Познавање стилске, тематске и жанровске карактеристике епохе романтизма • На универзалним темама из књижевних дела епохе романтизма развити и унапредити свој однос према другим људима, народима, земљама и духу времена епохе, као и сопственом времену и савременицима • Познавати везе наше културе и књижевности епохе са европском књижевношћу у доба романтизма		• фронтални • групни • индивидуални • у пару		• монолошко – дијалошка • текст – метода • демонстративне		• октобар, новембар, децембар		

		• Познавати путеве идеја и страних утицаја на наше романтичарско књижевно стваралаштво • Имати изграђен естетски доживљај уметничког дела • Изградити однос према језичком благу своје националне књижевности • Стећи вештину лепог говорења • Усавршити моћ запажања • и разумевања књижевних текстова епохеЗнати и разумети поетику епохе барока и класицизма у Европи • Знати да повеже европске тенденције епохе са појавама у нашој књижевности и култури 17. и 18. Века								
		Наставна средства	Корелација са другим предметом			Праћење и оцењивање				
		• читанка • видео – бим • презентације • наставни листови • истраживачки задаци	• Историја • уметност			• усмено излагање • активност на часу • домаћи задаци • тест • есеј				
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа							
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку	
3	Реализам	• Упознавање ученика са карактеристикама књижевне епохе реализма	26		7	19				

Стандарди: 2.CJK 1.2.1. 2.CJK 2.2.1. 2.CJK 3.2.1. 2.CJK 1.2.2. 2.CJK 2.2.2. 2.CJK 3.2.2. 2.CJK 1.2.3. 2.CJK 2.2.3. 2.CJK 3.2.3. 2.CJK 1.2.4. 2.CJK 2.2.4. 2.CJK 3.2.4. 2.CJK 1.2.5. 2.CJK 2.2.5. 2.CJK 3.2.5. 2.CJK 1.2.6. 2.CJK 2.2.6. 2.CJK 3.2.6. 2.CJK 1.2.7. 2.CJK 2.2.7. 2.CJK 3.2.7. 2.CJK 1.2.8. 2.CJK 2.2.8. 2.CJK 3.2.8. 2.CJK 1.2.9. 2.CJK 2.2.9. 2.CJK 3.2.9. 2.CJK 1.3.3. 2.CJK 1.3.7. 2.CJK 1.3.8. 2.CJK 2.3.3. 2.CJK 3.3.7.	• Развијање и неговање осећаја за естетске и моралне вредности епохе • Утицај реализма на укупну културну баштину света • Уочавање веза између европског и нашег реализма и утицај европске књижевне епохе на српску књижевност 19.века							
	Исходи	Облик рада	Методе рада		Време реализације			
	• Научити стилске, тематске и жанровске карактеристике реализма и схватити разлоге који су довели до њих • Спознати естетске и моралне вредности епохе • Прихватити светску књижевну баштину епохе, проценити њен удео у светској културној баштини и прихватити је као своју личну културну баштину • Уочити везе између нашег и европског реализма, као и утицај европске књижевности реализма	• фронтални • групни • индивидуални • у пару	• монолошко – дијалошка • текст – метода • демонстративне		• фебруар, март, април,мај			
	Наставна средства	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање				
	• читанка • видео – бим	• Историја • уметност		• усмено излагање • активност на часу				

		• презентације • наставни листови • истраживачки задаци		• домаћи задаци • тест • есеј					
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
4	Култура изражавања Стандарди: 2.CJK 1.3.1. 2.CJK 1.3.2. 2.CJK 1.3.4. 2.CJK 1.3.5. 2.CJK 1.3.6. 2.CJK 2.3.1. 2.CJK 2.3.2. 2.CJK 2.3.4. 2.CJK 2.3.5. 2.CJK 2.3.5. 2.CJK 3.3.1. 2.CJK 3.3.2. 2.CJK 3.3.4. 2.CJK 3.3.6.	• У настави говорне културе и писмености ученике треба упознати са језиком као гласовним системом који се остварује усменим и писаним изражавањем • Практично усвајање и богаћење језика помоћу одговарајућих језичких вежби • Утемељивање наставе писмености и наставе граматике на језичким вежбањима • Утврђивање метода и начина стварања у етапама писаног задатка (анализа теме, одређивање њеног тежишта, прикупљање грађе,	22	6	16	0			

		распоред појединости, израда плана састава, обрада грађе и обликовање састава, рад на усавршавању текста) Оспособљавање ученика да у писаном саставу – правописна језичка и стилска вежбања стављају у службу практичних писаних остварења							
		Исходи	Облик рада	Методе рада	Време реализације				
		- Усвојити у потпуности културу усменог и писаног изражавања по нормама и стандардима српског књижевног језика - Поседовати развијену језичку културу и неговати правилно усмено и писано изражавање нормама стандардног језика	- фронтални - групни - индивидуални - у пару	- монолошко – дијалошка - текст – метода - демонстративне	септембар – јун				
		Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање					
		- читанка - презентације - наставни листови - истраживачки задаци	- књижевност - реторика	- усмено излагање - активност на часу - домаћи задаци - тест - есеј					
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						

			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
5	Језик Стандарди: 2.CJK 1.1.4. 2.CJK 2.1.4. 2.CJK 3.1.3. 2.CJK 1.3.4.	- Усвајање знања о морфолошким категоријама речи - Унапређивање језичких способности и знања стечених у претходном разреду	13		9	4			
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
		- Знати све о стандардизацији српског књижевног језика и правописа и о развоју књижевног језика у 19. и 20. веку - Познавати све принципе језичке норме српског књижевног језика - Неговати језичку културу и познавати све морфолошке категорије речи		- фронтални - групни - индивидуални - у пару	- монолошко – дијалошка - текст – метода - демонстративне		септембар - јун		
		Наставна средства	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање				
		- читанка - видео – бим - презентације - наставни листови - истраживачки задаци	- граматика - реторика		- усмено излагање - активност на часу - домаћи задаци - тест - есеј				

Образовни профил	Туристичко-хотелијерски техничар
Предмет	Енглески језик
Разред	Други
Годишњи фонд часова	64
Недељни фонд часова	2

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
1.	Свакодневни живот Стандарди: 1.СТ.1.1.; 1.СТ.1.2.; 1.СТ.1.3.; 1.СТ.1.4.; 1.СТ.2.1.; 1.СТ.2.2.; 1.СТ.2.3.; 1.СТ.2.4.; 1.СТ.2.5.; 1.СТ.3.1.; 1.СТ.3.2.; 1.СТ.3.3.; 1.СТ.3.4.; 1.СТ.3.5.; 1.СТ.3.6.; 1.СТ.3.7.; 1.СТ.4.1.; 1.СТ.4.2.; 1.СТ.4.3.; 1.СТ.4.4.; 1.СТ.4.5.; 1.СТ.5.1.; 1.СТ.5.2.; 1.СТ.5.4.; 1.СТ.5.5.; 2.СТ.1.1.; 2.СТ.2.2.; 2.СТ.1.3.; 2.СТ.1.4.; 2.СТ.2.1.; 2.СТ.2.2.; 2.СТ.2.3.; 2.СТ.2.4.; 2.СТ.2.5.; 2.СТ.2.6.; 2.СТ.3.1.; 2.СТ.3.2.; 2.СТ.3.3.; 2.СТ.3.4.; 2.СТ.3.5.; 2.СТ.3.6.; 2.СТ.3.7.; 2.СТ.4.1.; 2.СТ.4.2.; 2.СТ.4.3.; 2.СТ.4.4.; 2.СТ.4.5.; 2.СТ.5.1.; 2.СТ.5.2.; 2.СТ.5.3.; 2.СТ.5.4.; 2.СТ.5.5.	- Ученици обнављају претходно стечена знања; - Ученици се упознају са: - вокабуларом у вези са темом, - текстом; - временом Past Tense-question forms - subject and object questions - неформални имејл/писмо	11	/	8	3	/	/	/
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
		- Ученици умеју да користе вокабулар у вези са текстом; - анализирају текст - користе Past Simple у питањима - пишу неформални мејл/ писмо		- фронталн - рад у пару - групни рад - индивидуални		- Монолошка - дијалогска - текст метода - демонстративне		септембар	
		Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање			

		- уџбеник - радна свеска	- Српски језик - Грађанско васпитање	- Домаћи задатак - Активност на часу - Усмено излагање - Тест												
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа													
			број часова у области	вежбе	Утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку							
2.	Свет компјутера Стандарди: 1.СТ.1.1.; 1.СТ.1.2.; 1.СТ.1.3.; 1.СТ.1.4.; 1.СТ.2.1.; 1.СТ.2.2.; 1.СТ.2.3.; 1.СТ.2.4.; 1.СТ.2.5.; 1.СТ.3.1.; 1.СТ.3.2.; 1.СТ.3.3.; 1.СТ.3.4.; 1.СТ.3.5.; 1.СТ.3.6.; 1.СТ.3.7.; 1.СТ.4.1.; 1.СТ.4.2.; 1.СТ.4.3.; 1.СТ.4.4.; 1.СТ.4.5.; 1.СТ.5.1.; 1.СТ.5.2.; 1.СТ.5.4.; 1.СТ.5.5.; 2.СТ.1.1.; 2.СТ.2.2.; 2.СТ.1.3.; 2.СТ.1.4.; 2.СТ.2.1.; 2.СТ.2.2.; 2.СТ.2.3.; 2.СТ.2.4.; 2.СТ.2.5.; 2.СТ.2.6.; 2.СТ.3.1.; 2.СТ.3.2.; 2.СТ.3.3.; 2.СТ.3.4.; 2.СТ.3.5.; 2.СТ.3.6.; 2.СТ.3.7.; 2.СТ.4.1.; 2.СТ.4.2.; 2.СТ.4.3.; 2.СТ.4.4.; 2.СТ.4.5.; 2.СТ.5.1.; 2.СТ.5.2.; 2.СТ.5.3.; 2.СТ.5.4.; 2.СТ.5.5.	- Ученици се упознају са: - вокабуларом у вези са темом и текстом - сложеницама и колокацијама - временима Past Continuous, Past Tense - неформалним писмом/мејлом	6		2	4		/	/							
		Исходи								Облик рада		Методе рада		Време реализације		
		- Ученици умеју да користе вокабулар везан за тему и текст - анализирају текст - користе Past Continuous, Past Simple - пишу неформално писмо/мејл								- фронтални - групни - рад у пару - индивидуални		- монолошко-дијалошка - текст-метода - демонстративне		октобар		
		Наставна средства								Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање				
		- Уџбеник - Радна свеска								- српски језик - грађанско васпитање		- домаћи задаци - активност на часу - усмено излагање - тест				
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа													

			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
3.	Медији Стандарди: 1.СТ.1.1.; 1.СТ.1.2.; 1.СТ.1.3.; 1.СТ.1.4.; 1.СТ.2.1.; 1.СТ.2.2.; 1.СТ.2.3.; 1.СТ.2.4.; 1.СТ.2.5.; 1.СТ.3.1.; 1.СТ.3.2.; 1.СТ.3.3.; 1.СТ.3.4.; 1.СТ.3.5.; 1.СТ.3.6.; 1.СТ.3.7.; 1.СТ.4.1.; 1.СТ.4.2.; 1.СТ.4.3.; 1.СТ.4.4.; 1.СТ.4.5.; 1.СТ.5.1.; 1.СТ.5.2.; 1.СТ.5.4.; 1.СТ.5.5.; 2.СТ.1.1.; 2.СТ.2.2.; 2.СТ.1.3.; 2.СТ.1.4.; 2.СТ.2.1.; 2.СТ.2.2.; 2.СТ.2.3.; 2.СТ.2.4.; 2.СТ.2.5.; 2.СТ.2.6.; 2.СТ.3.1.; 2.СТ.3.2.; 2.СТ.3.3.; 2.СТ.3.4.; 2.СТ.3.5.; 2.СТ.3.6.; 2.СТ.3.7.; 2.СТ.4.1.; 2.СТ.4.2.; 2.СТ.4.3.; 2.СТ.4.4.; 2.СТ.4.5.; 2.СТ.5.1.; 2.СТ.5.2.; 2.СТ.5.3.; 2.СТ.5.4.; 2.СТ.5.5.	● Ученици се упознају са: - вокабуларом у вези са темом и текстом - временом Present Perfect, Past Simple - давањем сугестија - пишу причу	7	/	2	2	3	/	/
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
		● Ученици умеју да користе вокабулар везан за тему и текст - анализирају текст - користе времена Present Perfect, Past Simple - умеју да дају сугестије - пишу причу		● Фронтални ● рад у пару ● групни рад ● индивидуални		● монолошко-дијалошка ● текст-метода ● демонстративне		новембар	
		Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање			
		● Уџбеник ● Радна свеска		● Српски језик ● Грађанско васпитање		● домаћи задаци ● активност на часу ● усмено излагање ● тест			
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
4.	Познати региони у земљама чији се језик учи, њихова обележја	● Ученици се упознају са: - вокабуларом у вези са темом и текстом - временом Present Perfect sa for/since	6	/		2	4	/	/

	Стандарди: 1.СТ.1.1.; 1.СТ.1.2.; 1.СТ.1.3.; 1.СТ.1.4.; 1.СТ.2.1.; 1.СТ.2.2.; 1.СТ.2.3.; 1.СТ.2.4.; 1.СТ.2.5.; 1.СТ.3.1.; 1.СТ.3.2.; 1.СТ.3.3.; 1.СТ.3.4.; 1.СТ.3.5.; 1.СТ.3.6.; 1.СТ.3.7.; 1.СТ.4.1.; 1.СТ.4.2.; 1.СТ.4.3.; 1.СТ.4.4.; 1.СТ.4.5.; 1.СТ.5.1.; 1.СТ.5.2.; 1.СТ.5.4.; 1.СТ.5.5.; 2.СТ.1.1.; 2.СТ.2.2.; 2.СТ.1.3.; 2.СТ.1.4.; 2.СТ.2.1.; 2.СТ.2.2.; 2.СТ.2.3.; 2.СТ.2.4.; 2.СТ.2.5.; 2.СТ.2.6.; 2.СТ.3.1.; 2.СТ.3.2.; 2.СТ.3.3.; 2.СТ.3.4.; 2.СТ.3.5.; 2.СТ.3.6.; 2.СТ.3.7.; 2.СТ.4.1.; 2.СТ.4.2.; 2.СТ.4.3.; 2.СТ.4.4.; 2.СТ.4.5.; 2.СТ.5.1.; 2.СТ.5.2.; 2.СТ.5.3.; 2.СТ.5.4.; 2.СТ.5.5.	- описом различитих држава и градова - туристички водич									
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације			
		• Ученици умеју да користе вокабулар везан за тему и текст - анализирају текст - користе време Present Perfect са for и since - описују различите државе и градове - пишу о неком месту		• Фронтални • рад у пару • групни рад • индивидуални		монолошко-дијалогска текст-метода демонстративне		децембар			
		Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање					
		• Уџбеник • Радна свеска		• Српски језик • Грађанско васпитање		• домаћи задаци • активност на часу • усмено излагање • тест					
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа								
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку		
5.	Образовање Стандарди: 1.СТ.1.1.; 1.СТ.1.2.; 1.СТ.1.3.; 1.СТ.1.4.; 1.СТ.2.1.; 1.СТ.2.2.; 1.СТ.2.3.; 1.СТ.2.4.; 1.СТ.2.5.; 1.СТ.3.1.; 1.СТ.3.2.; 1.СТ.3.3.; 1.СТ.3.4.; 1.СТ.3.5.; 1.СТ.3.6.; 1.СТ.3.7.; 1.СТ.4.1.; 1.СТ.4.2.; 1.СТ.4.3.; 1.СТ.4.4.; 1.СТ.4.5.; 1.СТ.5.1.; 1.СТ.5.2.; 1.СТ.5.4.; 1.СТ.5.5.;	• Ученици се упознају са: - вокабуларом у вези са темом и текстом - фразама са get, и потенцијалом First Conditional - давањем мишљења	6	/	2	4	/	/	/		
		Исходи	Облик рада		Методе рада		Време реализације				

	2.СТ.1.1.; 2.СТ.2.2.; 2.СТ.1.3.; 2.СТ.1.4.; 2.СТ.2.1.; 2.СТ.2.2.; 2.СТ.2.3.; 2.СТ.2.4.; 2.СТ.2.5.; 2.СТ.2.6.; 2.СТ.3.1.; 2.СТ.3.2.; 2.СТ.3.3.; 2.СТ.3.4.; 2.СТ.3.5.; 2.СТ.3.6.; 2.СТ.3.7.; 2.СТ.4.1.; 2.СТ.4.2.; 2.СТ.4.3.; 2.СТ.4.4.; 2.СТ.4.5.; 2.СТ.5.1.; 2.СТ.5.2.; 2.СТ.5.3.; 2.СТ.5.4.; 2.СТ.5.5.	- Ученици умеју да користе вокабулар везан за тему и текст - анализирају текст - користе фразе са get, први кондиционал - дају своје мишљење (изражавају слагање или неслагање)	- Фронтални - рад у пару - рад у групи - индивидуални	монолошко-дијалошка текст-метода демонстративне		Јануар Фебруар			
		Наставна средства	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање				
		- Уџеник - Радна свеска	- српски језик - грађанско васпитање		- домаћи задаци - активност на часу - усмено излагање - тест				
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
6.	Интересантне животне приче и догађаји Стандарди: 1.СТ.1.1.; 1.СТ.1.2.; 1.СТ.1.3.; 1.СТ.1.4.; 1.СТ.2.1.; 1.СТ.2.2.; 1.СТ.2.3.; 1.СТ.2.4.; 1.СТ.2.5.; 1.СТ.3.1.; 1.СТ.3.2.; 1.СТ.3.3.; 1.СТ.3.4.; 1.СТ.3.5.; 1.СТ.3.6.; 1.СТ.3.7.; 1.СТ.4.1.; 1.СТ.4.2.; 1.СТ.4.3.; 1.СТ.4.4.; 1.СТ.4.5.; 1.СТ.5.1.; 1.СТ.5.2.; 1.СТ.5.4.; 1.СТ.5.5.; 2.СТ.1.1.; 2.СТ.2.2.; 2.СТ.1.3.; 2.СТ.1.4.; 2.СТ.2.1.; 2.СТ.2.2.; 2.СТ.2.3.; 2.СТ.2.4.; 2.СТ.2.5.; 2.СТ.2.6.; 2.СТ.3.1.; 2.СТ.3.2.; 2.СТ.3.3.; 2.СТ.3.4.; 2.СТ.3.5.; 2.СТ.3.6.; 2.СТ.3.7.; 2.СТ.4.1.; 2.СТ.4.2.; 2.СТ.4.3.; 2.СТ.4.4.;	- Ученици се упознају са: - вокабуларом у вези са темом и текстом - другим потенцијалом- Second Conditional - антонимима и придевима са позитивним и негативним значењем - савети	7		2	5			
		Исходи	Облик рада		Методе рада		Време реализације		

	2.СТ.4.5.; 2.СТ.5.1.; 2.СТ.5.2.; 2.СТ.5.3.; 2.СТ.5.4.; 2.СТ.5.5.	- Ученици умеју да користе вокабулар везан за тему и текст - анализирају текст - користе други потенцијал - дају и примају савете	- фронтални - групни - у пару - индивидуални	- монолошко-дијалогска - текст-метода - демонстративне	● март				
		Наставна средства	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање				
		- уџбеник - радна свеска	- српски језик - грађанско васпитање		- домаћи задаци - активност на часу - усмено излагање - тест				
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмен и задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
7.	Заштита човекове околине Стандарди: 1.СТ.1.1.; 1.СТ.1.2.; 1.СТ.1.3.; 1.СТ.1.4.; 1.СТ.2.1.; 1.СТ.2.2.; 1.СТ.2.3.; 1.СТ.2.4.; 1.СТ.2.5.; 1.СТ.3.1.; 1.СТ.3.2.; 1.СТ.3.3.; 1.СТ.3.4.; 1.СТ.3.5.; 1.СТ.3.6.; 1.СТ.3.7.; 1.СТ.4.1.; 1.СТ.4.2.; 1.СТ.4.3.; 1.СТ.4.4.; 1.СТ.4.5.; 1.СТ.5.1.; 1.СТ.5.2.; 1.СТ.5.4.; 1.СТ.5.5.; 2.СТ.1.1.; 2.СТ.2.2.; 2.СТ.1.3.; 2.СТ.1.4.; 2.СТ.2.1.; 2.СТ.2.2.; 2.СТ.2.3.; 2.СТ.2.4.; 2.СТ.2.5.; 2.СТ.2.6.; 2.СТ.3.1.; 2.СТ.3.2.; 2.СТ.3.3.; 2.СТ.3.4.; 2.СТ.3.5.; 2.СТ.3.6.; 2.СТ.3.7.; 2.СТ.4.1.; 2.СТ.4.2.; 2.СТ.4.3.; 2.СТ.4.4.; 2.СТ.4.5.; 2.СТ.5.1.; 2.СТ.5.2.; 2.СТ.5.3.; 2.СТ.5.4.; 2.СТ.5.5.	- Ученици се упознају са: - вокабуларом у вези са темом и текстом - релативним реченицама - индиректна питања - модални глаголи (обавеза и дозвола)	6		2	4			
		Исходи	Облик рада		Методе рада		Време реализације		
			- Ученици умеју да користе вокабулар везан за тему и текст - користе индиректна питања и релативне реченице - користе модалне глаголе у разговору и писању	- фронтални - групни - у пару - индивидуални		- монолошко-дијалогска - текст-метода - демонстративне		● април	
			Наставна средства	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање			

		- уџбеник - радна свеска	- српски језик - грађанско васпитање	- домаћи задаци - активност на часу - усмено излагање - тест					
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
8.	Културни живот Стандарди: 1.СТ.1.1.; 1.СТ.1.2.; 1.СТ.1.3.; 1.СТ.1.4.; 1.СТ.2.1.; 1.СТ.2.2.; 1.СТ.2.3.; 1.СТ.2.4.; 1.СТ.2.5.; 1.СТ.3.1.; 1.СТ.3.2.; 1.СТ.3.3.; 1.СТ.3.4.; 1.СТ.3.5.; 1.СТ.3.6.; 1.СТ.3.7.; 1.СТ.4.1.; 1.СТ.4.2.; 1.СТ.4.3.; 1.СТ.4.4.; 1.СТ.4.5.; 1.СТ.5.1.; 1.СТ.5.2.; 1.СТ.5.4.; 1.СТ.5.5.; 2.СТ.1.1.; 2.СТ.2.2.; 2.СТ.1.3.; 2.СТ.1.4.; 2.СТ.2.1.; 2.СТ.2.2.; 2.СТ.2.3.; 2.СТ.2.4.; 2.СТ.2.5.; 2.СТ.2.6.; 2.СТ.3.1.; 2.СТ.3.2.; 2.СТ.3.3.; 2.СТ.3.4.; 2.СТ.3.5.; 2.СТ.3.6.; 2.СТ.3.7.; 2.СТ.4.1.; 2.СТ.4.2.; 2.СТ.4.3.; 2.СТ.4.4.; 2.СТ.4.5.; 2.СТ.5.1.; 2.СТ.5.2.; 2.СТ.5.3.; 2.СТ.5.4.; 2.СТ.5.5.	- Ученици се упознају са: - вокабуларом у вези са темом и текстом - индиректним говором	7		2	2	3		
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
		- Ученици умеју да користе вокабулар везан за тему и текст - користе индиректни говор у изражавању свог мишљења		- фронтални - групни - у пару - индивидуални		- монолошко-дијалогска - текст-метода - демонстративне		мај/јун	
		Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање			
		- уџбеник - радна свеска		- српски језик - грађанско васпитање		- домаћи задаци - активност на часу - усмено излагање			
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						

			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку	
9.	Пословни енглески језик Стандарди: 1.СТ.1.1.; 1.СТ.1.2.; 1.СТ.1.3.; 1.СТ.1.4.; 1.СТ.2.1.; 1.СТ.2.2.; 1.СТ.2.3.; 1.СТ.2.4.; 1.СТ.2.5.; 1.СТ.3.1.; 1.СТ.3.2.; 1.СТ.3.3.; 1.СТ.3.4.; 1.СТ.3.5.; 1.СТ.3.6.; 1.СТ.3.7.; 1.СТ.4.1.; 1.СТ.4.2.; 1.СТ.4.3.; 1.СТ.4.4.; 1.СТ.4.5.; 1.СТ.5.1.; 1.СТ.5.2.; 1.СТ.5.4.; 1.СТ.5.5.; 2.СТ.1.1.; 2.СТ.2.2.; 2.СТ.1.3.; 2.СТ.1.4.; 2.СТ.2.1.; 2.СТ.2.2.; 2.СТ.2.3.; 2.СТ.2.4.; 2.СТ.2.5.; 2.СТ.2.6.; 2.СТ.3.1.; 2.СТ.3.2.; 2.СТ.3.3.; 2.СТ.3.4.; 2.СТ.3.5.; 2.СТ.3.6.; 2.СТ.3.7.; 2.СТ.4.1.; 2.СТ.4.2.; 2.СТ.4.3.; 2.СТ.4.4.; 2.СТ.4.5.; 2.СТ.5.1.; 2.СТ.5.2.; 2.СТ.5.3.; 2.СТ.5.4.; 2.СТ.5.5.	● Ученици се упознају са: - вокабуларом у вези са темом и текстом	8		4	4				
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације		
		● Ученици умеју да користе вокабулар везан за тему и текст		● фронтални ● групни ● у пару ● индивидуални		● монолошко- дијалошка ● текст-метода ● демонстративне		● јануар-јун		
		Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање				
		● презентације		● економија		● домаћи задаци ● активност на часу ● усмено излагање				

Образовни профил	Туристичко-хотелијерски техничар
Предмет	Физичко васпитање
Разред	Други
Годишњи фонд часова	64
Недељни фонд часова	2

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
1.	Атлетика	- Допринос задовољењу основних психофизичких, социјалних потреба ученика - Развијање и усвршавање моторичкох способности умења и навика - Очување и унапређивање здравља - Оспособљавање за самостално, групно вежбање у слободно време - Формирање позитивног односа према физичким активностима	14	/	7	7	/	/	/
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
		- Науче да поштују одређена правила спорске културе - Упознају терминологију техника трчања, скокова и бацања кугле - Бити способан да самостално обавља и прати рад свог организма на физички напор		индивидуални		- дијалогска - демонстрација - практично вежбање		- Септембар - Октобар - Мај - јун	
		Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање			

		• кугле • штоперица • метар • струњаче • сталак, ластих	• физика • биологија • хигијена • психологија	• праћење остварености исхода • извештаји о извршеним мерењима • тестови практичних вештина					
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	Утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
2.	Спорска гимнастика	• Допринос задовољењу основних психофизичких, социјалних потрба ученика • Развијање и усвршавање моторичкох способности умења и навика • Очување и унапређивање здравља • Оспособљавање за самостално, групно вежбање у слободно време • Формирање позитивног односа према физичким активностима	24		12	12	/	/	/
		Исходи	Облик рада		Методе рада			Време реализације	
		• Савладавање техника прескока , основних техника колута, предмета,упора • Бити ,способан да кроз покрет изрази своје емоције, искуства, осећај за лепо и креативност • Савладавање вежбе на справама,упознати се са мерама безбедности приликом вежбања и	• индивидуални		• дијалогска • демонстрација • практично вежбање			• октобар • новембар • децембар • јануар • фебруар	

		развити способност помагања другим особама у току вежбања							
		Наставна средства	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање				
		• струњаче • двовисински разбој • паралелни разбој • кругови • греда • вратило	• физика • биологија • хигијена • музичка уметност • психологија		• праћење остварености исхода • извештаји о извршеним мерењима • тестови практичних вештина				
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
3.	Спорска игра-одбојка,кошарка	• Допринос задовољењу основних психофизичких, социјалних потреба ученика • Развијање и усвршавање моторичкох способности умења и навика • Очување и унапређивање здравља • Оспособљавање за самостално, групно вежбање у слободно време • Формирање позитивног односа према физичким активностима	24	/	12	12	/	/	/
		Исходи	Облик рада		Методе рада			Време реализације	
		• Савладавање основних техника игре • Основна начела у нападу и одбрани • Научити правила игре • Створити осећај за спортску културу (fer play, културу навијања)	• Тандем • Колективни • Рад у групи • Фронтални • индивидуални		• дијалогска • демонстрација • практично вежбање			• Фебруар • Март • Април • мај	

		Наставна средства	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање				
		• одбојкашка лопта • Кошаркашка лопта • Кош • мрежа • сталак и држач • пиштаљка	• физика • биологија • хигијена • психологија		• праћење остварених исхода • извештаји о извршеним мерењима и оценама добијених тим мерењима				
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
4.	Остале активности и батерије тестова , теорија физичке културе	• Допринос задовољењу основних психофизичких, социјалних потреба ученика • Развијање и усвршавање моторичкох способности умења и навика • Очување и унапређивање здравља • Оспособљавање за самостално, групно вежбање у слободно време • Формирање позитивног односа према физичким активностима	2	/	1	1	/	/	/
		Исходи	Облик рада		Методе рада			Време реализације	
		• Познавати основну терминологију физичке културе • Упознавање са сврхом и циљем физичке културе • Развијати и одржавати антропмоторијске способности	• Индивидуални • колективни		• дијалогска • демонстрација • практично вежбање			• Септембар • фебруар • јун	

		- Знати своје и туђе вредности тј мерења - Хигијена тела			
		Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање	
		- вага - метар - литература о корективној гимнастици - медицинске лопте-медицинке - штоперица	- физика - биологија - хигијена - психологија	- праћење остварености исхода - извештаји о извршеним мерењима - тестови практичних вештина	

Образовни профил	Туристичко-хотелијерски техничар
Предмет	Математика
Разред	Други
Годишњи фонд часова	64
Недељни фонд часова	2

Циљ: Развијање логичког и апстрактног мишљења;

Развијање способности јасног и прецизног изражавања и коришћења основног математичко-логичког језика;

Развијање способности одређивања и процене квантитативних величина и њиховог односа;

Развијање осећаја за простор, разликовање геометријских објеката и њихови узајамни односи и трансформације;

Разумевање функционалних зависности, њихово представљање и примена;

Развијање систематичности, уредности, прецизности, темељности, истрајности, критичности у раду.

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
ТРИГОНОМЕТРИЈА ПРАВОУГЛОГ ТРОУГЛА	- дефинише основне тригонометријске функције оштрог угла - израчуна основне тригонометријске функције оштрог угла правоуглог троугла када су дате две странице	- Дефиниције тригонометријских функција у правоуглом троуглу - Вредности тригонометријских функција за углове од 0^0, 30^0, 45^0, 60^0, 90^0 - Основне тригонометријске идентичности	2МА.1.1.1. Користи природне, целе, рационалне и реалне бројеве, разликује их и преводи их из једног записа у други.2МА.1.1.2. Израчунава вредност бројевног израза у коме се појављују сабирање, одузимање, множење, дељење, степеновање и кореновање и при томе по потреби користи калкулатор или одговарајући софтвер.2МА.1.1.3. Примењује правила заокружљивања бројева и процењује вредност израза у једноставним реалним ситуацијама.2МА.1.1.4. Трансформира једноставне алгебарске изразе.2МА.1.1.5. Решава једноставне проблеме који се свode на линеарне и	Саставни део процеса развоја математичких знања у свим фазама наставе је и праћење и процењивање степена остварености исхода, које треба да обезбеди што поузданије сагледавање развоја и напредовања ученика. Тај процес започети иницијалном проценом нивоа на коме се ученик налази. Прикупљање информација из различитих извора (свакодневна посматрања, активност на часу,
СТЕПЕНОВАЊЕ И КОРЕНОВАЊЕ	- конструише оштар угао ако је позната једна његова тригонометријска функција - наведе тригонометријске идентичности и примењује их у одређивању вредности тригонометријских функција ако је позната вредност једне од њих	- Појам степена. Операције са степенима - Степен са целим изложником - Појам корена. Операције са коренима - Степен са рационалним изложником - Рационалисање имениоца разломка - Појам комплексног броја и операције са њима - Конјугован број комплексног броја - Модуло комплексног броја		
ФУНКЦИЈА И ГРАФИК ФУНКЦИЈЕ	наведе вредности тригонометријских функција карактеристичних углова (од	- Појам функције. - Функције са коначним доменом - Графичко представљање функције - Читање графика функције (одређивање знака, интервала монотоности, максимума,		

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
	30°, 45°, 60°) и са калкулатора прочита вредности за остале оштре углове и обрнуто (одређује оштар угао ако је позната вредност тригонометријске функције)	минимума) - без формалне дефиниције тих појмова • Различити графички облици представљања функција са коначним доменом (табела, график, дијаграм, круг) Одређивање максимума, минимума и средње вредности зависне величине	квadratне једначине.2МА.1.1.6. Решава једноставне проблеме који се свode на линеарне неједначине и једноставне квадратне неједначине... 2МА.1.2.4. Користи координатни систем за представљање једноставних геометријских објеката у равни.2МА.1.3.2. Разуме појам, израчунава вредност, користи и скицира график линеарне, квадратне, степене, експоненцијалне, логаритамске и тригонометријских функција синуса и косинуса.2МА.1.3.3. Анализира графички представљене функције (одређује нуле, знак, интервале монотоности, екстремне вредности и тумачи их у реал-ном контексту).2МА.1.3.4. У функцијама које су представљене графички или табеларно, анализира, примењује и приближно израчунава брзину промене помоћу прираштаја. 2МА.2.1.3. Израчунава вредност бројевног израза у коме се појављују и	учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у гру-пи, тестови) помаже наставнику да сагледа постигнућа (развој и напредовање) ученика и степен остварености исхода. Свака актив-ност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације, а важно је ученике оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак у учењу. У процесу праћења и вредновања значајну улогу имају до-маћи задаци. Редовно задавање домаћих задатака (уз обавезну повремену проверу од стране наставника), анализа задатака које ученици нису
КВАДРАТНА ЈЕДНАЧИНА И КВАДРАТНА ФУНКЦИЈА	примени елементе тригонометрије правоуглог троугла на решавање практичних проблема • наведе особине операција степеновања са целим експонентом и примени их у трансформацијама једноставнијих израза	• Квадратна једначина • Образац за решавање квадратне једначине • Природа решења квадратне једначине • Растављање квадратног тринoма на линеарне чиниоце • Квадратна функција и њен график • Квадратне неједначине		
ПОЛИЕДРИ И ОБРТНА ТЕЛА	• наведе особине операција кореновања и примени их у трансформацијама једноставних израза • наведе особине операција степеновања са рационалним изложиоцем и примени их у трансформацијама једноставнијих израза рационалише именилац разломка у једноставним случајевима	• Обим и површина фигура у равни • Призма, пирамида и зарубљена пирамида и њихови равни пресеци • Површина и запремина призме • Површина и запремина пирамиде и зарубљене пирамиде • Ваљак, купа, зарубљена купа, лопта и њихови равни пресеци • Површина и запремина ваљка • Површина и запремина купе, зарубљене купе • Површина и запремина лопте		

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
	• наведе примере функција • одреди знак, интервале монотоности, максимум и минимум на датом графику • прочита и разуме податак са графикона, дијаграма или из табеле и одреди минимум или максимум и средњу вредност зависне величине • податке представљене у једном графичком облику представи у другом • реши непотпуну квадратну једначину у скупу R • наведе пример квадратне једначине која нема решења у скупу R • примени образац за решавање квадратне једначине • одреди природу решења квадратне једначине • растави квадратни трином скицира и анализира график квадратне функције (да прочита		елементарне функције и при томе по потреби користи калкулатор или одговарајући софтвер. 2МА.2.1.5. Трансформише алгебарске изразе. 2МА.2.1.6. Решава проблеме који се свode на једначине у којима се поја-вљују елементарне функције. 2МА.2.1.7. Решава квадратне и једноставне рационалне неједначине. 2МА.2.3.4. Решава проблеме користећи основна својства функција (област дефинисаности, периодичност, парност, монотоност...) ситуацијама.. 2МА.3.1.2. Израчунава вредност бројевног изрази користећи својства операција и функција. 2МА.3.1.5. Решава неједначине користећи основна својства елементарних функција. 2МА.3.1.6. Решава системе линеарних једначина са и без параметара и једноставне системе нелинеарних једначина. 2МА.3.3.3. Користи елементарне функције за решавање проблема.. 2МА.3.3.5. Решава проблеме и	умели да реше, педагошка мотивација ученика који редовно раде домаће задатке... помаже наставнику да стекне бољи увид у степен остварености исхода.

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
	нуле функције, максимум или минимум, где расте, а где опада) • израчуна обим и површину фигура у равни • разликује правилне полиедре • израчуна површину и запремину коцке и квадра • израчуна површину и запремину правилне шестоугаона призме и ваљка • израчуна површину и запремину лопте одреди површину једноставних равних пресека тела		доноси закључке анализирајући функције користећи диференцијални рачун.	

Методичко упутство за реализацију наставних садржаја

Област/тема	Број часова	Начин остваривања програма	Кључни појмови
ТРИГОНОМЕТРИЈА ПРАВОУГЛОГ ТРОУГЛА	7	садржаје повезивати са одговарајућим примерима из живота. Поновити правила заокругљивања бројева на одређени број децимала. Оспособити ученике за употребу калкулатора као помоћног средства при решавању проблема применом тригонометрије	Тригонометријске функције, степеновање и кореновање, својства функција, квадратна једначина и квадратна функција,

Област/тема	Број часова	Начин остваривања програма	Кључни појмови
			полиедри, обртна тела
СТЕПЕНОВАЊЕ И КОРЕНОВАЊЕ	12	при проширивању скупа из кога је изложилац , нагласити перманентност особина степеновања. Оспособити ученике да помоћу калкулатора одреде вредности корена и степена датог броја.	
ФУНКЦИЈА И ГРАФИК ФУНКЦИЈЕ	6	приликом обраде користити што више конкретних примера из живота и струке.	
КВАДРАТНА ЈЕДНАЧИНА И КВАДРАТНА ФУНКЦИЈА	15	показати односе између решења и коефицијената, као и растављање квадратног тринома на чиниоце. Нацртати свих шест облика квадратне функције. Истаћи повезаност између аналитичког и графичког приказа квадратне функције.	
ПОЛИЕДРИ И ОБРТНА ТЕЛА	16	користити симулације пресека на рачунару. Садржаје повезати са стручним предметима и проблемима из свакодневног живота.	

Напомене: За реализацију 4 писмена задатка са исправкама, планирано је још 8 часова.

Образовни профил	Туристичко хотелијерски техничар
Предмет	Историја
Разред	Други
Годишњи фонд часова	64

Недељни фонд часова	2
---------------------	---

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
1.	Европа и свет од краја XVIII века до почетка Првог светског рата Стандарди: 2.ИС.1.1.4. 2.ИС.1.2.3. 2.ИС.1.3.2. 2.ИС.2.1.2. 2.ИС.3.1.1.	• Стварање знања о историји најзначајнијих држава у периоду од краја XVIII века до почетка Првог светског рата • Унапређивање знања о друштвеним структурама, политичким системима и идеологијама у периоду од краја XVIII века до почетка Првог светског рата • Проширивање знања о научно – техничком напретку и културним достигнућима у периоду од краја XVIII века до почетка Првог светског рата • Уочавање основних одлика привреде и свакодневног живота у периоду од краја XVIII века до почетка Првог светског рата • Рааумевање и вредновање утицаја историјског наслеђа периода од краја XVIII века до почетка Првог светског рата	12		4	8			
Исходи				Облик рада		Методе рада		Време реализације	

		• Идентификује основне одлике историјског периода од краја XVIII века до почетка Првог светског рата • Сагледа значај и последице привредног напретка и Индустријске револуције на развој друштва • Опише на примеру Француске, Велике Британије, Хабзбуршке монархије, Немачке, Русије и САД друштвену структуру и државно уређење у периоду од краја XVIII века до почетка Првог светског рата • Сагледа значај и последице појаве политичких идеја национализма, либерализма, радикализма и социјализма • Наведете најважнија научно – техничка достигнућа у периоду од краја XVIII века до почетка Првог светског рата и образложи њихов значај • Истакне одлике свакодневног живота у периоду од краја XVIII века до почетка Првог светског рата у различитим друштвеним слојевима • Издвоји најзначајније правце у књижевности и ликовним уметностима у периоду од краја XVIII века до почетка Првог светског рата и именује истакнуте ствараоце • Наведете главне тековине периода од краја XVIII века до почетка Првог светског рата и препозна њихов значај у савременом свету	• Фронтални • Диференцирани (рад у групи, тимски, индивидуални ,рад у пару)	• Хеуристичка • Метода демонстрације • Метода рада са текстом и другим медијима • Монолошко – дијалошка • Метода цртања односно илустративних радова • Компаративна метода • Дебата	• Септембар • Октобар • Новембар
		Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање	

		- табла - визуелна, аудитивна и аудио-визуелна (цртежи, слике, фотографије, дијаграми, графикони, таблице, модели, макете, апарати, инструменти, глобуси, касете, ЦД, филмови, ТВ емисије, ЦД-РОМ-ови...), - Флип чарт, хамер, маркери - текстуална (учбеници, приручници, чланци, речници, енциклопедије,...)	- географија - социологија - филозофија - право - грађанско васпитање - верска настава - ликовна култура	- Праћење остварености исхода - Тестови знања - Усмено одговарање - Активност на часу - Предавања и практични радови - Праћење остварености испуњавања стандарда					
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	Утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
2.	Србија, Црна Гора и Срби у Хабзбуршком и Османском царству од краја XVIII века до почетка Првог светског рата Стандарди: 2.ИС.1.1.4.	- Унапређивање знања о српској националној историји у периоду од краја XVIII века до почетка Првог светског рата - Проширивање знања о настанку модерне српске државе и најважнијим одликама српске државности - Уочавање улоге знаменитих личности у развоју српске државности - Разумевање најзначајнијих идеја модерног доба и њиховог утицаја у процесу стварања српске државе	12		4	8			

	2.ИС.1.2.3. 2.ИС.1.3.2. 2.ИС.2.1.2. 2.ИС.3.1.1.	- Уочавање основних одлика културе, привреде и свакодневног живота код Срба током XIX и почетком XX века - Разумевања утицаја историјског наслеђа периода од краја XVIII века до почетка Првог светског рата на савремено српско друштво							
		Исходи	Облик рада	Методе рада			Време реализације		
		- Идентификује основне одлике периода од краја XVIII века до почетка Првог светског рата - Објаснити узроке и последице Српске револуције, ослободилачких ратова 1875 – 1878. г. и Балканских ратова - Уочи утицај европских збивања и идејних покрета на развој српске националне и државне идеје крајем XIX и почетком XX века - Уочи и објасни на историјској карти промене граница српске државе током XIX и почетком XX века - Лоцира места најважнијих битака које су вођене током Српске револуције, ослободилачких ратова 1876 – 1878. г. и Балканских ратова - Опише улогу истакнутих личности у Српској револуцији, у развоју	- Фронтални - Диференциран и (рад у групи, тимски, индивидуални, рад у пару)	- Хеуристичка - Метода демонстрације - Метода рада са текстом и другим медијима - Монолошко – дијалошка - Метода цртања односно илустративних радова - Компаративна метода - Дебата			- Новембар - Децембар - Јануар		

		државних институција и формирању модерног политичког система • Изведе закључак о значају уставности за развој модерног политичког система • Сагледа значај и последице привредног напретка на развој српског друштва • Изведе и опише највећа културна достигнућа код Срба током XIX и почетком XX века • Именује најзначајније личности које су заслужне за развој српске културе током XIX и почетком XX века • Истакне одлике свакодневног животадруштвених слојева код Срба током XIX и почетком XX века						
		<table><tr><th>Наставна средства</th><th>Корелација са другим предметом</th><th>Праћење и оцењивање</th></tr><tr><td> • табла • визуелна, аудитивна и аудио-визуелна (цртежи, слике, фотографије, дијаграми, графикони, таблице, модели, макете, апарати, инструменти, глобуси, касете, ЦД, филмови, ТВ емисије, ЦД-РОМ-ови...), • Флип чарт, хамер, маркери • текстуална (уџбеници, приручници, чланци, </td><td> • српски језик и књижевност • географија • социологија • филозофија • право • грађанско васпитање • верска настава </td><td> • Праћење остварености исхода • Тестови знања • Усмено одговарање • Активност на часу • Предавања и практични радови • Праћење остварености испуњавања стандарда </td></tr></table>	Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање	• табла • визуелна, аудитивна и аудио-визуелна (цртежи, слике, фотографије, дијаграми, графикони, таблице, модели, макете, апарати, инструменти, глобуси, касете, ЦД, филмови, ТВ емисије, ЦД-РОМ-ови...), • Флип чарт, хамер, маркери • текстуална (уџбеници, приручници, чланци,	• српски језик и књижевност • географија • социологија • филозофија • право • грађанско васпитање • верска настава	• Праћење остварености исхода • Тестови знања • Усмено одговарање • Активност на часу • Предавања и практични радови • Праћење остварености испуњавања стандарда
Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање						
• табла • визуелна, аудитивна и аудио-визуелна (цртежи, слике, фотографије, дијаграми, графикони, таблице, модели, макете, апарати, инструменти, глобуси, касете, ЦД, филмови, ТВ емисије, ЦД-РОМ-ови...), • Флип чарт, хамер, маркери • текстуална (уџбеници, приручници, чланци,	• српски језик и књижевност • географија • социологија • филозофија • право • грађанско васпитање • верска настава	• Праћење остварености исхода • Тестови знања • Усмено одговарање • Активност на часу • Предавања и практични радови • Праћење остварености испуњавања стандарда						

		речници, енциклопедије,...)										
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа									
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задачи	практ. наст.	практ. наст. у блоку			
3	Први светски рат и револуције у Русији и Европи Стандарди: 2.ИС.1.1.4. 2.ИС.1.2.3. 2.ИС.1.3.2. 2.ИС.2.1.2. 2.ИС.3.1.1.	- Разумевање међународног контекста и узрока Првог светског рата - Продубљивање знања о току рата и његовим главним преломницама - Сагледавање рата као узрочника поништавања вредности и тековина цивилизације - Унапређивање знања о учешћу Србије и Црне Горе у Првом светском рату - Сагледавање Првог светског рата и његових последица у историји српског народа	6		2	4						
		Исходи								Облик рада	Методе рада	Време реализације
		- Разуме узроке и међународни контекст избијања Првог светског рата - Опише ток Првог светског рата - Изведе и анализира преломне догађаје Првог светског рата - Сагледа утицај ратних искушења на појаву револуционарних идеја и покрета								- Фронтални - Диференциран и (рад у групи, тимски, индивидуални, рад у пару)	- Хеуристичка - Метода демонстрације - Метода рада са текстом и другим медијима - Монолошко – дијалогска - Метода цртања односно	- Јануар - Фебруар

		- Разуме разлоге због којих је Србија ушла у ратни сукоб са Аустроугарском и Немачком - Лоцира места најважнијих битака које је српска војска водила током Првог светског рата - Анализира последице Првог светског рата за српски народ - Уочи утицај ратних збивања на уметничко стваралаштво		илустративних радова - Компаративна метода - Дебата					
		Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање					
		- табла - визуелна, аудитивна и аудио-визуелна (цртежи, слике, фотографије, дијаграми, графикони, таблице, модели, макете, апарати, инструменти, глобуси, касете, ЦД, филмови, ТВ емисије, ЦД-РОМ-ови...), - Флип чарт, хамер, маркери - текстуална (учбеници, приручници, чланци, речници, енциклопедије,...)	- српски језик и књижевност - географија - социологија - филозофија - право - грађанско васпитање - верска настава	- Праћење остварености исхода - Тестови знања - Усмено одговарање - Активност на часу - Предавања и практични радови - Праћење остварености испуњавања стандарда					
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
4	Свет између Првог и Другог светског рата	Уочавање последица Првог светског рата на међународне односе и	7		3	4			

Стандарди: 2.ИС.1.1.4. 2.ИС.1.2.3. 2.ИС.1.3.2. 2.ИС.2.1.2. 2.ИС.3.1.1.	друштвене, политичке, привредне и културне прилике							
	• Унапређивање знања о друштвеним, политичким и привредним процесима између два светска рата • Разумевање супротности које су свет водиле ка новом рату • Проширивање знања о научно – техничком напретку и културним достигнућима у периоду између два светска рата • Уочавање основних одлика привреде и свакодневног живота у периоду између два светска рата • Разумевање и вредновање утицаја историјског наслеђа периода између два светска рата на савремени свет							
	Исходи	Облик рада	Методе рада			Време реализације		
	• Сагледа промењену слику света након Првог светског рата • Идентификује основне одлике историјског периода између два светска рата • Опише на примеру Француске, Велике Британије, Немачке, Италије, СССР – а, различита	• Фронтални • Диференциран и (рад у групи, тимски, индивидуални, рад у пару)	• Хеуристичка • Метода демонстрације • Метода рада са текстом и другим медијима • Монолошко – дијалогска			• Фебруар • Март		

		друштvena и државна уређења у периоду између два светска рата • Сагледа значај и последице појаве тоталитарних политичких идеја и идеологија • Сагледа значај и последице привредног и научног напретка у периоду између два светска рата • Истакне одлике свакодневног живота у периоду између два светска рата у различитим друштвеним слојевима • Издвоји најзначајније правце у књижевности и ликовним уметностима у периоду између два светска рата и именује истакнуте ствараоце • Наведе главне тековине периода између два светска рата и препозна њихов значај у савременом добу		• Метода цртања односно илустративних радова • Компаративна метода • Дебата	
		Наставна средства • табла • визуелна, аудитивна и аудио-визуелна (цртежи, слике, фотографије, дијаграми, графикони, таблице, модели, макете, апарати, инструменти, глобуси, касете, ЦД, филмови, ТВ емисије, ЦД-РОМ-ови...),	Корелација са другим предметом • географија • социологија • филозофија • право • грађанско васпитање • верска настава • ликовна уметност	Праћење и оцењивање • Праћење остварености исхода • Тестови знања • Усмено одговарање • Активност на часу • Предавања и практични радови • Праћење остварености испуњавања стандарда	

		- Флип чарт, хамер, маркери - текстуална (учбеници, приручници, чланци, речници, енциклопедије,...)							
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
5	Југословенска краљевина Стандарди: 2.ИС.1.1.4. 2.ИС.1.2.3. 2.ИС.1.3.2. 2.ИС.2.1.2. 2.ИС.3.1.1.	- Проширивање знања о југословенској идеји и чиниоцима стварања југословенске државе - Разумевање међународног контекста у коме настаје југословенска држава - Проширивање знања о одликама југословенске државе између два светска рата - Проширивање знања о положају српског народа у југословенској краљевини - Уочавање улоге знаменитих личности у политичком и друштвеном животу југословенске краљевине - Сагледавање међународног положаја југословенске краљевине	6		2	4			
		Исходи	Облик рада		Методе рада		Време реализације		

		• Образложи најважније мотиве и узроке стварања југословенске државе • Уочи значај настанка југословенске државе за српски народ • Идентификује одлике југословенске државе као монархије • Уочи и разуме међународни положај југословенске краљевине • Именује и сагледа улогу најважнијих личности које су утицале на друштвено – политичка збивања у југословенској краљевини • Уочи и објасни на историјској карти границе југословенске краљевине и њено административно уређење • Сагледа дубину и трајност националних, верских и политичких супротности у југословенској држави • Наведе најважније одлике привредног развитка у југословенској краљевини. • Опише културно – просветне прилике и наведе културно – уметничка достигнућа у југословенској краљевини • Истакне одлике свакодневног живота друштвених слојева у југословенској краљевини	• Фронтални • Диференцирани (рад у групи, тимски, индивидуални, рад у пару)	• Хеуристичка • Метода демонстрације • Метода рада са текстом и другим медијима • Монолошко – дијалошка • Метода цртања односно илустративних радова • Компаративна метода • Дебата	• Март • Април
		Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање	
		• табла • визуелна, аудитивна и аудио-визуелна (цртежи, слике, фотографије, дијаграми, графикони, таблице, модели, макете,	• српски језик и књижевност • географија • социологија • филозофија • право • грађанско васпитање	• Праћење остварености исхода • Тестови знања • Усмено одговарање • Активност на часу • Предавања и практични радови	

		апарати, инструменти, глобуси, касете, ЦД, филмови, ТВ емисије, ЦД-РОМ-ови...), - Флип чарт, хамер, маркери - текстуална (учбеници, приручници, чланци, речници, енциклопедије,...)	- верска настава - ликовна уметност.	Праћење остварености испуњавања стандарда					
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
6	Други светски рат Стандарди: 2.ИС.1.1.4. 2.ИС.1.2.3. 2.ИС.1.3.2. 2.ИС.2.1.2. 2.ИС.3.1.1.	- Разумевање међународног контекста и узрока Другог светског рата - Продубљивање знања о току рата и његовим главним преломницама - Сагледавање рата као узрочника поништавања вредности и тековинацивилизације - Разумевање значаја изучавања холокауста и геноцида као феномена Другог светског рата - Унапређивање знања о посебностима Другог светског рата на југословенском простору - Сагледавање Другог светског рата и његових последица у историји српског народа	7		3	4			
		Исходи	Облик рада		Методе рада		Време реализације		

		• Разуме узроке и међународни контекст избијања Другог светског рата • Опише ток Другог светског рата • Наведе и анализира преломне догађаје Другог светског рата • Уочи посебности Другог светског рата у Југославији и препозна његову антиокупаторску, националну, верску и идеолошку садржину • Анализира последице Другог светског рата на српски народ. • Образложи допринос југословенских антифашистичких покрета победи савезника у Другом светском рату • Разуме важност изучавања холокауста и геноцида као феномена Другог светског рата • Уочи утицај ратних збивања и искушења на уметничко стваралаштво	• Фронтални • Диференциран и (рад у групи, тимски, индивидуални, рад у пару)	• Хеуристичка • Метода демонстрације • Метода рада са текстом и другим медијима • Монолошко – дијалогска • Метода цртања односно илустративних радова • Компаративна метода • Дебата	• Април • Мај
		Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање	
		• табла • визуелна, аудитивна и аудио-визуелна (цртежи, слике, фотографије, дијаграми, графикони, таблице, модели, макете, апарати, инструменти, глобуси, касете, ЦД, филмови, ТВ емисије, ЦД-РОМ-ови...), • Флип чарт, хамер, маркери • текстуална (учбеници, приручници, чланци,	• српски језик и књижевност • географија • социологија • филозофија • право • грађанско васпитање • верска настава	• Праћење остварености исхода • Тестови знања • Усмено одговарање • Активност на часу • Предавања и практични радови • Праћење остварености испуњавања стандарда	

		речници, енциклопедије,...)							
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмен и задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
7	Свет после Другог светског рата Стандарди: 2.ИС.1.1.4. 2.ИС.1.2.3. 2.ИС.1.3.2. 2.ИС.2.1.2. 2.ИС.3.1.1.	- Уочавање последица Другог светског рата на друштвене, политичке, привредне и културне прилике - Унапређивање знања о друштвеним, политичким и привредним процесима у другој половини XX века - Разумевање главних одлика хладног рата - Уочавање значаја деколонизације и других покрета еманципације - Сагледавање последица пада Берлинског зида и распада Совјетског Савеза - Проширивање знања о научно – техничком напретку и културним достигнућима савременог света - Уочавање изазова савременог света – глобализација, тероризам, глад, болести,	7		3	4			
		Исходи	Облик рада		Методе рада		Време реализације		

	• Сагледа промењену слику света након Другог светског рата • Идентификује основне одлике политичког, друштвеног, привредног, научног и културног развоја послератног света • Препозна и упореди основне одлике различитих привредних система у комунистичким и капиталистичким државама у другој половини XX века • Уочи узроке и последице хладноратовских сукоба • Разуме распрострањеност покрета за ослобођење нација и угрожених мањинских група • Сагледа значај и последице пораза идеје комунизма на крају XX века • Уочи значај привредног напретка и научно – технолошке револуције • Наведите и образложите проблеме савременог света • Истакне одлике свакодневног живота на различитим просторима и у друштвеним срединама у савременом свету	• Фронтални • Диференцирани (рад у групи, тимски, индивидуални, рад у пару)	• Хеуристичка • Метода демонстрације • Метода рада са текстом и другим медијима • Монолошко – дијалогска • Метода цртања односно илустративних радова • Компаративна метода • Дебата	• Мај • Јун						
	<table><tr><th>Наставна средства</th><th>Корелација са другим предметом</th><th>Праћење и оцењивање</th></tr><tr><td> • табла • визуелна, аудитивна и аудио-визуелна (цртежи, слике, фотографије, дијаграми, графикони, таблице, модели, макете, апарати, инструменти, глобуси, касете, ЦД, </td><td> • географија • социологија • филозофија • право • грађанско васпитање • верска настава • ликовна уметност </td><td> • Праћење остварености исхода • Тестови знања • Усмено одговарање • Активност на часу • Предавања и практични радови • Праћење остварености испуњавања стандарда </td></tr></table>	Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање	• табла • визуелна, аудитивна и аудио-визуелна (цртежи, слике, фотографије, дијаграми, графикони, таблице, модели, макете, апарати, инструменти, глобуси, касете, ЦД,	• географија • социологија • филозофија • право • грађанско васпитање • верска настава • ликовна уметност	• Праћење остварености исхода • Тестови знања • Усмено одговарање • Активност на часу • Предавања и практични радови • Праћење остварености испуњавања стандарда			
Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање								
• табла • визуелна, аудитивна и аудио-визуелна (цртежи, слике, фотографије, дијаграми, графикони, таблице, модели, макете, апарати, инструменти, глобуси, касете, ЦД,	• географија • социологија • филозофија • право • грађанско васпитање • верска настава • ликовна уметност	• Праћење остварености исхода • Тестови знања • Усмено одговарање • Активност на часу • Предавања и практични радови • Праћење остварености испуњавања стандарда								

		филмови, ТВ емисије, ЦД-РОМ-ови...), - Флип чарт, хамер, маркери - текстуална (учбеници, приручници, чланци, речници, енциклопедије,...)							
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
8	Југославија после Другог светског рата Стандарди: 2.ИС.1.1.4. 2.ИС.1.2.3. 2.ИС.1.3.2. 2.ИС.2.1.2. 2.ИС.3.1.1.	- Проширивање знања о државном и друштвеном поретку социјалистичке Југославије - Сагледавање међународног положаја југословенске државе у другој половини XX века - Продубљивање знања о положају српског народа у југословенској федерацији - Уочавање улоге знаменитих личности у политичком, научном и културном животу социјалистичке Југославије - Разумевање последица распада југословенске државе - Сагледавање међународног положаја савремене српске државе - Идентификовање проблема савремене српске државе	7		3	4			

Исходи		Облик рада	Методе рада	Време реализације
- Идентификује одлике југословенске државе као социјалистичке републике - Уочи и разуме међународни положај и спољнополитичке односе социјалистичке Југославије - Именује најважније личности које су утицале на друштвено – политичка збивања у социјалистичкој Југославији - Образложи политичке, друштвене, привредне и културне последице нестанка југословенске државе - Разуме место и улогу Србије у савременом свету - Утврди значај чланства Србије у међународним организацијама - Идентификује проблеме савремене српске државе		- Фронтални - Диференциран и (рад у групи, тимски, индивидуални, рад у пару)	- Хеуристичка - Метода демонстрације - Метода рада са текстом и другим медијима - Монолошко – дијалогска - Метода цртања односно илустративних радова - Компаративна метода - Дебата	- Мај - Јун
Наставна средства		Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање	
- табла - визуелна, аудитивна и аудио-визуелна (цртежи, слике, фотографије, дијаграми, графикони, таблице, модели, макете, апарати, инструменти, глобуси, касете, ЦД, филмови, ТВ емисије, ЦД-РОМ-ови...), - Флип чарт, хамер, маркери - текстуална (учбеници, приручници, чланци,		- српски језик и књижевност - географија - социологија - филозофија - право - грађанско васпитање - верска настава	- Праћење остварености исхода - Тестови знања - Усмено одговарање - Активност на часу - Предавања и практични радови - Праћење остварености испуњавања стандарда	

		речници, енциклопедије,...)		
--	--	--------------------------------	--	--

Назив предмета:

Годишњи фонд часова:

Разред:

ГЕОГРАФИЈА

64

други

Циљеви предмета:

1. Уочавање и схватање корелативних односа између географије и других природних и друштвених наука;
2. Стицање нових актуелних знања о положају, месту и улози Србије на Балканском полуострву и југоисточној Европи;
3. Стицање нових и продубљених знања и објашњења о савременим географским појавама, објектима и процесима на територији Републике Србије;
4. Стицање нових актуелних знања о порасту, кретањима, структурним променама и територијалном размештају становништва;
5. разумевање актуелне географске стварности наше земље и савременог света;
6. Развијање осећања припадности својој нацији као делу интегралног света, изградња и неговање националног и културног идентитета у мултиетничком, мултикултуралном и мултијезичком свету;
7. Оспособљавање ученика да примењују географско знање и вештине у даљем образовном и професионалном развоју;
8. Оспособљавање ученика за одговорно опхођење према себи и окружењу и за активно учествовање у заштити, обнови и унапређивању животне средине.

ТЕМА	ЦИЉ	ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
Увод	• Стицање знања о предмету проучавања, подела, значају и месту географије у систему наука • Уочавање и схватање корелативних односа између географије и других природних и друштвених наука	• дефинише предмет изучавања, значај, развој и место географије у систему науке • разликује природне и друштвене елементе географског простора и схвата њихове узајамне узрочно-последичне везе и односе • одреди место географије у сестему науке • препозна значај и практичну примену географских сазнања	• Предмет проучавања, подела и значај • Место географије у систему наука	На почетку теме ученике треба упознати са циљевима и исходима наставе/учења, планом радаи начинима оцењивања <u>Облици наставе</u> Предмет се реализује кроз следеће облике наставе: теоријска настава (64 часа) <u>Место реализације</u> Теоријска настава се реализује у учионици

Савремене компоненте географског положаја Србије	• Проширивање знања о положају, месту и улози Србије на Балканском полуострву и југоисточној Европи • Уочавање општих географских карактеристика, сагледавањем сложених друштвено – економских процеса и промена у југоисточној Европи, на Балканском полуострву и у нашој држави	• дефинише појам и функције државних граница, разуме државно уређење Србије и познаје државна обележја: грб, заставу, химну • лоцира на карти положај и величину територије Србије уз кратак опис битних карактеристика граница са суседним земљама • дефинише појам југоисточна Европа, лоцира на карти Балканско полуострво и идентификује његове опште географске карактеристике: физичке, културне и демографске • анализира промене на политичкој карти Балканског полуострва: настанак и распад Југославије, стварање нових држава и облици њихове сарадње • дефинише појам географски положај и наведе његову поделу • одреди укупан географски положај Србије (повољан, неповољан), анализом својстава чинилаца који га формирају: апсолутни и релативни положај • дискутује о предностима и недостацима географског положаја Србије	• Површина, границе, државно уређење и државна обележја Србије • Регионалне географске компоненте у светлу савремених процеса на Балканском полуострву и југоисточној Европи • Компоненте географског положаја Србије	Препоруке за реализацију наставе • коришћење савремених електронских помагала • аналогних и дигиталних географских карата различитог размера и садржаја • коришћење информација са Интернета • коришћење интерактивних метода рада • коришћење основне литературе уз употребу савремених технологија за презентовање • коришћење географских и историјских карата општих и тематских • коришћење еписаних извора информација (књиге, статистички подаци, часописи...) Оцењивање Вредновање остварености исхода треба вршити кроз: • праћење остварености исхода • тестове знања
--	--	--	---	---

Природни ресурси Србије и њихов економско географски значај	• Стицање нових и продубљених знања о природи Србије и њеном утицају на живот и превредне делатности људи • Сагледавање физичко-географских компонената простора Србије и разумевање њиховог значаја за живот људи и могућности развоја привреде	• одреди у геолошком саставу Србије заступљеност стена различите старости, састава и порекла, значајних за појаву руда и минерала • лоцира у оквиру геотектонске структуре Србије велике целине: Српско-македонску масу, Карпато-балканиде, Унутрашње динариде, Централне динариде и Панонску депресију и објасни њихов постанак (деловање унутрашњих тектонских и спољашњих сила) • идентификује основне макро-целине рељефа Србије: Панонски басен и Планинску област • кратко опише постанак Панонског басена, одвоји панонску Србију: Панонску низију и јужни обод Панонског басена са прегледом главних елемената рељефа • одреди планинску област и направи картографски преглед громадних, карпатско-балканских, динарских планина и већих котлина • објасни елементи и факторе климе, разликује климатске типове у Србији и њихове одлике • направи преглед водних богатства Србије: одреди на карти развоја сликова, лоцира транзитне и домицилне реке, објасни постанак, поделу и значај језера и термоминералних вода • закључује о економском значају вода за снабдевање насеља, наводњавање тла, производњу хидроенергије, пловидбу, рибарство и туризам • дискутује о загађивачима, последицима и мерама заштите	• Геолошки састав и постанак основних геотектонских целина • Панонска Србија и јужни обод Панонског басена • Планинско-котлинска Србија. Родопске, Динарске и Карпатско-балканске планине • Клима. Одлике и економско-географски значај • Воде и водни ресурси. Реке, језера и термоминералне воде-одлике и економско-географски значај • Састав и карактер тла у Србији – економско-географски значај • Биљни и животињски свет. Одлике и економско-географски значај • Заштита, очување и унапређивање природе. • Заштићена природна добра у Србији	Оквирни број часова по темама • Увод (2 часа) • Савремене компоненте географског положаја Србије (6 часова) • Природни ресурси Србије и њихов економско географски значај (12 часова) • Становништво (7 часова) • Насеља Србије (најмање 8 часова) • Привреда Србије (10 часова) • Регионалне целине Србије (11 часова) • Србија и савремени процеси у Европи и Свету (8 часова)
---	---	--	---	---

		• дефинише појам земљиште (тло), одреди типове тла на простору Србије, њихов састав и карактер • познаје утицај физичко-географских • фактора на формирање типова вегетације и разноврсност животињског света панонске и планинске области Србије • дефинише: појам природна средина, предмет проучавања заштите природе, значај заштите и унапређивања природе • наведе елементе природне средине, загађиваче воде, ваздуха, земљишта; последице загађивања и мере заштите • препозна појаве штетне по своје природно и културно окружење и активно учествује у њиховој заштити, обнови и унапређивању • дефинише: парк природе, предео изузетних одлика, резерват природе, споменик природе и природне реткости • разликује заштићена природна добра у Србији: Голија, Фрушка гора, Ђердап, Тара и др.		
--	--	---	--	--

- Проширивање знања о демографском развоју и распореду становништва у Србији
- Уочавање демографских проблема и могућности њиховог превазилажења за свеукупни друштвено-економски развитак наше земље
- формирање свести о неговању националног и културног идентитета

- опише антропогеографска обележја и историјско-географски континуитет насељавања Србије
- објасни кретање становништва и територијални размештај становништва у Србији
- укаже на промену броја становника Србије и наведе факторе који условљавају промене становништва
- уз помоћ графичких метода анализира основне демографске одлике; објашњава их, врши предвиђања и изводи закључке
- дефинише појмове: наталитет, морталитет и природни прираштај
- дефинише појам миграције и разликује типове и видове миграција
- објасни структуру ставновништва у Србији (биолошка, економска, социјална, национална)
- разликује појмове националног, етничког и културног идентитета
- изгради став о једнаким правима људи без обзира на расну, националну, верску и другу припадност
- објасни демографске проблеме и популациону политику у Србији
- дефинише појам дијаспоре
- лоцира подручја на којима живи српско становништво у непосредном и ширем окружењу (Мађарска, Румунија, Македонија, Албанија, Црна Гора, Босна и Херцеговина, Хрватска и Словенија)
- расликује компактну и појединачну насељеност српског становништва у подручјима непосредног и ширег окружења
- објасни основне карактеристике становништва Републике Српске

- антропогеографска обележја. Историјско-географски континуитет насељавања Србије
- Кретање и територијални размештај становништва (наталитет, морталитет и природни прираштај)
- Миграције. Појам, значај, типови и видови
- Структура становништва: биолошка, економска, социјална, национална (етничка и верска)
- Демографски проблеми и популациона политика у Србији
- Срби у непосредном и ширем окружењу
- Срби и наше становништво у европи и ваневропским континентима. Однос дијаспоре и Србије

		• лоцира аутохтоне српске територије (северни делови Далмације, Лика, Кордун, Банија, Славонија и Барања) • Објасни радне миграције у европске земље и именује државе и градове у којима има нашег становништва • објасни иселјавање нашег становништва на ваневропске континенте • разликује фазе у иселјавању Срба у прекоокеанске земље • именује државе и градове у којима живи наше становништво • објасни однос и везе дијаспоре и Србије		
--	--	--	--	--

Насеља Србије	• Проширивање знања о насељима и факторима њиховог развоја • Разумевање вредности сопственог културног наслеђа и повезаности са другим културама и традицијама • Развијање свести о вредности и значају антропогених културних добара • Уочавање трансформације насеља и њихових мрежа и система	• дефинише појам насеља • објасни постанак, развој и размештај насеља Србије • наведе факторе развоја и трансформације насеља и њихових мрежа и система • лоцира градске центре Србије • образложи улогу градских центара у регионалној организацији Србије • лоцира осовине (појасеве) развоја Србије: Дунавско – савска, Велико – моравска и Јужно – моравска • разликује врсте, функције и типове насеља • опише карактеристике урбаних целина • разликује значење појмова урбанизација, деаграризација, индустријализација и терцијаризација • именује антропогена културна добра и објасни њихову заштиту	• Постанак, развој и размештај насеља Србије • Подела насеља. Сеоска, градска, приградска и привремена • Економско – географски фактори развоја и трансформације насеља и њихових мрежа и система (урбанизација, деаграризација, индустријализација и терцијаризација) • Градски центри и њихова улога у регионалној организацији Србије • Осовине (појасеви) развоја Србије: Дунавско – савска. Велико – моравска и Јужно – моравска • Антропогена културна добра и њихова заштита	
---------------	---	---	--	--

Привреда Србије	• Проширивање и продубљивње знања о привреди Србије о њеним основним карактеристикама • Сагледавање потенцијала и могућности Србије за њену конкурентност у светској привреди	• анализира утицаја природних и друштвених чиниоца на условљеност развоја и размештаја привреде Србије и групише гране привреде по секторима • објасни како природни и друштвени фактори утичу на развој и размештај пољопривреде Србије • дефинише гране пољопривреде у ужем смислу (земљорадња и сточарство) и ширем смислу (шумарство, лов и риболов), наведе знадај пољопривреде • препозна основне функције шумарства, значај шума, фактуре који их угрожавају и мере заштите • утврди значај лова и риболова • дефиниши значај Енергетике и Рударства; наведе енергетске ресурсе и минералне сировине и направи њихов картографски преглед на територији Србије • објавни појмове: индустрије и индустријализације, одрживи развој и наведе и факторе развоја и размештаја, поделу индустрије и њен значај • анализирај утицај природних и друштвених фактора на развој саобраћаја, кратко опште врсте саобраћаја и њихов значај • направи картографски преглед главних друмских и железничких праваца у Србији, пловних река и канала, већих лука и аеродрома	• Развој, размештај и основне карактеристике привреде Србије • Пољопривреде – развој, значај и подела • Шумарство, лов и риболов • Рударство и енергетика • Индустрија – појам, подела, структура и значај • Саобраћај и трговина • Туризам	
-----------------	--	--	---	--

		• дефинише појмове: трговине, трговински и платни биланс и одреди значај трговине • анализира утицај природних и друштвених фактора на развој туризма, дефинише и наведе поделу туризма		
Регионалне целине Србије	• Стицање и поширивање географских знања о регионалним целинама Србије исагладавање њихових специфичности	• дефинише појам регије и направи картографски преглед регионалних целина Србије • лоцира на карти Србије границе Војводине и њених предеоних целина и препозна њене природне и друштвене одлуке • потврди на карти Србије границе Шумадије и Поморавља и наведе њихове природне и друштвене одлуке • препозна на карти Србије границе западне Србије и опште њене природне и друштвене одлуке • идентификује на карту Србије Старовлашко-рашку висију уз анализу зених природних и друштвених одлука • лоцира на карти Србије границе источне Србије и наведе њене природне и друштвене одлуке • препозна на карти Србије границе јужне Поморавља и препозна његове природне и друштвене одлуке • потврди на карти Србије границе Косова и Метохије и дискутује о његовим природним и друштвеним одлукама	1) Војводина 2) Шумадија и Поморавље (западно и велико) 3) Западна Србија 4) Старовлашка-рашка висија 5) Источна Србија 6) Јужно Поморавље 7) Косово и Метохија	

Србија и савремени процеси у Европи и Свету	• Стицање знања о савременим политичким и економским процесима у Европи и свету као услова напретка свих земаља и народа • Стварање реалне слике о Србији у светским размерама и савремених међународним процесима	• дефинише појмове: процес интеграције, демократска, регионализација, глобализација • објасни економске интеграције на Балкану и у југоисточној Европи и познаје мирољубиву политику Србије у међународним оквирима и на Балкану • лоцира на карти Европе земље чланице ЕУ, опише историјат развоја, наведе циљеве и дефинише проблеме унутар Уније • објасни услове које Србија треба да испуни да би постала равноправна чланица заједнице • разликује улогу, значај и видове деловања међународних организација: (CEFTA, EFTA, NAFTA, OECD, ОПЕК, АПЕК, G8, BRIK...) • објасни улогу, значај и видове деловања Светске банке и Међународног монетарног фонда и улогу Србије у овим организацијама • опише историјат развоја УН, наведе циљеве и структуру организације и образложи приврженост Србије УН • дефинише појам глобализације и разликује одлике политичке, територијалне, економске, културне и друге видове глобализације. Објасни приоритете Србије у погледу процеса глобализације	• Сарадња Србије са другим државама и међународним организацијама • Европска унија-оснивање, чланице, циљеви, проблеми, фондови и њихова приступачност • Однос Србије према осталим европским и ваневропским економским и политичким интеграцијама • Светско тржиште капитала, структура и међународни значај • Уједњене нације. Структура и међународни значај. Србија и УН • Глобализација као светски процес	
---	---	--	--	--

КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА

- Српски језик и књижевност
- Историја
- Национална економија
- Предузетништво
- Грађанско васпитање
- Верска настава

Образовни профил	ТУРИСТИЧКО ХОТЕЛИЈЕРСКИ ТЕХНИЧАР
Предмет	Руски језик
Разред	Други
Годишњи фонд часова	64
Недељни фонд часова	2

Циљ: Оспособљавање ученика за разумевање усменог говора, Оспособљавање ученика за разумевање прочитаних текстова, Оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање и за учешће у дијалогу на страном језику.

Годишњи фонд часова: 96

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
- Свакодневни живот (комуникација међу младима, генерацијски конфликти и начини превазутлажења, међувришњачка подршка) - Образовање (образовање у земљама чији се језик учи; школовање које припрема за студије или свет рада, образовање за све) - Познати региони у земљама чији се језик учи; њихова обележја Културни живот (манифестације које млади радо посећују земљи и земљама чији се језик учи;	-разуме краће исказе који садрже фреквентне речи и структуре (информације о личностима, послу, породици, куповини; школи, ближем окружењу) -разуме најбитније информације у кратким и једноставним обавештењима (преко разгласа, на улици, на шалтеру) и правилно их користи -чита и разуме различите вреле кратких м прилагођених текстова [једногавнија лична пословна писма, позивнице, термини, проспекти, упутства, огласи) препознајући основна значења и релевантне детаље -открива значење непознатих речи на основу контекста и 'или помоћу речника -уочи предвидљиве информације	<i>Граматички садржаји:</i> <i>Реченице</i> <i>Именице</i> <i>Заменице</i>		Праћење напредовања и оцењивање постигнућа ученика је формативно и сумативно и реализује се у складу са Правилником о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању.

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
међународни пројекти и учешће на њима) Заштита човекове околине (акције на нивоу града, школе, волонтерски рад) Медији (штампа, телевизија, електронски медији) Интересантне животне приче и догађаји Свет компјутера (млади и друштвене	(кад, где, ко, колико) у свакодневним текстовима			
- Прикупљање информација за одређену туристичку услугу - Састављање програма туристичке услуге - Примање и преношење информација у оквиру туристичких услуга - Ремирање услуга у контакту са клијентом - Продаја туристичких услуга	- попуњава рачуне, признанице и хартије од вредности - напише једноставно писмо према одређеном моделу - опише и појасни садржај схема и графика везаних за струку	<i>Граматички садржаји:</i> <i>Придеви</i> <i>Бројеви</i> <i>Глаголи</i> <i>Граматички садржаји:</i> <i>Прилози</i> <i>Предлози</i> <i>Везници</i>		

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
- Праћење квалитета туристичких услуга - Обављање рецепцијских послова (комуникација са гостом приликом пријављивања и одјављивања, пружање разних обавештена гостима)				

Образовни профил	ТУРИСТИЧКО ХОТЕЛИЈЕРСКИ ТЕХНИЧАР
Предмет	Агенцијско и хотелијерско пословање
Разред	Други
Годишњи фонд часова	128+160+120
Недељни фонд часова	4+5

Циљ: Упознавање ученика са значајем хотелијерства за развој туризма; упознавање ученика са хотелијерским пословањем, оспособљавање ученика за рад на рецепцији хотела

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
Појмовне основе хотелијерства	По завршетку модула ученик ће бити у стању да: - дефинише појмове угоститељство, хотелијерство, ресторатерство; - објасни улогу хотелијерства у склопу угоститељске делатности;	- Појмовне основе хотелијерства - угоститељство као услужна привредна делатност; - улога хотелијерства у склопу угоститељске делатности; - хотелијерство и ресторатерство; - међузависност развоја хотелијерства и туризма; - значај хотелијерства за развој туризма; - међусобна условљеност у развоју хотелијерства и туризма.		- праћење остварености исхода ● усмено излагање ● тестови знања ● активност на часу ● домаћи задатак

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
	- објасни значај хотелијерства за развој туризма; - познаје условљеност у развоју хотелијерства и туризма; - описује настанак и развој у свету и Србији; - познаје развој и раст хотелских ланаца	- Настанак и развој хотелијерства у свету и Србији; - Хотелски ланци		
Хотелијерско пословање	По завршетку модула ученик ће бити у стању да: - разликује хотелске услуге; - познаје економске чиниоце пословања хотела; - описује технику пословања у хотелу; - познаје организацију и технику пословања хотелских служби; - составља уговор о затраженој и потврђеној резервацији, о алотману и фиксном закупу; - познаје начине резервације хотелских услуга; - резервише хотелске услуге; - наведе хотелске	- Хотелске услуге; - Економски чиниоци пословања хотела; - Техника хотелијерског пословања; - Организација и техника пословања хотелских служби: - Рецепцијска служба; - Служба на спратовима; - Комерцијална служба; - Финансијско-рачуноводствена служба; - Служба исхране; - Техничка служба; - Маркетинг служба у пословању хотела. - Хотелска легитимација гостију; - Room status (преглед слободних и заузетих соба); - Состављање уговора о затраженој и потврђеној резервацији, о фиксном закупу и о алотману; - Појам, врсте и начини резервисања хотелских услуга у угоститељству; - Опремљеност и врсте смештајних капацитета;		

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
	- резервационе системе; • поздрави госта; • испрати госта до собе; • покаже госту начине употребе опреме у соби; • евидентира хотелске госте у пословне књиге и обрасце; • познаје хотелску легитимацију и рум статус; • објасни начине плаћања хотелског рачуна; • опише мењачке послове; • познаје калкулације у хотелском пословању; • познаје начине за решавање жалби гостију; • опише обраћање специјалним гостима (титула); • врши прослеђивање пошиљке за и у име госта; • решава проблеме настале током боравка госта у хотелу; • обавља послове по налогу госта; • дефинише одговорност у хотелијерству; • разликује врсте одговорности у хотелијерству;	• Начини плаћања; • Хотелски резервациони систем; • Пословне књиге и обрасци у пословним јединицама за смештај; • Послови по налогу госта; • Рад хотелске мењачнице; • Калкулације у хотелијерском пословању; • Одговорност у хотелијерству; • Пословни обичаји у туризму; • Осигурање у хотелијерству; • Хотелске услуге; • ВИП гости; • Статистички извештаји		

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
	• препозна одговорност за штету која се начини госту; • примењује пословне обичаје; • дефинише осигурање; • познаје уговор о осигурању; • описује врсте осигурања; • идентификује ВИП госте; • припрема статистичке извештаје.			

Методичко упутство за реализацију наставних садржаја

Област/тема	Број часова	Начин остваривања програма	Кључни појмови
Појмовне основе хотелијерства	66 16(в) + 20(п) + 30 (б)	• усмена провера • писмена провера • практичан рад • презентација	• Угоститељство; • Хотелијерство; • ресторатерство
Хотелијерско пословање	342 112(в+т) + 140 (п) + 90 (б)		• хотелске услуге; • Room status • Осигурање у хотелијерству; • Статистички извештаји

Образовни профил	Туристичко- хотелијерски техничар
Предмет	Економика и организација туристичких предузећа
Разред	Други
Годишњи фонд часова	64
Недељни фонд часова	2

Циљ:

- Стицање основних знања о значају, циљевима врстама предузећа у тржишној привреди;
- Стицање основних знања о пословању предузећа;
- Стицање знања о трошковима предузећа;
- Оспособљавање ученика за праћење пословања предузећа;
- Стицање знања о функционисању тржишта;
- Стицање знања о важности проучавања економских активности на нивоу привреде као целине;
- Оспособљавање ученика за успешно и рационално решавање основних економских и организационих питања предузећа;
- Стицање знања о организационој култури.

Област/тема	Исходи По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	Садржаји	Стандард и	Начин праћења остварености стандарда и исхода
Појмовно одређење економике и организације предузећа	● дефинише економику као науку, ● дефинише организацију предузећа ● познаје циљеве изучавања економике и организације предузећа	● Појам економике и организације предузећа; ● Значај економике и организације у данашњим условима пословања.	Нема	Оцењивање -у настави оријентисаној ка достизању исхода прате се и вреднују процес наставе и учења, постигнућа ученика (продукти учења) и сопствени рад. Да би вредновање било објективно и у функцији учења потребно је ускладити нивое исхода и начине оцењивања.
Појам угоститељско-туристичког предузећа	● дефинише појам и услове за настанак угоститељског и туристичког предузећа; ● наведе карактеристике угоститељског предузећа; ● опише процес стварања вредности; ● наведе разлоге постојања предузећа; ● дефинише поделу рада и специјализацију; ● класификује предузећа на основу различитих критеријума; ● наведе привредна друштва према важећем Закону о привредним друштвима; ● дефинише и наведе врсте јавних предузећа; ● идентификује значај циљева предузећа за ефикасност и ефективност предузећа; ● дефинише окружење предузећа; ● наведе врсте окружења предузећа; ● дефинише функције туристичког и угоститељског предузећа; ● разликује функције предузећа.	● Предузеће - појам, настанак и карактеристике; ● Предузеће - самосталан економски субјекат; ● Предузеће - организована целина; ● Трансформација улагања у резултате - процес стварања вредности; ● Разлози постојања предузећа; ● Подела рада и специјализација; ● Подела предузећа према делатностима - производна и услужна предузећа; ● Подела предузећа према величини – мала, средња и велика; ● Привредна друштва — подела према Закону о привредним друштвима; ● Јавно предузеће — појам и врсте; ● Значај циљева предузећа за ефикасност и ефективност предузећа; ● Окружење предузећа — појам и врсте; ● Функције предузећа.	Нема	- У формативном вредновању наставник би требало да промовише групни дијалог, да користи питања да би генерисао податке из ђачких идеја, али да помогне развој ђачких идеја, даје ученицима повратне информације, а повратне информације добијене од ученика користи да прилагоди подучавање,

Средства туристичког предузећа	• дефинише средства предузећа; • препозна критеријуме за поделу средстава предузећа; • наведе врсте средстава предузећа; • дефинише основна средства; • наведе врсте основних средстава; • дефинише обртна средства; • наведе врсте обртних средстава.	• Појам средстава предузећа; • Критеријуми за поделу средстава предузећа; • Врсте средстава предузећа; • Основна средства - појам и врсте; • Обртна средства - појам и врсте.	Нема	охрабрује ученике да оцењују квалитет свог рада - Сумативно оцењивање је вредновање постигнућа ученика на крају сваке реализоване теме. Сумативне оцене се добијају из: контролних или писмених радова, тестова, усменог испитивања, самосталних или групних радова (видео записи); Вредновање остварености исхода вршити кроз: • праћење остварености исхода • тестове знања • тест практичних вештина • усмено испитивање • домаће задатке
Извори средстава	• разликује изворе средстава; • разликује изворе средстава предузећа.	• Извори средстава предузећа - појам и врсте; • Сопствени и туђи извори средстава предузећа.	Нема	
Расходи туристичког предузећа	• дефинише утрошке, трошкове и расходе предузећа; • разликује појмове: утрошак; трошкови и расходи предузећа; • познаје врсте трошкова; • познаје карактеристике трошкова; • израђује калкулацију; • разликује врсте калкулација; • познаје специфичности обрачуна трошкова и утврђивање цена у туризму и угоститељству.	• Појам расхода предузећа; • Појам утрошака; • Појам, подела и распоред трошкова; • Појам калкулације; • Врсте калкулације; • Специфичности обрачуна трошкова.	Нема	
Резултати рада и расподела	• дефинише укупан приход; • разликује приходе предузећа; • утврђује резултате предузећа; • познаје начин распоређивања резултата предузећа (добитак, губитак).	• Појам укупног прихода; • Утврђивање резултата предузећа; • Распоређивање резултата предузећа.	Нема	
Мерила успешности пословања туристичког предузећа	• дефинише мерила успешности; • познаје продуктивност рада; • познаје економичност рада; • познаје рентабилност рада.	• Појам мерила пословног успеха; • Продуктивност; • Људски капитал; • Економичност рада; • Рентабилност.	Нема	
Организација пословања предузећа	• дефинише предузеће као организациони систем; • познаје организациону структуру предузећа; • познаје специфичности организационе структуре предузећа у угоститељству и туризму; • познаје специфичности организације функција у угоститељству и туризму.	• Предузеће као организациони систем; • Организациона структура предузећа: - организација радног колектива; - организација средстава; - организација функција у предузећу.	Нема	

Методичко упутство за реализацију наставних садржаја

Област/тема	Број часова	Начин остваривања програма	Кључни појмови
Појмовно одређење економије и организације предузећа	4	На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања. <u>Облици наставе</u> теоријска настава 64 часа	
Појам угоститељско-туристичког предузећа	8	<u>Подела одељења на групе</u> Одељење се не дели на групе <u>Методје наставе:</u>	

Средства туристичког предузећа	8	Избор метода и облика рада за сваку тему одређује наставник у зависности од наставних садржаја, способности и потреба ученика, материјалних и других услова. Користити вербалне методе (метода усменог излагања и дијалогска метода), методе демонстрације, извршење задатка, презентација израде радног задатка, текстуално-илустрационе методе. Место реализације наставе • Теоријска настава се реализује у учионици или школском кабинету Препоруке за реализацију наставе • Ако има могућности преторучују се посете стручним сајмовима и изложбама Оцењивање - У настави оријентисаној ка достизању исхода прате се и вреднују процес наставе и учења, постигнућа ученика (продукти учења) и сопствени рад. Да би вредновање било објективно и у функцији учења, потребно је ускладити нивое исхода и начине оцењивања. - У формативном вредновању наставник би требало да промовише групни дијалог, да користи питања да би генерисао податке из ђачких идеја, али и да помогне развој ђачких идеја, даје ученицима повратне информације, а повратне информације добијене од ученика користи да прилагоди подучавање, охрабрује ученике да оцењују квалитет свог рада - Сумативно оцењивање је вредновање постигнућа ученика на крају сваке реализоване теме. Сумативне оцене се добијају из: контролних или писмених радова, тестова, усменог испитивања, самосталних или групних радова (видео записи); Вредновање остварености исхода вршити кроз: • праћење остварености исхода • тестове знања • тест практичних вештина • усмено испитивање • домаће задатке Међупредметно повезивање - Агенцијско и хотелијерско пословање; - Основе туризма и угоститељства; - Предузетништво.
Извори средстава	5	
Расходи туристичког предузећа	12	
Резултати рада и расподела	9	
Мерила успешности пословања туристичког предузећа	8	
Организација пословања предузећа	10	

Образовни профил	Туристичко-хотелијерски техничар
Предмет	Пословна кореспонденција
Разред	Други
Годишњи фонд часова	64
Недељни фонд часова	2

Циљ:

- Оспособљавање ученика за пословну кореспонденцију у туризму;
- Оспособљавање ученика за самостално обликовање и писање текстова, пословних писама и табела и образаи за рецепцијско и агенцијско пословање.

Област/тема	Исходи По завршетку модула ученик ће бити у стању да:	Садржаји	Стандард и	Начин праћења остварености стандарда и исхода
Правила и техника слепог куцања	• објасни правила слепог куцања; • заузме правилан положај тела приликом куцања; • наведе делове рачунара; • познаје командне и функционалне тастере; • користи десетопрстно куцање без гледања у тастатуру; • примени правила слепог куцања; • испуни стандард брзине и тачности у куцању задатог текста.	• Правила слепог куцања; • Делови рачунара (кућиште монитор, миш...); • Тастатура - командни и функционални тастери; • Обрада бројева и слова кроз задате текстове.	Нема	Оцењивање У настави оријентисаној ка достизању исхода прате се и вреднују процес наставе и учења, постигнућа ученика (продукти учења) и сопствени рад. Наставник треба континуирано да прати напредак ученика, који се огледа у начину на који ученици партиципирају, како прикупљају податке, како аргументују; евалуирају, документују итд. Да би вредновање било објективно и у функцији учења, потребно је ускладити нивое исхода и начине оцењивања.
Обрада текста	• управља текстуалним документима и чува их у различитим верзијама; • креира и уређује текстуалне документе; • креира и уређује табеле; • уметне објекте у текст и модификује их; • направи циркуларна писма; • подешава параметре изгледа странице текстуалног документа; • проналази и исправља правописне и словне грешке помоћу алата уграђених у програм за обраду текста.	• Рад са документима (отварање, снимање у различитим форматима и верзијама програма); • Уношење текста (унос текста, симбола и специјалних карактера); • Форматирање текста (слова, обликовање, индексирање, експонирање, боја, промена величине слова); • Форматирање пасуса; • Стили; • Креирање и форматирање табеле; • Уношење података и модификовање табеле; • Рад са објектима (уметање, копирање, премештање, промена величине); • Израда циркуларног писма, избор листе прималаца, уметање података, снимање и штампање; • Подешавање параметара изгледа странице документа (оријентација папира, величина, маргине, прелом, уређивање заглавља и подножја, аутоматско нумерисање страна); • Исправљање правописних грешака, контролор правописа.	Нема	У формативном вредновању наставник би тебало да промовише групни дијалог, да користи питања да би генерисао податке из ђачких идеја, али и да помогне развој ђачких идеја, даје ученицима повратне информације, а повратне информације добијене од ученика користи да прилагоди подучавање,
Форме обликовања	• откуца текст за ограничено или најкраће време; • обликује текст у америчкој - блок форми; • обликује текст у француској - зупчастој форми;	• Обрада текста у одабраној форми: - америчка - блок форма; - француска - зупчаста форма; - комбинована форма; - слободна форма.	Нема	

	• обликује тексту комбинованој форми; • обликује текст у слободној форми.			охрабрује ученике да оцењују квалитет свог рада. - Сумативно оцењивање је вредновање постигнућа ученика на крају сваке реализоване теме. Вредновање остварености исхода вршити кроз: • праћење остварености исхода • тестове знања • тестове практичних вештина • домаће задатке • презентације ученика, радове ученика.
Пословна писма (форма и врсте)	• познаје форму и врсту пословних писама; • састави пословна писма на основу (за)датих елемената; • познаје форме и елементе ино-кореспонденције.	• Елементи и форме пословних писама; • Обликовање пословних писама.	Нема	
Пословна кореспонденција	• састави кратко пословно писмо; • састави захтев за понуду; • напише програм туристичког аранжмана; • напише потврду резервације; • испостави госту рачун; • креира разне форме табела и образаца потребних на рецепцији; • креира разне форме табела и образаца потребних у пословању туристичких агенција; • напише извештај о раду.	• Појам и елементи пословне кореспонденције; • Кратка пословна писма; • Елементи и форме табела и образаца на рецепцији и туристичким агенцијама.	Нема	

Методичко упутство за реализацију наставних садржаја

Област/тема	Број часова	Начин остваривања програма	Кључни појмови
Правила и техника слепог куцања	19	• На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања. Реализација наставе: Предмет се реализује кроз: • вежбе са теоријом (64 часа) Подела одељења на групе Одељење се дели на 2 групе Методе наставе: Избор метода и облика рада за сваку тему одређује наставник у зависности од наставних садржаја, способности и потреба ученика, материјалних и других услова. Користити вербалне методе (метода усменог излагања и дијалошка метода), методе демонстрације, извршење задатка, презентација израде радног задатка, текстуално - илустративне методе. Место реализације наставе • настава се реализује у учионици/кабинету са рачунарима	
Обрада текста	10	Оцењивање У настави оријентисаној ка достизању исхода прате се и вреднују процес наставе и учења, постигнућа ученика (продукти учења) и сопствени рад. Наставник треба континуирано да прати напредак ученика, који се огледа у начину на који ученици партиципирају, како прикупљају податке, како аргументују; евалуирају, документују итд. Да би вредновање било објективно и у функцији учења, потребно је ускладити нивое исхода и начине оцењивања.	
Форме обликовања	10		

Пословна писма (форма и врсте)	13	- У формативном вредновању наставник би требало да промовиште групни дијалог, да користи питања да би генерисао податке из ђачких идеја, али и да помогне развој ђачких идеја, даје ученицима повратне информације, а повратне информације добијене од ученика користи да прилагоди подучавање, охрабрује ученике да оцењују квалитет свог рада. - Сумативно оцењивање је вредновање постигнућа ученика на крају сваке реализоване теме. Вредновање остварености исхода вршити кроз: • праћење остварености исхода • тестове знања • тестове пратичних вештина • домаће задатке • презентације ученика, радове ученика	
Пословна кореспонденција	12	<u>Међупредметно повезивање</u> - Математика; - Рачунарство и информатика; - Маркетинг у туризму и угоститељству; - Предузетништво.	

Образовни профил	Туристичко хотелијерски техничар
Предмет	Професионална пракса
Разред	Други
Годишњи фонд часова	30
Недељни фонд часова	Професионална пракса се реализује по завршетку наставе у трајању од 30 часова, и то: 5 дана по 6 часова на основу годишњег плана рада школе
Литература	Стручна литература

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
	ПРОФЕСИОНАЛ НА ПРАКСА Хотелијерско пословање	•Оспособљавање ученика за рад на рецепцији хотела	30					30	

		Исходи	Облик рада	Методе рада	Време реализације
		- составља уговор о затраженој и потврђеној резервацији, о алотману и фиксном закупу - резервише хотелске услуге - поздрави госта - испрати госта до собе - покаже госту начине употребе опреме у соби - евидентира хотелске госте у пословне књиге и обрасце - врши мењачке послове - врши прослеђивање пошиљке за и у име госта - решава проблеме настале током боравка госта у хотелу - врши послове по налогу госта - изради статистичке извештаје	Фронтални групни рад рад у пару	Практичан рад	
		Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање	
		документација туристичких агенција	Агенцијско и хотелијерско пословање; Основи туризма и угоститељства Историја уметности Туристичка географија Рачунарство и информатика Страни језик	- праћење остварености исхода - тестови практичних вештина - дневник практичне наставе који сваки ученик води за време професионалне праксе	

Предмет	Грађанско васпитање
Разред	Други
Годишњи фонд часова	32
Недељни фонд часова	1
Литература	/

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у област и	вежбе	утврђивање	обрада	писмен и задаци	практ . наст.	практ. наст. у блоку
1.	Права и одговорности	- Упознавање ученика са врстама права и природом права - Упознавање ученика са начинима и механизмима заштите права - Сагледавање значаја личног ангажовања у заштити сопствених права и права других	16	/	/	/	/	/	/
		Исходи	Облик рада		Методе рада		Време реализације		
		- Објасни значење и смисао људских права. - Разликује врсте људских права. - Анализира и објашњава однос права и одговорности. - Објасни целовитост и узајамну повезаност људских права. - Објасни универзалност и развојност људских права.	- Рад у групама; - Рад у паровима, - Индивидуални рад		- Дијалогска - Демонстративна				

		• Објашњава потребу посебне заштите права детета. • Проналази примере и показатеље остваривања и кршења људских права. • Процени положај појединца и друштвених група са аспекта људских права. • Објасни механизме и начине за заштиту људских права. • Анализира и тумачи основна међународна и домаћа документа из области људских права. • Објасни улогу најзначајнијих институција и процедуре заштите људских права. • Објасни улогу појединца и група у заштити људских права.				
		Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање		
		• Флип-чарт табла • Помоћна средства	• психологија • право	• праћење остварености исхода		

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
2.	Планирање и извођење акције	• Подстицање ученика на активну партиципацију у животу школе. • Развијање вештина планирања акција.	16	/	/	/	/	/	/
		Исходи	Облик рада		Методе рада		Време реализације		

		• Идентификује проблеме у својој локалној заједници/школи. • Анализира изабране проблеме, изучава их. • Предлаже активности и дискутује о њима са осталим члановима тима. • Сарађује са члановима тима и учествује у доношењу одлука. • Формулише циљеве и кораке акције. • Иницира активности, прати их и оцењује их. • Представи путем јавне презентације нацрт акције и резултате акције.	• Радионичарски; • Рад у групама; • Рад у паровима,	• Дијалошка • Демонстративна	
		Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање	
		• Флип-чарт табла и • Помоћна средства	• психологија • право	• праћење остварености исхода	

Образовни профил	Туристичко-хотелијерски техничар
Предмет	Верска настава
Разред	други
Годишњи фонд часова	32
Недељни фонд часова	1
Литература	Православни катихизис, еп. др Игњатије Мидић, завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2004

Б р.	Тема/ модул/ област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часо ва у	веж бе	утврђив ање	обр ада	писм ени задац и	пра кт. наст. т.	практ. наст. у блоку

			обла сти						
1.	Увод	- Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начинима реализације наставе Православног катихизиса; - Установити каква су знања стекли и какве ставове усвојили ученици у претходном школовању	1	0	0	1	0	0	0
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
		- Моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православнеог катихизиса у току 2. године средњошколског и гимназијског школовања; - Моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања		фронталн и		дијалогска		септембар	
		Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање			
				Срепски језик и књижевност		Процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евиденционих листића;			

			Провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова						
Бр.	Тема/ модул/ област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часо ва у обла сти	веж бе	утврђив ање	обр ада	писм ени задац и	пра кт. наст. т.	практ. наст. у блоку
2.	Стварање света и човека	- Омогућити ученицима да стекну неопходно знање да узрок постојања света јесте личносни Бог Који слободно из љубави ствара свет; - Развијање свести код ученика о стварању човека по „икони и подобију Божијем“, односно као слободне личности способне за љубав према другом бићу; - Оспособити ученике за разумевање да је свет и све што је у њему створено за вечност да буде причасник вечног Божијег живота; - Предочити ученицима чињеницу да је човек од Бога призван да управља целим светом и да га приноси Богу те	6	0	2	4	0	0	0

		да се у тој заједници обожи и човек и всет						
		Исходи	Облик рада	Методе рада			Време реализације	
		• Моћи да интерпретира учење Цркве о стварању света; • Моћи да објасни да је човек икона Божија зато што је слободан; • Моћи да објасни да је човек подобје Бога зато што је слободан за заједницу; • Моћи да објасни да је Бог створио свет са циљем да вечно живи у заједници са Њим; • Бити подстакнут да просуђује о смислу постојања човека и света; • Моћи да разликује особености створеног и нествореног; • Моћи да развија одговорност за сопствени живот и живот других; • Моћи да преиспитује ,вреднује сопствени однос према Богу, другом човеку и према творевини Божијој	• Фонталн и • индивидуални	• дијалогска • демонстративна			• септембар • октобар	
		Наставна средства	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање			
		•	• Српски језик и књижевност • Историја		• Процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара			

			• Географија • Екологија • Физика • Философија • Социологија • Ликовна култура • Музичка култура	ученика путем анкетних евиденционих листића; • Провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова; • Усмено испитивање; • Посматрање понашања ученика					
Б Р.	Тема/ модул/ област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часо ва у обла сти	веж бе	утврђив ање	обр ада	писм ени задац и	пра кт. нас т.	практ. наст. у блоку
3.	• Прародитељски грех	• Пружити ученицима основ за разумевање прародитељског греха на основу библијског сведочанства, тумачења Светих Отаца и учења Цркве; • Ученицима предочити да се човеков промашај(грех) састоји у одвајању човека и света од Бога; • Пружити ученицима основ за разумевање да спасење као	7	0	2	5	0	0	0

		превазилажење смрти и задобијање вечног живота, јесте повратак у заједницу с Богом							
		Исходи	Облик рада	Методе рада	Време реализације				
		• Моћи да објасни у чему се састоји прародитељски грех; • Моћи да сагледа последице прародитељског греха и начин њиховог превазилажења; • Моћи да објасни каква је улога човек ау остваривању назначења света; • Моћи да просуди о важности учествовања у литургијском сабрању за сопствено спасење; • Бити подставкнут да се одговорније односи према природи; • Моћи да стекне увид у личну одговорност за своје поступке; • Моћи да уочи значај покајања за своје спасење	• Фронтални • Индивидуални • групни	• дијалошки • демонстративни - и • квиз	• октобар • новембар				
		Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање					
			• Српски језик и књижевност • Историја • Географија • Екологија	• Процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евиденционих листића;					

			• Физика • Философија • Социологија • Ликовна култура • Музичка култура	• Провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова; • Усмено испитивање; • Посматрање понашања ученика					
Б р.	Тема/ модул/ област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часо ва у обла сти	веж бе	утврђив ање	обр ада	писм ени задац и	пра кт. наст. т.	практ. наст. у блоку
4.	• Свештена историја спасења (од Адама до Израилља)	• Омогућити ученицима разумевање да се Стари Завет у главним цртама , периодима, личностима и догађајима може посматрати као праслика и најава новозаветних догађаја; • Омогућити ученицима да стекну знање о историјском току остварења Божијег плана о свету; • Пружити ученицима основ за разумевање да	7	0	2	5	0	0	0

		се у личности Исуса Христа испуњава оно што је откривено и речено у Старом Завету; • Предочити ученицима у чему се састоји разлика између Цркве као богочовечанске заједнице и других облика људских заједница; • Предочити ученицима да се у старозаветној историји назире личност Месије који сабира и избавља народ божији							
		Исходи	Облик рада	Методе рада	Време реализације				
		• Моћи да уочи да се Бог у Старом Завету открива као личност и да позва човека у заједницу са Њим; • Моћи да , на примеру каина и Авелја, закључи да је свако убиство-братоубиство; • Моћи да , на примеру Ноја, схвати значење појма праслике Христа и Цркве као места спасења; • Моћи да, на примеру Вавилонске куле, схвати да ни једна људска заједница мимо	• Фронтални • Индивидуални • групни	• дијалогска • демонстративна	• новембар • децембар • јануар • фебруар				

		Бога не води остварењу човековог назначења; • Моћи да разуме да је откривење Аавраму почетак остваривања Цркве и историје • Бити свестан да је за богопознање неопходан личан сусрет са Богом; • Моћи да разуме да је обећање потомства дато Аавраму духовног карактера							
		Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање					
		•	• Српски језик и књижевност • Историја • Географија • Екологија • Физика • Философија • Социологија • Ликовна култура • Музичка култура	• Процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евиденционих листића; • Провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова; • Усмено испитивање; • Посматрање понашања ученика					
Б р.	Тема/ модул/ област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часо ва у обла сти	веж бе	утврђив ање	обр ада	писм ени задац и	пра кт. нас т.	практ. наст. у блоку

5.	Свештена историја спасења (од Мојсија до Христа)	- Пружити ученицима основ за разумевање да је целокупан садржај старозаветне месијнске мисли откривен тек у Новом Завету у личности Господа Исуса Христа; - Предочити ученицима да се у старозаветној историји назире личност Месије Који сабира и избавља народ Божији; - Упознати ученике са значајем старозаветног празновања пасхе као праслике молитвеног сећања на Христово Страдање, Васкрсење и Други долазак; - Омогућити ученицима разумевање да се деловањем пророка Божијих увек изграђује Црква	7	0	2	5	0	0	0
		Исходи	Облик рада	Методе рада		Време реализације			
		- Знати да је старозаветна вера –вера у једног Бога; - Моћи да објасни нека од старозаветних пророштава која су се остварила у личности Христовој;	- Фронтални - Индивидуални - групни	- дијалоска - демонстративна - квиз		- март - април			

		• Моћи да наведе који старозаветни догађаји јесу праслика Сина Божијег и новозаветне Цркве; • Моћи да повезује догађаје старозаветне и новозаветне историје; • Моћи да уочи разлику између уобичајеног значења речи пророк и њеног библијског смисла; • Моћи да ,на примеру, пророчке делатности ,увиди значај страдања о социјално угроженим категоријама друштва; • Моћи да схвати , на примеру Израилља, да Црква има наднационални карактер; • Моћи да упореди Десет заповести са Христовим заповестима о љубави; • Знати да је месијанска идеја присутна током старозаветне историје; • Моћи да промишља о сопственом месту у историји спасења			
		Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање	
		• дидактички материјал	• Српски језик и књижевност • Историја • Географија	• Процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евиденционих листића;	

			• Екологија • Физика • Философија • Социологија • Ликовна култура • Музичка култура	• Провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова; • Усмено испитивање; • Писмено испитивање; • Посматрање понашања ученика					
Б р.	Тема/ модул/ област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часо ва у обла сти	веж бе	утврђив ање	обр ада	писм ени задац и	пра кт. наст. т.	практ. наст. у блоку
6.	• Староза ветна ризница	• Омогућити ученицима доживљај старозаветне побожности; • Подстицати ученике на промишљање о незамењљивости и вредности сопствене личности; • Установити обим и квалитет знања и разумевања стечених у току школске године из Православног катихизиса	4	0	1	3	0	0	0
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације	

		• Моћи да се ,подстакнут примерима, смелије суочи са грехом самооправдавања и сваким грехом ,уопште ; • Моћи да се уочи у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса 2. разреда средње школе	• Фронтални • Индивидуални • групни	• дијалоска • демонстративна • квиз	• март • април
		Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање	
		• дидактички материјал	• Српски језик и књижевност • Историја • Географија • Екологија • Физика • Философија • Социологија • Ликовна култура • Музичка култура	• Процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евиденционих листића; • Провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова; • Усмено испитивање; • Писмено испитивање; • Посматрање понашања ученика	

Образовни профил	Туристичко-хотелијерски техничар
Предмет	Здравствена култура
Разред	Други
Годишњи фонд часова	64
Недељни фонд часова	2
Литература	• Постојећи уџбеници одобрени од стране Министарства просвете и спорта

- Интернет

Циљ: Стицање знања о основним принципима савремене заштите здравља, превентивним активностима које су најефикасније у заштити здравља становништва; стицање знања о хигијенским принципима на основу којих ученици формирају позитиван став са циљем да се усвоји и увек примењује здраво понашање – здрав стил живљења, као основа за очување здравља; Стицање знања и усвајање вештина о указивању неодложне помоћи животно угроженим лицима у непредвиђеним задесним ситуацијама.

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандард и	Начин праћења остварености стандарда и исхода
ЛИЧНА ХИГИЈЕНА И ХИГИЈЕНА ФИЗИЧКЕ КУЛТУРЕ	-наведе дефиницију СЗО; -објасни појам душевног и телесног здравља; -наведе факторе који утичу на здравље; -објасни значај редовног лекарског прегледа; -одржава личну хигијену; -одабере здравствено исправна средства за одржавање личне хигијене; -наведе болести до којих доводи неправилно одржавање хигијене; -наведе полно преносиве болести; -одабере и употреби одговарајућу заштиту од болести које се преносе полним контактом; -одабере и употреби одговарајуће контрацептивно средство; -одабере адекватну одећу и обућу; -користи благодети воде, ваздуха и сунчевог зрачења у циљу унапређења здравља; -примени мере којима се штити од	--Дефиниција здравља, концепт здравља; -Значај и принципи одржавања хигијене коже, слузокоже и аднекса; -Хигијенски захтеви средстава за одржавање личне хигијене; -Болести које настају услед неправилног одржавања личне хигијене; -Анатомија и физиологија полних органа; -Полно преносиве болести; -Сиди; -Здравствени аспекти контрацепције и примене контрацептивних средстава; -Хигијенски и здравствени значај одеће и обуће; -Улога сунчевог зрачења, воде, ваздуха и физичке активности у очувању и унапређењу здравља; -Физичка активност као мера превенције обољења у различитим животним добрима.		-посматрање и праћење; -усмена провера; -домаћи задаци; -ангажованост на часу; -контролни задатак; -тест (5-минутни, 10-минутни и 15-минутни) -израда презентација

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандард и	Начин праћења остварености стандарда и исхода
	неповољног дејства сунчевог зрачења; -усвоји и планира дневне физичке активности као део здравог стила живота; -објасни значај сунца, воде, ваздуха и физичке активности на здравље.			
МЕНТАЛНА ХИГИЈЕНА	-примени мере којима се прилагођава утицајима средине и делује као стабилна и зрела личност; -примени мере којима се одупире факторима који нарушавају ментално здравље; -примени мере које подижу ниво психичке кондиције; -усвоји здрав стил живота, што значи да не постане зависан од никотина, алкохола и опојних дрога; -наведе факторе који утичу на ментално здравље; -наведе болести зависности; -препозна опасности од болести зависности; -наведе начине превенције болести зависности; -примењује мере превенције болести зависности.	-Ментално здравље, однос телесног и менталног здравља, фактори који утичу на ментално здравље; -Специфичности менталног здравља код деце и омладине; -Стрес; -Болести зависности: пушење, наркоманија и алкохолизам; -Превенција болести зависности: пушење, наркоманија и алкохолизам.		
ХИГИЈЕНА	-објасни улогу хранљивих	-Физиологија исхране;		

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандард и	Начин праћења остварености стандарда и исхода
ИСХРАНЕ	материја у организму; -објасни принципе правилне исхране; -примени пирамиду исхране; -наведе последице неправилне исхране; -наведе поремећаје исхране; -препозна поремећаје исхране.	-Принципи правилне исхране и пирамида исхране; -Поремећаји понашања у исхрани; -Болести проузроковане неправилном исхраном.		
КОМУНАЛНА ХИГИЈЕНА	-објасни како влага,атмосферски притисак ,кретање ваздуха и температура утичу на здравље; -објасни како аерозагађење доводи до настанка болести; -опише утицај и значај хигијенски исправне воде за пиће; -наброји и објасни болести које се повезују са загађењем воде; -наведе мере заштите земљишта од загађења; -наведе методе пречишћавања воде; -наведе методе хигијенског уклањања отпадних материја; -одлаже материјал за рециклажу у зависности од порекла.	-Састав атмосфере и аерозагађење; -Хигијенски,епидемиолошки,еколошки и здравствени значај воде за пиће; -Састав земљишта,кружење материје и мере заштите земљишта од загађења; -Зрачења у животној средини; -Хигијенски захтеви одлагања отпадних материја и вода; -Рециклажа и њен значај за одрживи развој.		
ХИГИЈЕНА РАДА	-наведе факторе и штетне ноксе које утичу на здравље у радној средини; -објасни последице деловања штетних фактора у радној средини; -опише значај умора,замора и	-Утицај радне средине и процеса рада на здравље; -Подела и значај штетних нокси радне средине; -Појава умора,замора и премора код појединих врста послова и хигијенске методе за обнављање радне способности; -Хигијенски захтеви рада за омладину,жене ,инвалиде и стара лица;		

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандард и	Начин праћења остварености стандарда и исхода
	премора код појединих врста рада; -примени хигијенске методе за обнављање радне способности ; -наведе и примени правила санитарно-хигијенског надзора; -примени превентивне мере у циљу очувања здравља и спречавања професионалног трауматизма.	-Санитарно-хигијенски надзор услова у радној средини; -Санитарно-хигијенски надзор запослених; -Превенција професионалних обољења и професионалног трауматизма.		
ОСНОВЕ ПРВЕ ПОМОЋИ	-дефинише прву помоћ и разуме њен значај; -утврди стање свести,постојање дисања,постојање срчаног рада; -препозна различите нивое поремећаја свести и збрине п/о на одговарајући начин(сомноленција,со-пор,кома); -постави п/о у бочни релаксирајући положај ; -препозна престанак дисања и рад срца; -изводи кардиопулмоналну реанимацију; -заустави крварење различитим методама; -правилно збрине рану; -препозна знаке повреда зглобова и костију; -изврши имобилизацију појединих телесних сегмената; -препозна различите термичке	-Појам,циљеви,задаци и значај прве помоћи; -Појам,узроци и класификација поремећаја свести; -Појам и циљеви кардиопулмоналне реанимације; -Крварења-врсте и последице и методе привремене хемостазе -Ране и поступак са ранама; -Имобилизација-појам,циљеви,правила имобилизације и средства за имобилизацију; -Повреде изазване дејством високе температуре на организам:топлотни удар,сунчаница,опекотине; -Повреде електрицитетом:повреде електричном струјом и удар грома; -Хемијске опекотине; -Тровање алкохолом,лековима и психоактивним супстанцама -Биолошке повреде:ујед змија и других животиња,убоди инсеката(пчела,оса,стршљен,шкорпион,паук,крпељ); -Алергијске реакције.		

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандард и	Начин праћења остварености стандарда и исхода
	повреде и на одговарајући начин збрине различите термичке повреде; -пружи адекватну прву помоћ код повреда електрицитетом; -препозна хемијска оштећења организма и збрине их на адекватан начин; -пружи прву помоћ код биолошких повреда.			

Методичко упутство за реализацију наставних садржаја

Област/тема	Број часова	Начин остваривања програма	Кључни појмови
ЛИЧНА ХИГИЈЕНА И ХИГИЈЕНА ФИЗИЧКЕ КУЛТУРЕ	19	На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе/учења, планом рада и начинима оцењивања. Избор метода и облика рада за сваку тему одређује наставник у зависности од наставних садржаја, способности и потреба ученика, материјалних и других услова. Користити вербалне методе (метода усменог излагања и дијалогска), методе демонстрације, извршење задатака, презентација израде радног задатка, текстуално-илустративне методе.	Здравље Хигијена Лична хигијена Контрацепција Полне болести Физичка активност Здрав стил живота
МЕНТАЛНА ХИГИЈЕНА	10	Настава је теоријска и реализује се у учионици.	Ментално здравље Стрес Болести зависности

Област/тема	Број часова	Начин остваривања програма	Кључни појмови
		У настави орјентисаној ка достизању исхода прате се и вреднују процес наставе и учења, постигнућа ученика (продукти учења) и сопствени рад. Да би вредновање било објективно и у функцији учења, потребно је ускладити нивое исхода и начине оцењивања.	<i>Превенција болести зависности</i>
ХИГИЈЕНА ИСХРАНЕ	9	Оцењивање наученог (сумативно)-ученик се оцењује на основу: усмене провере постигнућа, писмене провере, практичног рада, извештаја, есеја...	<i>Хранљиве материје Принципи правилне исхране Пирамида исхране Потхрањеност Гојазност</i>
КОМУНАЛНА ХИГИЈЕНА	7	Оцењивање за учење (формативно)-ученик се оцењује на основу: посматрања, контролне вежбе, дијагностичких тестова, самоевалуације, вршњачког оцењивања, практичне вежбе...	<i>Аерозагађење Отпадне материје Рециклажа Одрживи развој Хигијенски исправна вода</i>
ХИГИЈЕНА РАДА	7		<i>Штетне ноксе Умор Замор Премор Санитарно-хигијенски надзор</i>
ОСНОВЕ ПРВЕ ПОМОЋИ	16		<i>Прва помоћ Реанимација Поремечај свести Крварења Ране Имобилизација Опекотине Тровање Биолошке повреде алергије</i>

Област/тема	Број часова	Начин остваривања програма	Кључни појмови

ТРЕЋИ РАЗРЕД

Образовни профил	Туристичко-хотелријерски техничар
Предмет	Српски језик и књижевност
Разред	Трећи
Годишњи фонд часова	93
Недељни фонд часова	3

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
1.	Модерна Стандарди: 2.СЈК.1.2.6. 2.СЈК.1.2.1. 2.СЈК.1.2.2. 2.СЈК.1.2.3. 2.СЈК.1.2.4. 2.СЈК.2.2.1. 2.СЈК.2.2.4. 2.СЈК.2.2.7.	Упознавање са основним одликама правца, представницима и њиховим делима	28		2	26			
		Исходи	Облик рада		Методе рада		Време реализације		
		- Ученик наводи основне одлике правца, представнике и њихова дела - Уочава и тумачи модерне елементе у изразу и форми књижевног дела - Анализира одабрана дела, износи запажања и ставове	- фронтални - групни - индивидуални - у пару		- монологско – дијалогско - текст – метода - демонстративне		септембар, октобар		

		Наставна средства	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање				
		• читанка • презентације • наставни листови • истраживачки задаци	• историја • уметност • позориште		• усмено излагање • активност на часу • домаћи задаци • тест • есеј				
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
2.	Књижевност између два рата Стандарди: 2.СЈК.1.2.6. 2.СЈК.1.2.1. 2.СЈК.1.2.2. 2.СЈК.1.2.3. 2.СЈК.1.2.4. 2.СЈК.2.2.1. 2.СЈК.2.2.4. 2.СЈК.2.2.7.	• Упознавањ ученика са одликама међуратне књижевности, представницима и делима	30		4	26			
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
		• Наводи одлике правца, представнике и њихова дела • Наводи манифесте, књижевне покрете и струје у књижевности између два рата • Успоставља узајамни однос књижевних дела и времена у ком су настала • Анализира одабрана дела, износи запажања и ставове		• фронтални • групни • индивидуални • у пару		• монолошко – дијалогска • текст – метода • демонстративне		• септембар,октобар	
		Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање			

		• читанка • презентације • наставни листови • истраживачки задаци	• историја • уметност • позориште	• усмено излагање • активност на часу • домаћи задаци • тест • есеј					
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
3.	Творба речи Стандарди: 2.СЈК.1.1.4 2.СЈК.1.1.6 2.СЈК.2.1.4.	• Систематизовање знања о основним правилима грађења речи	4		1	3			
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
		По завршетку теме ученик ће бити у стању да: • препозна просте, изведене и сложене речи • примени основне принципе творбе речи		• фронтални • групни • индивидуални • у пару		• монолошко – дијалогска • текст – метода • демонстративне		• септембар,октобар	
		Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање			
		• читанка • презентације • наставни листови • истраживачки задаци		• реторика		• усмено излагање • активност на часу • домаћи задаци • тест • есеј			
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						

			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
4.	Лексикологија Стандарди: 2.CJK.1.1.4 2.CJK.1.1.6 2.CJK.2.1.4	Упознавање ученика са основама лексикологије	6		1	5			
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
		По завршетку теме ученик ће бити у стању да: - препозна и одреди вредност лексеме - да се служи речницима - наведе примере синонима, антонима, хомонима, жаргона...		- фронтални - групни - индивидуални - у пару		- монолошко – дијалогска - текст – метода - демонстративне		септембар, јун	
		Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање			
		- презентације - наставни листови - истраживачки задаци		- лингвистика - реторика - стилистика		- усмено излагање - активност на часу - домаћи задаци - тест			
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку

5.	Правопис Стандарди: 2.СЈК.1.1.4 2.СЈК.1.1.6 2.СЈК.2.1.4 2.СЈК.2.1.5.	Оспособљавање ученика за примењивање знања из језика и правописа у складу са језичком нормом	3		1	2				
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације		
		- Примени правописна правила у писању сложеница, полусложеница и синтагми - Скраћује речи у складу са прописаним правилима		- фронтални - групни - индивидуални - у пару		- монолошко – дијалошка - текст – метода - демонстративне		септембар,јун		
		Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање				
		- презентације - наставни листови - истраживачки задаци		стилистика		- усмено излагање - активност на часу - домаћи задаци - есеј				
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа							
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку	

6.	Култура изражавања Стандарди: 2.CJK.1.3.1 2.CJK.1.3.2 2.CJK.1.3.3 2.CJK.1.3.4 2.CJK.1.3.6 2.CJK.1.3.8 2.CJK.2.3.1 2.CJK.2.3.2 2.CJK.2.3.5 2.CJK.2.3.6	Оспособљавање ученика да теоријска знања из граматике и правописа примењују у усменом и писаном изражавању	22		19	3			
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
		износи став, користи аргументе и процењује опште и сопствене вредности у усменом и писаном изражавању		- фронтални - групни - индивидуални - у пару		- монолошко – дијалошка - текст – метода - демонстративне		септембар, јун	
		Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање			
		- презентације - наставни листови - истраживачки задаци		стилистика		- усмено излагање - активност на часу - домаћи задаци - есеј			

Образовни профил	ТУРИСТИЧКО-ХОТЕЛИЈЕРСКИ ТЕХНИЧАР
Предмет	Енглески језик
Разред	трећи
Годишњи фонд часова	62
Недељни фонд часова	2
Литература	Focus 3, Pearson, 2016. речници, енциклопедије, интернет

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
1.	Свакодневни живот Стандарди: 1.СТ.1.1.; 1.СТ.1.2.; 1.СТ.1.3.; 1.СТ.1.4.; 1.СТ.2.1.; 1.СТ.2.2.; 1.СТ.2.3.; 1.СТ.2.4.; 1.СТ.2.5.; 1.СТ.3.1.; 1.СТ.3.2.; 1.СТ.3.3.; 1.СТ.3.4.; 1.СТ.3.5.; 1.СТ.3.6.; 1.СТ.3.7.; 1.СТ.4.1.; 1.СТ.4.2.; 1.СТ.4.3.; 1.СТ.4.4.; 1.СТ.4.5.; 1.СТ.5.1.; 1.СТ.5.2.; 1.СТ.5.4.; 1.СТ.5.5.; 2.СТ.1.1.; 2.СТ.2.2.; 2.СТ.1.3.; 2.СТ.1.4.; 2.СТ.2.1.; 2.СТ.2.2.; 2.СТ.2.3.; 2.СТ.2.4.; 2.СТ.2.5.; 2.СТ.2.6.; 2.СТ.3.1.; 2.СТ.3.2.;	- Ученици обнављају предходно стечена знања; - Ученици се упознају са: - вокабуларом у вези са темом, - текстом; - временом Present Perfect Continuous - Dynamic and stative verbs - Опис особе	9		7	2			
		Исходи	Облик рада		Методе рада		Време реализације		
		Ученици умеју да користе вокабулар у вези са текстом; анализирају текст користе Present Perfect Continuous у питањима пишу састав- опис особе	- фронтални - групни - у пару - индивидуални		- монолошко-дијалошка - текст-метода - демонстративне		септембар		

	2.СТ.3.3.; 2.СТ.3.4.; 2.СТ.3.5.; 2.СТ.3.6.; 2.СТ.3.7.; 2.СТ.4.1.; 2.СТ.4.2.; 2.СТ.4.3.; 2.СТ.4.4.; 2.СТ.4.5.; 2.СТ.5.1.; 2.СТ.5.2.; 2.СТ.5.3.; 2.СТ.5.4.; 2.СТ.5.5.	Наставна средства	Корелација са другим предметом			Праћење и оцењивање			
		• уџбеник • радна свеска	• српски језик • грађанско васпитање			• домаћи задаци • активност на часу • усмено излагање • тест			
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	Утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
2.	Познате фирме, предузећа, установе, институције у земљама чији се језик учи Стандарди: 1.СТ.1.1.; 1.СТ.1.2.; 1.СТ.1.3.; 1.СТ.1.4.; 1.СТ.2.1.; 1.СТ.2.2.; 1.СТ.2.3.; 1.СТ.2.4.; 1.СТ.2.5.; 1.СТ.3.1.; 1.СТ.3.2.; 1.СТ.3.3.; 1.СТ.3.4.; 1.СТ.3.5.; 1.СТ.3.6.; 1.СТ.3.7.; 1.СТ.4.1.; 1.СТ.4.2.; 1.СТ.4.3.; 1.СТ.4.4.; 1.СТ.4.5.; 1.СТ.5.1.; 1.СТ.5.2.; 1.СТ.5.4.; 1.СТ.5.5.; 2.СТ.1.1.; 2.СТ.2.2.; 2.СТ.1.3.;	• Ученици се упознају са: - вокабуларом у вези са темом и текстом - сложеницама и колокацијама - verb patterns - Article	4		2	3			
		Исходи	Облик рада		Методе рада		Време реализације		
		• Ученици умеју да користе вокабулар везан за тему и текст - анализирају текст - verb patterns - пишу an Article	• фронтални • групни • у пару • индивидуални		• монолошко-дијалошка • текст-метода • демонстративне		• октобар		

	2.СТ.1.4.; 2.СТ.2.1.; 2.СТ.2.2.; 2.СТ.2.3.; 2.СТ.2.4.; 2.СТ.2.5.; 2.СТ.2.6.; 2.СТ.3.1.; 2.СТ.3.2.; 2.СТ.3.3.; 2.СТ.3.4.; 2.СТ.3.5.; 2.СТ.3.6.; 2.СТ.3.7.; 2.СТ.4.1.; 2.СТ.4.2.; 2.СТ.4.3.; 2.СТ.4.4.; 2.СТ.4.5.; 2.СТ.5.1.; 2.СТ.5.2.; 2.СТ.5.3.; 2.СТ.5.4.; 2.СТ.5.5.	Наставна средства	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање				
		- уџбеник - радна свеска	- српски језик - грађанско васпитање		- домаћи задаци - активност на часу - усмено излагање - тест				
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
3.	Образовање Стандарди: 1.СТ.1.1.; 1.СТ.1.2.; 1.СТ.1.3.; 1.СТ.1.4.; 1.СТ.2.1.; 1.СТ.2.2.; 1.СТ.2.3.; 1.СТ.2.4.; 1.СТ.2.5.; 1.СТ.3.1.; 1.СТ.3.2.; 1.СТ.3.3.; 1.СТ.3.4.; 1.СТ.3.5.; 1.СТ.3.6.; 1.СТ.3.7.; 1.СТ.4.1.; 1.СТ.4.2.; 1.СТ.4.3.; 1.СТ.4.4.; 1.СТ.4.5.; 1.СТ.5.1.; 1.СТ.5.2.; 1.СТ.5.4.; 1.СТ.5.5.; 2.СТ.1.1.; 2.СТ.2.2.; 2.СТ.1.3.; 2.СТ.1.4.; 2.СТ.2.1.; 2.СТ.2.2.; 2.СТ.2.3.; 2.СТ.2.4.; 2.СТ.2.5.;	- Ученици се упознају са: - вокабуларом у вези са темом и текстом - used to - would - давањем сугестија - пишу причу	7		2	2	3		
		Исходи	Облик рада		Методе рада		Време реализације		
		- Ученици умеју да користе вокабулар везан за тему и текст - анализирају текст - used to, would - умеју да дају сугестије - пишу причу		- фронтални - групни - у пару - индивидуални		- монологско-дијалогска - текст-метода - демонстративне		Новембар	

	2.СТ.2.6.; 2.СТ.3.1.; 2.СТ.3.2.; 2.СТ.3.3.; 2.СТ.3.4.; 2.СТ.3.5.; 2.СТ.3.6.; 2.СТ.3.7.; 2.СТ.4.1.; 2.СТ.4.2.; 2.СТ.4.3.; 2.СТ.4.4.; 2.СТ.4.5.; 2.СТ.5.1.; 2.СТ.5.2.; 2.СТ.5.3.; 2.СТ.5.4.; 2.СТ.5.5.	Наставна средства	Корелација са другим предметом			Праћење и оцењивање				
		• уџбеник • радна свеска	• српски језик • грађанско васпитање			• домаћи задаци • активност на часу • усмено излагање • тест				
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа							
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку	
4.	Културни живот Стандарди: 1.СТ.1.1.; 1.СТ.1.2.; 1.СТ.1.3.; 1.СТ.1.4.; 1.СТ.2.1.; 1.СТ.2.2.; 1.СТ.2.3.; 1.СТ.2.4.; 1.СТ.2.5.; 1.СТ.3.1.; 1.СТ.3.2.; 1.СТ.3.3.; 1.СТ.3.4.; 1.СТ.3.5.; 1.СТ.3.6.; 1.СТ.3.7.; 1.СТ.4.1.; 1.СТ.4.2.; 1.СТ.4.3.; 1.СТ.4.4.; 1.СТ.4.5.; 1.СТ.5.1.; 1.СТ.5.2.; 1.СТ.5.4.; 1.СТ.5.5.; 2.СТ.1.1.; 2.СТ.2.2.; 2.СТ.1.3.; 2.СТ.1.4.; 2.СТ.2.1.; 2.СТ.2.2.; 2.СТ.2.3.; 2.СТ.2.4.; 2.СТ.2.5.; 2.СТ.2.6.; 2.СТ.3.1.; 2.СТ.3.2.;	• Ученици се упознају са: - вокабуларом у вези са темом и текстом - Future time clauses - описом различитих држава и градова - туристички водич	4		2	2				
		Исходи								
		• Ученици умеју да користе вокабулар везан за тему и текст - анализирају текст - користе Future Time clauses - описују различите државе и градове - пишу о неком месту		• фронтални • групни • у пару • индивидуални	• монолошко-дијалошка • текст-метода • демонстративне	• фебруар-март				

	2.СТ.3.3.; 2.СТ.3.4.; 2.СТ.3.5.; 2.СТ.3.6.; 2.СТ.3.7.; 2.СТ.4.1.; 2.СТ.4.2.; 2.СТ.4.3.; 2.СТ.4.4.; 2.СТ.4.5.; 2.СТ.5.1.; 2.СТ.5.2.; 2.СТ.5.3.; 2.СТ.5.4.; 2.СТ.5.5.	Наставна средства	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање				
		• уџбеник • радна свеска	• српски језик • грађанско васпитање		• домаћи задаци • активност на часу • усмено излагање • тест				
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
5.	Заштита човекове околине Стандарди: 1.СТ.1.1.; 1.СТ.1.2.; 1.СТ.1.3.; 1.СТ.1.4.; 1.СТ.2.1.; 1.СТ.2.2.; 1.СТ.2.3.; 1.СТ.2.4.; 1.СТ.2.5.; 1.СТ.3.1.; 1.СТ.3.2.; 1.СТ.3.3.; 1.СТ.3.4.; 1.СТ.3.5.; 1.СТ.3.6.; 1.СТ.3.7.; 1.СТ.4.1.; 1.СТ.4.2.; 1.СТ.4.3.; 1.СТ.4.4.; 1.СТ.4.5.; 1.СТ.5.1.; 1.СТ.5.2.; 1.СТ.5.4.; 1.СТ.5.5.; 2.СТ.1.1.; 2.СТ.2.2.; 2.СТ.1.3.; 2.СТ.1.4.; 2.СТ.2.1.; 2.СТ.2.2.; 2.СТ.2.3.; 2.СТ.2.4.; 2.СТ.2.5.; 2.СТ.2.6.; 2.СТ.3.1.; 2.СТ.3.2.; 2.СТ.3.3.; 2.СТ.3.4.; 2.СТ.3.5.;	• Ученици се упознају са: - вокабуларом у вези са темом и текстом - Articles, Defining and Non defining relative clauses - давањем мишљења	4		2	2			
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
		• Ученици умеју да користе вокабулар везан за тему и текст - анализирају текст - користе чланове, зависне и независне релативне реченице - дају своје мишљење (изражавају слагање или неслагање)		• фронтални • групни • у пару • индивидуални		• монолошко-дијалогска • текст-метода • демонстративне		• јануар • фебруар	
		Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање			
• уџбеник • радна свеска		• српски језик • грађанско васпитање		• домаћи задаци • активност на часу • усмено излагање					

	2.СТ.3.6.; 2.СТ.3.7.; 2.СТ.4.1.; 2.СТ.4.2.; 2.СТ.4.3.; 2.СТ.4.4.; 2.СТ.4.5.; 2.СТ.5.1.; 2.СТ.5.2.; 2.СТ.5.3.; 2.СТ.5.4.; 2.СТ.5.5.							• тест	
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задачи	практ. наст.	практ. наст. у блоку
6.	Медији Стандарди: 1.СТ.1.1.; 1.СТ.1.2.; 1.СТ.1.3.; 1.СТ.1.4.; 1.СТ.2.1.; 1.СТ.2.2.; 1.СТ.2.3.; 1.СТ.2.4.; 1.СТ.2.5.; 1.СТ.3.1.; 1.СТ.3.2.; 1.СТ.3.3.; 1.СТ.3.4.; 1.СТ.3.5.; 1.СТ.3.6.; 1.СТ.3.7.; 1.СТ.4.1.; 1.СТ.4.2.; 1.СТ.4.3.; 1.СТ.4.4.; 1.СТ.4.5.; 1.СТ.5.1.; 1.СТ.5.2.; 1.СТ.5.4.; 1.СТ.5.5.; 2.СТ.1.1.; 2.СТ.2.2.; 2.СТ.1.3.; 2.СТ.1.4.; 2.СТ.2.1.; 2.СТ.2.2.; 2.СТ.2.3.; 2.СТ.2.4.; 2.СТ.2.5.; 2.СТ.2.6.; 2.СТ.3.1.; 2.СТ.3.2.; 2.СТ.3.3.; 2.СТ.3.4.; 2.СТ.3.5.; 2.СТ.3.6.; 2.СТ.3.7.; 2.СТ.4.1.; 2.СТ.4.2.; 2.СТ.4.3.; 2.СТ.4.4.;	• Ученици се упознају са: - вокабуларом у вези са темом и текстом - другим потенцијалом-Second Conditional, wish, if only - Third Conditional - савети	6		3	3			
		Исходи	Облик рада	Методе рада	Време реализације				
			• Ученици умеју да користе вокабулар везан за тему и текст - анализирају текст - користе другии трећи потенцијал - дају и примају савете	• фронтални • групни • у пару • индивидуални	• монолошко-дијалошка • текст-метода • демонстративне	• март			

	2.СТ.4.5.; 2.СТ.5.1.; 2.СТ.5.2.; 2.СТ.5.3.; 2.СТ.5.4.; 2.СТ.5.5.								
		Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање			
		• презентације		• Основи туризма и хотелијерства • Савремена пословна кореспонденција		• домаћи задаци • активност на часу • усмено излагање			
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмен и задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
7.	Свет компјутера Стандарди: 1.СТ.1.1.; 1.СТ.1.2.; 1.СТ.1.3.; 1.СТ.1.4.; 1.СТ.2.1.; 1.СТ.2.2.; 1.СТ.2.3.; 1.СТ.2.4.; 1.СТ.2.5.; 1.СТ.3.1.; 1.СТ.3.2.; 1.СТ.3.3.; 1.СТ.3.4.; 1.СТ.3.5.; 1.СТ.3.6.; 1.СТ.3.7.; 1.СТ.4.1.; 1.СТ.4.2.; 1.СТ.4.3.; 1.СТ.4.4.; 1.СТ.4.5.; 1.СТ.5.1.; 1.СТ.5.2.; 1.СТ.5.4.; 1.СТ.5.5.; 2.СТ.1.1.; 2.СТ.2.2.; 2.СТ.1.3.; 2.СТ.1.4.; 2.СТ.2.1.; 2.СТ.2.2.; 2.СТ.2.3.; 2.СТ.2.4.; 2.СТ.2.5.; 2.СТ.2.6.; 2.СТ.3.1.; 2.СТ.3.2.; 2.СТ.3.3.; 2.СТ.3.4.; 2.СТ.3.5.;	• Ученици се упознају са: - вокабуларом у вези са темом и текстом - индиректна питања - модални глаголи (обавеза и дозвола)	5		2	3			
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
		• Ученици умеју да користе вокабулар везан за тему и текст - користе индиректна питања и релативне реченице у говору и писању		• фронтални • групни • у пару • индивидуални		• монолошко-дијалошка • текст-метода • демонстративне		• април	

	2.СТ.3.6.; 2.СТ.3.7.; 2.СТ.4.1.; 2.СТ.4.2.; 2.СТ.4.3.; 2.СТ.4.4.; 2.СТ.4.5.; 2.СТ.5.1.; 2.СТ.5.2.; 2.СТ.5.3.; 2.СТ.5.4.; 2.СТ.5.5.								
		Наставна средства	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање				
		- уџбеник - радна свеска	- српски језик - грађанско васпитање		- домаћи задаци - активност на часу - усмено излагање - тест				
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
8.	Историјски догађаји/личности из земаља чији се језик учи Стандарди: 1.СТ.1.1.; 1.СТ.1.2.; 1.СТ.1.3.; 1.СТ.1.4.; 1.СТ.2.1.; 1.СТ.2.2.; 1.СТ.2.3.; 1.СТ.2.4.; 1.СТ.2.5.; 1.СТ.3.1.; 1.СТ.3.2.; 1.СТ.3.3.; 1.СТ.3.4.; 1.СТ.3.5.; 1.СТ.3.6.; 1.СТ.3.7.; 1.СТ.4.1.; 1.СТ.4.2.; 1.СТ.4.3.; 1.СТ.4.4.; 1.СТ.4.5.; 1.СТ.5.1.; 1.СТ.5.2.; 1.СТ.5.4.; 1.СТ.5.5.; 2.СТ.1.1.; 2.СТ.2.2.; 2.СТ.1.3.; 2.СТ.1.4.; 2.СТ.2.1.; 2.СТ.2.2.;	- Ученици се упознају са: - вокабуларом у вези са темом и текстом - Пасив	8		2	3	3		
		Исходи	Облик рада		Методе рада		Време реализације		
		- Ученици умеју да користе вокабулар везан за тему и текст - користе пасив у изражавању свог мишљења	- фронтални - групни - у пару - индивидуални		- монолошко-дијалогска - текст-метода - демонстративне		мај/јун		

	2.СТ.2.3.; 2.СТ.2.4.; 2.СТ.2.5.; 2.СТ.2.6.; 2.СТ.3.1.; 2.СТ.3.2.; 2.СТ.3.3.; 2.СТ.3.4.; 2.СТ.3.5.; 2.СТ.3.6.; 2.СТ.3.7.; 2.СТ.4.1.; 2.СТ.4.2.; 2.СТ.4.3.; 2.СТ.4.4.; 2.СТ.4.5.; 2.СТ.5.1.; 2.СТ.5.2.; 2.СТ.5.3.; 2.СТ.5.4.; 2.СТ.5.5.								
		Наставна средства	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање				
		- уџбеник - радна свеска	- српски језик - грађанско васпитање		- домаћи задаци - активност на часу - усмено излагање				
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
9.	Пословни енглески језик Стандарди: 1.СТ.1.1.; 1.СТ.1.2.; 1.СТ.1.3.; 1.СТ.1.4.; 1.СТ.2.1.; 1.СТ.2.2.; 1.СТ.2.3.; 1.СТ.2.4.; 1.СТ.2.5.; 1.СТ.3.1.; 1.СТ.3.2.; 1.СТ.3.3.; 1.СТ.3.4.; 1.СТ.3.5.; 1.СТ.3.6.; 1.СТ.3.7.; 1.СТ.4.1.; 1.СТ.4.2.; 1.СТ.4.3.; 1.СТ.4.4.; 1.СТ.4.5.; 1.СТ.5.1.; 1.СТ.5.2.; 1.СТ.5.4.; 1.СТ.5.5.; 2.СТ.1.1.; 2.СТ.2.2.; 2.СТ.1.3.; 2.СТ.1.4.; 2.СТ.2.1.; 2.СТ.2.2.; 2.СТ.2.3.; 2.СТ.2.4.; 2.СТ.2.5.;	- Ученици се упознају са: - вокабуларом у вези са темом и текстом	15		15				
		Исходи	Облик рада		Методе рада			Време реализације	
		Ученици умеју да користе вокабулар везан за тему и текст, интервју за посао, невербална комуникација и сл.	- фронтални - групни - у пару - индивидуални		- монолошко-дијалошка - текст-метода - демонстративне			јануар-јун	

2.СТ.2.6.; 2.СТ.3.1.; 2.СТ.3.2.; 2.СТ.3.3.; 2.СТ.3.4.; 2.СТ.3.5.; 2.СТ.3.6.; 2.СТ.3.7.; 2.СТ.4.1.; 2.СТ.4.2.; 2.СТ.4.3.; 2.СТ.4.4.; 2.СТ.4.5.; 2.СТ.5.1.; 2.СТ.5.2.; 2.СТ.5.3.; 2.СТ.5.4.; 2.СТ.5.5.					
	Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање		
	презентације	економија	- домаћи задаци - активност на часу - усмено излагање		

Образовни профил	Туристичко хотелијерски техничар
Предмет	Физичко васпитање
Разред	трећи
Годишњи фонд часова	62
Недељни фонд часова	2
Литература	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
1.	Атлетика	- Допринос задовољењу основних психофизичких и социјалних потреба ученика - Развијање и усавршавање моторичких способности, умења и навика - Очување и унапређење здравља	18		9	9			

		- Оспособљавање за самостално, групно вежбање у слободно време - Формирање позитивног односа према физичким активностима							
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
		- Науче да поштују одређена правила спортске културе - Упознају терминологију техника трчања, кокова и бацања кугле - Бити способан да самостално обавља и прати рад свог организма на физички напор		- Фронтални - групни - индивидуални		- монолошко – дијалошка - демонстрација		- септембар – октобар - мај – јун	
		Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање			
		- кугле - штоперице - метар - струњаче - сталак, ластиш		- физика - биологија - хигијена - психологија		- праћење остварености исхода - извештај о извршеним мерењима - тестови практичних вештина			
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	Утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
2.	Спортска гимнастика	- Доприноси задовољењу основних психофизичких и социјалних потреба ученика - Развијање и усавршавање моторичких способности умења и навика	20		6	14			

		- Очување и унапређење здравља - Оспособљавање за самостално, групно вежбање у слободно време - Формирање позитивног односа према физичким активностима								
		Исходи		Облик рада		Методе рада			Време реализације	
		- Савладавање техника прескока, основних техника колута, предмета, упора - Бити способан да кроз покрет изрази своје емоције, искуства, осећај за лепо и креативност - Савладавање вежбе на справама, упознати се са мерама безбедности приликом вежбања и развити способност помагања другим особама у току вежбања		- Фронтални - групни - индивидуални - рад у паровима		- монологско – дијалогско - демонстрација - практично вежбање			- децембар - јануар - фебруар – март	
		Наставна средства		Корелација са другим предметом			Праћење и оцењивање			
		- струњаче - двовисински разбој - паралелни разбој - крugови - греда - вратило		- физика - биологија - хигијена - музичка уметност - психологија			- праћење остварености исхода - извештај о оствареним мерењима - тестови практичних вештина			
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа							
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку	

3.	Спортска игра – одбојка, кошарка	- Доприноси задовољењу основних психофизичких и социјалних потреба ученика - Развијање и усавршавање моторичких способности умења и навика - Очување и унапређење здравља - Оспособљавање за самостално, групно вежбање у слободно време - Формирање позитивног односа према физичким активностима	20		6	14				
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације		
		- Савладавање основних техника игре - Основна начела у нападу и одбрани - Научити правила игре - Створити осећај за спортску културу		- групни - индивидуални - у пару		- монологско – дијалогско - демонстрација - практично вежбање		- новембар - април		
		Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање				
		- Одбојкашка лопта - Мрежа - Сталак и држач - Пиштаљка - Кош - Кошаркашка лопта		- физика - биологија - хигијена - психологија		- праћење остварених исхода - извештаји о извршеним мерењима и оценама добијеним тим мерењима				

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
4.	Остале активнос	Доприноси задовољењу основних	4		4				

	ти и батерије тестова	психофизичких и социјалних потреба ученика							
		- Развијање и усавршавање моторичких способности умења и навика - Очување и унапређење здравља - Оспособљавање за самостално, групно вежбање у слободно време - Формирање позитивног односа према физичким активностима							
		Исходи	Облик рада	Методе рада			Време реализације		
		- Познавати основну терминологију физичке културе - Упознавање са сврхом и циљем физичке културе - Развијати и одржавати антропомоториске способности - Знати своје и туђе вредности тј мерења - Хигијена тела	индивидуални	- монолошко – дијалошка - демонстрација - практично вежбање			- септембар - јун		
		Наставна средства	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање				
- вага - метар - литература о корективној гимнастици	- физика - биологија - хигијена - психологија		- праћење остварених исхода - извештај о извршеним мерењима и оценама добитим тим мерењима						

		• медицинске лопте – медицинке • штопераца		
--	--	---	--	--

Образовни профил	Туристичко-хотелијерски техничар
Предмет	Математика
Разред	трећи
Годишњи фонд часова	62
Недељни фонд часова	2
Литература	• Збирке • Уџбеници • Приручници

Циљ: Развијање логичког и апстрактног мишљења;

Развијање способности јасног и прецизног изражавања и коришћења основног математичко-логичког језика;

Развијање способности одређивања и процене квантитативних величина и њиховог односа;

Развијање осећаја за простор, разликовање геометријских објеката и њихови узајамни односи и трансформације;

Разумевање функционалних зависности, њихово представљање и примена;

Развијање систематичности, уредности, прецизности, темељности, истрајности, критичности у раду.

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
ЕКСПОНЕНЦИЈАЛНА И ЛОГАРИТАМСКА ФУНКЦИЈА	• Прикаже аналитички, табеларно и графички експоненцијалну функцију, реши једноставније експоненцијалне једначине, Прикаже аналитички, табеларно и графички логаритамску функцију, објасни шта је логаритам, наведе и примени правила логаритмовања	Експоненцијална функција и њен график, експоненцијалне једначине, појам инверзне функције, дефиниција логаритма и особине, логаритамска функција, појам инверзне функције, једноставније логаритамске једначине	2МА.1.1.1. Користи природне, целе, рационалне и реалне бројеве, разли-чите записе тих бројева и преводи их из једног записа у други.2МА.1.1.2. Израчунава вредност бројевог израза у	Саставни део процеса развоја математичких знања у свим фазама наставе је и праћење и процењивање степена остварености
ТРИГОНОМЕТРИЈСКЕ ФУНКЦИЈЕ		Пројекција вектора на осу, мерење угла, радијан, тригонометријске функције произвољног угла, тригонометријски круг, свођење тригонометријских		

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
АНАЛИТИЧКА ГЕОМЕТРИЈА У РАВНИ НИЗОВИ ЕЛЕМЕНТИ ФИНАНСИЈСКЕ МАТЕМАТИКЕ	при трансформацији једноставних израза, реши једноставније логаритамске једначине, користи калкулатор за одређивање вредности логаритма	функција произвољног угла на триг. функције оштрог угла, адicione формуле, тригонометријске функције двоструког угла, графици основних триг. Функција, графици функција $f(x)=\sin(x)+b$, $f(x)=\cos(x)+b$,	коме се појављују сабирање, одузимање, множење, дељење, степеновање и кореновање и при томе по потреби користи калкулатор или одговарајући софтвер.2МА.1.1.3. Примењује правила заокружљивања бројева и процењује вредност израза у једноставним реалним ситуацијама. 2МА.1.1.4. Трансформише једноставне алгебарске изразе.2МА.1.1.5. Решава једноставне проблеме који се свode на линеарне и квадратне једначине.2МА.1.1.6. Решава једноставне проблеме који се свode на линеарне неједначине и једноставне квадратне неједначине. 2МА.1.1.7. Решава једноставне проблеме који се свode на систем две линеарне једначине са две непознате.2МА.1.1.8. Зна и разуме основне логичке и скуповне операције и користи их. 2МА.1.2.4. Користи координатни систем за представљање једноставних геометријских објеката у равни.2МА.1.3.2. Разуме појам,	исхода, које треба да обезбеди што поузданије сагледавање развоја и напредовања ученика. Тај процес започети иницијалном проце-ном нивоа на коме се ученик налази. Прикупљање информација из различитих извора (свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, тестови) помаже наставнику да сагледа постигнућа (развој и напредовање) ученика и степен остварености исхода. Свака актив-ност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације, а важно је ученике оспособљавати и
	Претвори угао изражен у радијанима у степене и обрнуто, покаже вредности тригонометријских функција у тригонометријском кругу, примени основне тригонометријске идентичности на израчунавање осталих тригонометријских функција ако је позната вредност једне триг. Функције, примени адicione формуле и формуле за двоструки угао у једноставнијим задацима, нацрта графике основних триг. Функција	Системи линеарних једначина, Гаусов алгоритам, Декартов коорд. Систем у равни, координате тачке и растојање између две тачке, једначина праве у Декартовом правоуглом коорд. Систему, општи и експлицитни облик једначине праве, једначина праве одређена тачком и коефицијентом правца, једначина праве одређена двема тачкама, узајамни положај две праве, нормални облик једначине праве и растојање тачке од праве, једначина кружнице, узајамни положај праве и кружнице		
		Појам низа, аритметички низ, збир првих n чланова аритметичког низа, геометријски низ, збир првих n чланова геометријског низа		
	Примени Гаусов алгоритам на решавање система линеарних једначина, израчуна растојање између две тачке и обим троугла ако су дате координате његових темена, разликује општи облик једначине праве од експлицитног и преведи један у други, објасни положај праве у коорд. Систему у зависности од коефицијената k и n, одреди једначину праве одређену датом тачком и датим коефицијентом правца, одреди једначину праве одређену датим двема тачкама, примени услов нормалности и услов паралелности	Прост каматни рачун, примена простог каматног рачуна (рад са меницама и рачуном штедног улога, потрошачки кредити), појам сложеног каматног рачуна		

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
	две праве, одреди угао који заклапају две праве, израчуна растојање тачке од праве, преведе општи облик једначине кружнице у канонски, одреди центар и полупречник кружнице, одреди једначину кружнице из задатих услова- једноставнији примери, испита међусобни положај праве и кружнице, одреди једначину тангенте кружнице из задатих услова • препозна низ и да га настави (једноставнији примери), препозна аритметички низ, објасни шта су n и d и израчуна тражени члан низа, израчуна збир првих n чланова аритметичког низа, препозна геометријски низ, објасни шта су p и q и израчуна тражени члан низа, израчуна збир првих n чланова геометријског низа • примени каматни рачун од сто (време дато у годинама, месецима или данима), објасни појам менице и на који се употребљава, примени прост каматни рачун на обрачунавање камате код штедних улога и потрошачких кредита, покаже разлику између простог и сложеног каматног рачуна на датом примеру		израчунава вредност, користи и скицира график линеарне, квадратне, степене, експоненцијалне, логаритамске и тригоно-метријских функција синуса и косинуса 2МА.2.1.3. Израчунава вредност бројевног израза у коме се појављују и елементарне функције и при томе по потреби користи калкулатор или одговарајући софтвер.2МА.2.1.5. Трансформише алгебарске изразе.2МА.2.1.6. Решава проблеме који се свode на једначине у којима се поја-вљују елементарне функције..2МА.2.1.8. Решава проблеме који се свode на системе линеарних једначи-на са највише три непознате. 2МА.2.2.3. Решава проблеме користећи једначину праве и криве другог реда 2МА.2.4.5. Израчунава мере варијабилности и одступања од познатих расподела.2МА.3.1.2. Израчунава вредност бројевног израза користећи својства операција и функција.2МА.3.1.3. Трансформише	охрабривати да процењују сопствени напредак у учењу. У процесу праћења и вредновања значајну улогу имају до-маћи задаци. Редовно задавање домаћих задатака (уз обавезну повремену проверу од стране наставника), анализа задатака које ученици нису умели да реше, педагошка мотивација ученика који редовно раде домаће задатке... помаже наставнику да стекне бољи увид у степен остварености исхода.

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
			алгебарске изразе, доказује једнакости и неједнакости. 2МА.3.1.5. Решава неједначине користећи основна својства елементарних функција. 2МА.3.1.6. Решава системе линеарних једначина са и без параметара и једноставне системе нелинеарних једначина.	

Методичко упутство за реализацију наставних садржаја

Област/тема	Број часова	Начин остваривања програма	Кључни појмови
ЕКСПОНЕНЦИЈАЛНА И ЛОГАРИТАМСКА ФУНКЦИЈА	13	Важно је истаћи да су експоненцијална и логаритамска функција инверзне. При решавању једначина указати на важност постављања одговарајућих услова	Експоненцијална и логаритамска функција, адиционе формуле, график тригонометријске функције, детерминанта, права и кружница у координатном систему, низови, каматни рачун
ТРИГОНОМЕТРИЈСКЕ ФУНКЦИЈЕ	13	Графике основних триг. Функција увести преношењем вредности триг. Функција са триг. Круга. Пажњу посветити адиционим формулама из којих непосредно следи већина триг. формула	

Област/тема	Број часова	Начин остваривања програма	Кључни појмови
АНАЛИТИЧКА ГЕОМЕТРИЈА У РАВНИ	15	Истаћи да је аналитичка геометрија на одређени начин спој алгебре и геометрије и повезати примени аналитичког апарата са решавањем одређених задатака из геометрије. Указати на везе између различитих облика једначине праве. Једначину кружнице обрадити у општем и канонском облику	
НИЗОВИ	6	низове задавати формулом, навођењем чланова и рекурентно. Примере низова узимати из разних области математике, (нпр. из геометрије) као и из свакодневног живота (нпр. проблем сложеног интересног рачуна).	
ЕЛЕМЕНТИ ФИНАНСИЈСКЕ МАТЕМАТИКЕ	7	користити што више примера из живота.	

Напомене: За реализацију 4 писмена задатка са исправкама, планирано је још 8 часова.

Образовни профил	ТУРИСТИЧКО ХОТЕЛИЈЕРСКИ ТЕХНИЧАР
Предмет	Руски језик
Разред	трећи
Годишњи фонд часова	93
Недељни фонд часова	3

Циљ: Оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање и за учешће у дијалогу на страном језику.

Годишњи фонд часова: 93

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
- Свакодневни живот (генерацијски конфликти и начини превазилажења) - Образовање (образовање за сње, пракса и припреме за будуће занимање; размена ученика) - Познате фирме, предузећа, установе, институције у земљама чији се језик учи - Културни живот (међународни пројекти и учешће на истим) - Заштита човекове околине (волонтерски рад) - Медији (штампа, телевизија, електронски медији)	Ученик ће бити у стању да : - разуме основне поруке и захтеве исказане јасним стандардним језиком када је реч о блиским темама (кола, посао, хоби) - разуме глобално суштину нешто дужих разговора или дискусија на састанцима, који се односе на мање сложене садржаје из струке, уколико се говори разговетно стандардним језиком, поставља питања и тражи објашњења у вези са темом дискусије, разговора. - разуме једноставније текстове (стандардна писма, информације о процесу рада у струци) који су	<i>Граматички садржаји:</i> <i>Реченице</i> <i>Именице</i> <i>Заменице</i>		Праћење напредовања и оцењивање постигнућа ученика је формативно и сумативно и реализује се у складу са Правилником о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању.

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
- Историјски догађаји и личности из земаља чији се језик учи - Свет компјутера (предности и мане употребе компјутера)	нисани обичним језиком или језиком струке разуме опис догађаја и осећања разуме основни садржај као и важније детаље у извештајима, брошурама и уговорима везаним за струку.			
Стручне теме: - Прикупљање информација за одређену туристичку услугу - Састављање програма туристичке услуге - Примање и преношење информација у оквиру туристичких услуга - Рекламирање услуга у контакту са клијентом - Продаја туристичких услуга - Праћење квалитета туристичких услуга - Обављање канцеларијских послова (комуникација са гостом приликом пријављивања и одјављивања, пружање разних обавештења гостима)	- попуњава рачуне, признанице и хартије од вредности - напише једноставно пословно писмо према одређеном моделу - опише и појасни садржај схема и графикана везаних за струку	<i>Граматички садржаји:</i> <i>Придеви</i> <i>Бројеви</i> <i>Глаголи</i> <i>Граматички садржаји:</i> <i>Синтакса</i>		

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
Праћење новина у области туризма Пословна комуникација и кореспонденција на страном језику				

Образовни профил	ТУРИСТИЧКО ХОТЕЛИЈЕРСКИ ТЕХНИЧАР
Предмет	Агенцијско и хотелијерско пословање
Разред	трећи
Годишњи фонд часова	93+155+120
Недељни фонд часова	3+5
Литература	Агенцијско и хотелијерско пословање за 3. разред угоститељско туристичке школе, аутори: Нешић Милорад, Попеску Јован, Николић Миодраг; Интернет

Циљ: Упознавање ученика са појмом, врстом и начином организовања скупова, оспособљавање ученика да учествују у организовању скупа; упознавање ученика са специфичностима туристичког тржишта, упознавање ученика са појмовним одређењима туристичке дестинације, оспособљавање ученика за самосталан рад на пласирању локалних туристичких понуда.

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
Организовање скупова и пратећих услуга	По завршетку модула ученик ће бити у стању да: - идентификује повезаност туризма и догађаја; - објасни МИЦЕ индустрију; - дефинише скуп; - описе врсте скупова; - наброји поводе за	- Туризам и догађаји; - МИЦЕ индустрија - МИЦЕ индустрија у Србији; - Појам и врсте скупа: - Корпоративни и асоцијације; - Међународни и домаћи скупови. - Поводи за организовање скупова;		- праћење остварености исхода - усмено излагање - тестови знања - активност на часу - домаћи задатак

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
	организовање скупова; • наведе услове неопходне за организацију скупа; • познаје начине организовања скупова; • врши хотелске послове везане за организовање скупа; • израђује позивнице за скуп; • опише поступак регистрације учесника скупа; • познаје елементе организационог плана (сценарија); • објасни значај сарадње са свим хотелским службама поводом организације скупа; • опише организацију превоза до хотела и назад за учеснике скупа и предаваче; • смести ученике и предаваче скупа; • познаје елементе протокол скупа; • учествује у припреми скупа; • врши промоцију скупа; • организује слободно време за учеснике скупа,	• Организовање скупова (начини, услови према врсти скупа) • Појам и садржај организационог плана (сценарија) скупа; • Позивнице; • Трансфер и смештај учесника семинара; • Регистрације учесника; • Протокол и елементи протокола; • Правила организовања скупа; • Припрема скупа; • Промоција скупа; • Организовање слободних активности и пратећих приредби за учеснике скупа.		

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
	предаваче и пратиоце; учествује у креирању пратећих приредби скупа			
Пласирање локалне туристичке понуде	По завршетку модула ученик ће бити у стању да: - Дефинише и објасни специфичности туристичког тржишта; - Наведе елементе туристичког тржишта и њихове факторе; - Дефинише појмове туристичко место, туристичка дестинација и туристичка регија; - Познаје елементе промоције туристичке дестинације; - Учествује у промоцији туристичке дестинације; - Познаје друштвену и државну организацију туризма; - Познаје перспективе развоја туризма у Србији; - Објасни појам сеоског туризма у ужем и ширем смислу; - Наведе типове домаћинстава у градовима и селима;	- Појам и карактеристике туристичког тржишта; - Карактеристике туристичке тражње и туристичке понуде, њени фактори; - Туристичко место, туристичка регија; - Туристичка дестинација; - Промоциони микс у туризму; - Друштвене туристичке организације на нивоу државе, регије и локалном нивоу; - Улога државе и њених органа у туризму; - Међунаордне туристичке организације; - Стратегија развоја туризма у Србији; - Појам руралног и урбаног туризма – ужи и шири смисао, фактори развоја и облици руралног и урбаног туризма; - Типови домаћинстава у градовима и селима – смештајни објекти по стандардима; сигурносни и хигијенски стандарди; - Прописи дефинисани у Закону о туризму и Закону у угоститељству; - Категоризација објеката у Републици Србији; - Пласман услуга домаћинстава на агротуристичком тржишту; - Организација пружања услуга смештаја и задовољавање различитих потреба агротуриста у нашој земљи и другим земљама		

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
	• Опише куће за смештај по стандардима; • Наведете прописе из области туризма; • Разликује елементе категоризације домаћинства; • Препознаје допринос туризма развоју руралног подручја; • Дефинише, појам карактеристике и функције агротуризма; • Објасни појам агротуристичких услуга и производа и њихова класификација; • Идентификује појам агротуристичког тржишта; • Наведете примере добре праксе (Аустрија и Италија); • Наведете примере добре праксе (Хрватска и Мађарска)			

Методичко упутство за реализацију наставних садржаја

Област/тема	Број часова	Начин остваривања програма	Кључни појмови
Организовање скупова и пратећих услуга	196 51 (в+т) + 85 (п) + 60 (б)	• усмена провера • писмена провера • практичан рад • презентација	• МИЦЕ индустрија • Скуп
Пласирање локалне туристичке понуде	172 42 (в+т) + 70 (п) + 60 (б)		• Туристичко тржиште • Туристичко место • Туристичка регија • Туристичка дестинација

Напомене: в+т – вежбе са теоријом, п – пракса, б - блок

Образовни профил:	Туристичко-хотелијерски техничар
Предмет:	Туристичка географија
Просветни гласник:	13. август 2020.
Циљеви наставе предмета:	– Уочавање и схватање корелативних односа између туристичке географије и других природних и друштвених наука; – Стицање знања о туристичко-географском и кретању у њему; – Стицање знања о одликама туристичких кретања у свету и њиховим утицајем на преображај географске средине; – Упознавање елемената, фактора, облика и праваца туристичких кретања; _ Стицање знања о методама, потребама и могућностима туристичке валоризације природних и антропогених вредности; _ Упознавање основних одлика матичних и туристичких места и значаја туризма као фактора просторне и функционалне интеграције; _ Упознавање најпознатијих туристичких регија у свету _ Упознавање битних својстава туризма као савременог феномена, који има значајну улогу у савременој светској привреди; _ Развијање способности учења истраживања и критичког мишљења; – Оспособљавање ученика да примењују географско знање и вештине у даљем образовном и професионалном развоју; – Оспособљавање ученика да користе писане, графичке и ликовне изворе информација, да их анализирају и примењују за континуирано образовање.
Разред:	Трећи
Годишњи фонд часова:	62
Недељни фонд часова:	2

Ст	Модул/област/тема	Годишњи фонд часова				Начини и поступци остваривања садржаја програма	Активности ученика	Циљеви и задаци садржаја програма
		Т	В	П Н	Ну Б			
1.	Простор и туризам	3	1		4	Фронтални, групни и индивидуални блик рада, монолошко – дијалошка, илустративно – демонстративна метода	Подсећају се, повезују, репродукују, логички размишљају	Стицање знања о предмету проучавања, задатку и циљевима туристичке географије и о елементима туристичких кретања
2.	Туристичке вредности	3	1		4	Фронтални, групни и индивидуални блик рада, монолошко – дијалошка, илустративно – демонстративна метода	Подсећају се, повезују, репродукују, закључују, повезују наставне садржаје са садржајима из историје, грађанског васпитања и верске наставе	Стицање знања о појму, врстама и атрактивностима туристичких вредности, разликује и препознаје природне и антропогене туристичке вредности.
3.	Саобраћаји туризам	3	1		4	Фронтални, групни и индивидуални блик рада, монолошко – дијалошка, илустративно – демонстративна метода	Разликовати, разјаснити, дефинисати, утврдити, анализирати, довести у везу, комуницирати, проценити, бележити	Усвајање знања о улози саобраћаја у туризму и њиховој узајамној повезаности

4.	Фактори туристичких кретања	3	1		4	Фронтални, групни и индивидуалнио блик рада, монолошко – дијалошка, илустративно – демонстративн а метода	Дефинисати, утврдити, анализирати, довести у везу, комуницирати, проценити, бележити	Анализа утицаја фактора туристичких кретања на развој туризма
5.	Туристичка кретања и туристички правци	4	2		6	Фронтални, групни и индивидуалнио блик рада, монолошко – дијалошка, илустративно – демонстративн а метода	Подсећају се, повезују, репродукују, закључују, повезују наставне садржаје са садржајима из историје, грађанског васпитања и верске наставе	Стицање знања о облицима, врстама и правцима туристичких кретања

6.	Туристички локалитети, места, центри и регије	3	1		4	Фронтални, групни и индивидуалнио блик рада, монолошко – дијалошка, илустративно – демонстративн а метода	Разликовати, разјаснити дефинисати, утврдити, анализирати, довести у везу, комуницирати, проценити, бележити	Упознавање ученика са појмовима: туристички локалитет, центар, место и регија
7.	Туристичко-географске регије света	14	10		24		Подсећају се, повезују, репродукују, закључују, логички повезују	Стицање знања о природним туристичким регијама
8.	Велики градови света	7	5		12	Фронтални, групни и индивидуалнио блик рада, монолошко – дијалошка, илустративно – демонстративн а метода	Подсећају се, повезују, репродукују, закључују, логички повезују, оцењују, критикују	Стицање знања о великим градовима света.

Образовни профил	Туристичко хотелијерски техничар
Предмет	Психологија у туризму
Разред	трећи
Годишњи фонд часова	62
Недељни фонд часова	2
Литература	/

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
1	Психологија као наука	• Упознавање ученика са предметом психологије и њеном применом у туризму	4		1	3			
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
		• Ученици знају да дефинишу психологију као науку и да наведу предмет изучавања • Ученици разликују основне теоријске и практичне дисциплине психологије • Умеју да објасне примену психолошких сазнања у пружању услуга у туризму		• фронтални • групни • индивидуални • у пару		• монолошко – дијалошка • демонстративне		• септембар	
		Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање			
		• видео – бим • презентације		• историја • социологија		• усмено излагање • активност на часу			

		истраживачки задаци		- домаћи задаци - тест					
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
2	Психички процеси и особине	Разумевање особе као јединствене, непоновљиве и сложене организације психичких процеса и особина карактеристичног начина понашања	16		4	12			
		Исходи	Облик рада		Методе рада		Време реализације		
		- Ученици разликују психичке процесе, особине и стања, - Наводе примере који показују везу између психичког и органског, - Разликују осет, осећај и опажај - Умеју да на примеру објасне утицај искуства, мотивације и личности на настанак опажаја - Знају да дефинишу појам пажње и да наведу чиниоце који је изазивају, - Способни су да објасне зашто је опажање особа у већој мери закључивање и оцењивање, - Наводе примере различитих грешака у опажању особа,	- фронтални - групни - индивидуални - у пару		- монолошко – дијалошка - текст – метода - демонстративне		октобар, новембар		

		• Умеју да на примеру објасне разлику између оцене туђег и сопственог понашања, • Знају да наведу три врсте појава које прате емоције, • Разликују афекте, расположења и сентименте, • Наводе најважније органске промене при емоцијама, • Објашњавају суштину различитих схватања о природи емоција • Демонстрирају изражавање емоција на социјално прихватљив начин, • Знају да објасне појам емоционална интелигенција, • Умеју да објасне појам емпатије, • Разликују основне мотивационе појмове, • Наводе примере за функционалну аутономију мотива, • Дефинишу појмове фрустрације и конфликта, • На примерима разликују основне одбрамбене механизме, • Разликују појмове става, интересовања и вредности, • На примерима препознају предрасуде, стереотипе и конформизам, • Умеју да дефинишу личност, • Знају да објасне суштину карактера и начин његовог формирања,			
--	--	--	--	--	--

		• Аргументовано дискутују о узроцима и изворима љидског понашања • Умеју да образложе значај воље за остваривањ циљева у животу, • Умеју да направе разлику између зреле и незреле личности.							
		Наставна средства	Корелација са другим предметом			Праћење и оцењивање			
		• презентације • истраживачки задаци	• Српски језик • Биологија • Социологија			• усмено излагање • активност на часу • домаћи задаци • тест • есеј			
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
3	Особа у социјалној интеракцији	• Упознавање ученика са карактеристикама понашања појединца у групи • Стицање знања о комуникацијском процесу и унапређење вештине комуникације	16		4	12			
		Исходи	Облик рада		Методе рада		Време реализације		
		• Ученици разликују основне врсте група и њихову структуру,	• фронтални • групни • индивидуални		• монолошко – дијалогска • текст – метода		• јануар, фебруар		

		• Знају да објасне разлику између групе и тима, • Препознају различите улоге које имају чланови тима • Разликују вођство од руковаћења, • Разликују различите врсте руковаћења, • Умеју да наведу карактеристике сарадње и такмичења • Знају да објасне важност позитивне психолошке климе у групи, • Умеју да објасне појам социјалне интелигенције, • Познају елементе комуникацијског процеса, • Разликују вербалну од невербалне комуникације, • Познају принципе успешне комуникације, • Умеју да демонстрирају технике успешне комуникације	• у пару	• демонстративне	
		Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање	
		• презентације • истраживачки задаци	• биологија • социологија	• усмено излагање • активност на часу • домаћи задаци • тест	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
4	Психологије туристе и опхођење са гостом/клијентом	Развијање вештина значајних за опхођење са гостом/клијентом на основу разумевања психологије туристе и туристичког понашања	20		5	15			
		Исходи	Облик рада		Методе рада			Време реализације	
		- Дефинише туристичко понашање - Објасни на примеру значај истраживања туристичког понашања и разумевање психологије туристе, - Наведе теорије туристичке мотивације, - Разликује мотиве туристичког понашања, - Објасни основне принципе доношења одлуке о коришћењу туристичких услуга,	- фронтални - групни - индивидуални - у пару		- монолошко – дијалошка - текст – метода - демонстративне			март, април, мај	

		• Опишу у чему се огледа специфичност комуникације са гостом/клијентом, • Објасни и демонстрира особине туристичког радника потребне за успешно обављање посла, • Објасни и демонстрира последице добре и лоше прве импресије коју туристички радник оставља на госта, • Наведе пример асертивног понашања, • Опише и демонстрира како се ствара поверење код госта, • Препозна специфичности комуникације са гостом и примени технике успешне комуникације у решавању конфликта							
		Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање					
		• презентације • истраживачки задаци	• реторика • агенцијско и хотелијерско пословање	• усмено излагање • активност на часу • домаћи задаци • тест					
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
5		• Упознавање са применом	6		2	4			

Психологија пропаганде у туризму	психолошких стања у пропаганди туристичких услуга							
	Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
	• Ученици разликују врсте пропагандних средстава и препознају њихове предности и недостатке, • Знају основне психолошке принципе које треба да задовољи пропагандна порука, • Познају основне принципе деловања пропагандне поруке на циљну групу, • Умеју да осмисле пропагандну поруку за задату циљну групу, користећи сазнања стечена о опажању, емоцијама, мотивацији и ставовима		• фронтални • групни • индивидуални • у пару		• монолошко – дијалошка • текст – метода • демонстративне		• јун	
	Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање			
	• презентације		• граматика • реторика		• усмено излагање • активност на часу			

Наставни предмет: СПОЉНОТРГОВИНСКО И ДЕВИЗНО ПОСЛОВАЊЕ

Годишњи фонд часова: 62 часа

Разред: трећи

Циљ:

– Оспособљавање ученика на утицај спољнотрговинског пословања у привредним делатностима, као и значај девизног пословања у привреди Републике Србије

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандард и	Начин праћења остварености стандарда и исхода
Спољнотрговински систем	По завршетку модула ученик ће бити у стању да: • објасни појам спољна трговина; • наведе основне карактеристике спољне трговине; • анализира настанак и развој спољне трговине; • објасни улогу спољне трговине у националној привреди; • објасни принципе пословања у спољној трговини.	• Појам и основне специфичности спољне трговине; • Развој и карактеристике спољнотрговинског система; • Непосредни и посредни учесници у спољнотрговинском послу.	Нема	Оцењивање У настави оријентисаној ка достизању исхода прате се и вреднују процес наставе и учења, постигнућа ученика (продукти учења) и сопствени рад. Да би вредновање било објективно и у функцији учења, потребно је ускладити нивое исхода и начине оцењивања. Оцењивање научног (сумативно) Ученик се оцењује на основу: • усмене провере постигнућа, • писмене провере, • практичног рада, • извештаја, • презентације, • реферата, • есеја; Оцењивање за учење (формативно) Ученик се оцењује на основу: • посматрања, • контролне вежбе, • дијагностичких тестова, • самовалуације, • вршњачког оцењивања, • практичне вежбе.
Техника пословања у спољној трговини	• опише настанак спољнотрговинске мреже; • наведе карактеристике спољнотрговинске мреже; • објасни успостављање везе између домаћег и страног тржишта преко субјеката спољне трговине; • разликује припремне радње код спољнотрговинских послова; • разликује основе спољнотрговинске калкулације.	• Развој и карактеристике спољнотрговинске мреже; • Специфична међународна мрежа - међународни: сајмови, изложбе, аукције и робне берзе; • Успостављање веза између домаћег и страног тржишта; • Припремне радње у купопродајном послу; • Цене у спољнотрговинском послу; • Спољнотрговинска калкулација.	Нема	
Спољнотрговински послови	• објасни основе преговарања, финансирања и ризике у спољнотрговинском послу; • разликује увозне, извозне и специфичне врсте спољнотрговинских послова; • анализира спољнотрговинску политику; • наведе туристичке послове са иностранством; • кроз примере објасни туристичке послове са иностранством.	• Преговарање у спољнотрговинском послу; • Ризици у спољнотрговинском послу; • Финансирање спољнотрговинског посла; • Извозни, увозни и специфични спољнотрговински послови; • Туристички послови са иностранством; • Спољнотрговинска политика.	Нема	
Девизни систем и девизно тржиште Републике Србије	• наведе карактеристичне периоде у развоју девизног система; • разликује карактеристике садашњег девизног система и тржишта; • познаје институције девизног пословања и њихову улогу; • објасни и анализира суштину девизне контроле.	• Карактеристични периоди у развоју девизног система; • Карактеристике садашњег девизног система; • Јединствено девизно тржиште и курс динара; • Основне институције девизног пословања - WTO, WTC, ИТС; • Девизна контрола.	Нема	
Основни појмови и карактеристике девизног пословања	• дефинише појам валуте, девизе, валутног паритета и конвертибилности валута; • анализира појам девизног курса и разликује врсте девизних курсева; • објасни функционисање девизног тржишта; • објасни појам и значај девизних резерви.	• Валуте и валутни систем; • Конвертибилност валуте; • Девизе и девизни курс; • Девизно тржиште; • Девизне резерве.	Нема	

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандард и	Начин праћења остварености стандарда и исхода
Платни биланс и његова равнотежа	По завршетку модула ученик ће бити у стању да: • дефинише платни биланс; • објасни структуру платног биланса; • дефинише и објасни девизни и обрачунски биланс; • анализира билансе са иностранством; • наведе врсте неравнотеже платног биланса; • објасни основе корекције дефицита платног биланса.	• Појам и структура платног биланса; • Девизни и обрачунски биланс; • Биланси са иностранством; • Врсте неравнотеже и методи корекције дефицита платног биланса.	Нема	

Методичко упутство за реализацију наставних садржаја

Област/тема	Број часова	Начин остваривања програма	Кључни појмови
Спољнотрговински систем	8	• На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања. Облици наставе: Предмет се реализује кроз: • теоријску наставу (62 часа) Подела одељења на групе Одељење се не дели на групе Методе наставе: Избор метода и облика рада за сваку тему одређује наставник у зависности од наставних садржаја, способности и потреба ученика, материјалних и других услова. Користити вербалне методе (метода усменог излагања и дијалогска метода), методе демонстрације, извршење задатка, презентација израде радног задатка, текстуално-илустративне методе. Место реализације наставе • Теоријска настава се реализује у учионици / кабинету / институцијама Оцењивање У настави оријентисаној ка достизању исхода прате се и вреднују процес наставе и учења, постигнућа ученика (продукти учења) и сопствени рад. Да би вредновање било објективно и у функцији учења, потребно је ускладити нивое исхода и начине оцењивања. Оцењивање научног (сумативно) Ученик се оцењује на основу: • усмене провере постигнућа, • писмене провере, • практичног рада, • извештаја, • презентације, • реферата, • есеја. Оцењивање за учење (формативно) Ученик се оцењује на основу: • посматрања, • контролне вежбе, • дијагностичких тестова,	
Техника пословања у спољној трговини	12		
Спољнотрговински послови	12		
Девизни систем и девизно тржиште Републике Србије	11		
Основни појмови и карактеристике девизног пословања	10		
Платни биланс и његова равнотежа	9		

Област/тема	Број часова	Начин остваривања програма	Кључни појмови
		- самоевалуације, - вршачког оцењивања, - практичне вежбе. Препорука за реализацију: - Посета стручним сајмовима и изложбама, банкама, институцијама, привредним друштвима. Међупредметно повезивање - Основе туризма и угоститељства - Агенцијско и хотелијерско пословање - Економика и организација туристичких предузећа - Финансијско пословање - Предузетништво	

Образовни профил	Туристичко хотелијерски техничар
Предмет	Маркетинг у туризму и угоститељству
Разред	Трећи
Годишњи фонд часова	62
Недељни фонд часова	2
Литература	- Маркетинг у туризму, Огњен Бакић Сингидунум 2010. - Маркетинг у туризму и хотелијерству, Јован Попуеску, Сингидунум, 2013 - Разни интернет извори

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрад а	писмен и задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
1.	Увод у маркетинг у туризму	Упознавање ученика са појмом и етапама развоја маркетинга у туризму	6	/	2	3	/	/	
		Исходи	Облик рада		Методе рада		Време реализације		
		- Наводи дефиницију маркетинга - разликује етапе маркетинга - познаје маркетинг оријентације	- Фронтални - Групни - Индивидуални		- Активно оријентисана настава - монолошко дијалошка - текст метода		септембар-октобар		

		Наставна средства	Корелација са другим предметом			Праћење и оцењивање			
		• текстуална • аудио-визуелна уз помоћ рачунара и пројектора	• Основи туризма и угоститељства • Агенцијско и хотелијерско пословање • Економика и организација туристичких предузећа • Предузетништва			• Праћење остварености исхода • Тестови знања • Усмено излагање			
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	Утврђивање	обрад а	писмен и задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
2.	Туристичко тржиште и примена маркетинга	• Упознавање ученика са туристичким тржиштем (понуда и тражња)	20		5	15			
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
		• аводи дефиницију тиристичког тржишта • познаје специфичности туристичког тржишта • наводи дефиницију туристичке понуде и тражње • познаје карактеристике туристичке понуде и тражње • на задатом примеру истражује тржиште • познаје појам „здрава конкуренција# • на задатом примеру сегментира тржиште		• Фронтални • Групни • Индивидуални		• Активно оријентисана настава • монолошко дијалошка • текст метода • студија случаја		• Октобар-половине децембра	

		Наставна средства	Корелација са другим предметом			Праћење и оцењивање			
		- Текстуалнаудио-визуелна - уз помоћ рачунара и пројектора	- Основи туризма и угоститељства - Агенцијско и хотелијерско пословање - Економика и организација туристичких предузећа - Предузетништво			- Праћење остварености исхода - Тестови знања - Усмено излагање			
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмен и задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
3	Инструменти маркетинг микса	Оспособљавање ученика за примену инструмената маркетинг микса	18		4	14			
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
		- Наводи дефиницију туристичког производа - познаје факторе креирања туристичког производа - разликује фазе животног циклуса производа - опише квалитетан туристички производ - опише начин иновирања туристичког производа - дефинише цену туристичког производа - познаје факторе креирања цене		- Фронтални - Групни - Индивидуални		- Активно оријентисана настава - монолошко дијалогска - текст метода - студија случаја		Јануар ,март	

		- познаје елементе промотивне политике - разликује канале продаје - познаје особине и значај добре локације - употреби инструменте на примеру добре								
		Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање						
		- Текстуалнаудио-визуелна - уз помоћ рачунара и пројектора	- Основи туризма и угоститељства - Агенцијско и хотелијерско пословање - Економика и организација туристичких предузећа - Предузетништво	- Праћење остварености исхода - Тестови знања - Усмено излагање						
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа							
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрад а	писмен и задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку	
4	Понашање потрошача у процесу куповине у туризму	Упознавање ученика са понашањем потрошача у куповини	10		5	5				
		Исходи	Облик рада		Методе рада		Време реализације			
		- Дефинише факторе који утичу на понашање људи као потрошача - објасни основне фазе процеса одлучивања - анализира основне ризике при куповину услуге	- Фронтални - Групни - Индивидуални		- Активно оријентисана настава - монолошко дијалошка - текст метода - студија случаја		Април -мај			

		Наставна средства	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање				
		- Текстуална - аудио-визуелна - уз помоћ рачунара и пројектора	- Основи туризма и угоститељства - Агенцијско и хотелијерско пословање - Економика и организација туристичких предузећа - Предузетништва		- Праћење остварености исхода - Тестови знања - Усмено излагање				
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмен и задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
5	Истраживање туристичког тржишта и формирање маркетиншке базе података	Упознавање ученика са основним техникама истраживања тржишта и базом података	8		4	4			
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
		- објасни поступак истраживања тржишта у реалном окружењу - објасни начине формирања маркетиншке базе података - наведе могуће проблеме у формирању базе података		- Фронтални - Групни - Индивидуални		- Активно оријентисана настава - монолошко дијалогска - текст метода		мај-јун	
		Наставна средства	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање				
		- Текстуалн - аудио-визуелна уз помоћ рачунара и пројектора	- Основи туризма и угоститељства - Агенцијско и хотелијерско пословање		- Праћење остварености исхода - Тестови знања - Усмено излагање				

			• Економика и организација туристичких предузећа • Предузетништва	
--	--	--	--	--

Назив предмета: **ИСТОРИЈА УМЕТНОСТИ**

Годишњи фонд часова: **31 час**

Разред: **Трећи**

Циљеви предмета:

- Упознавање ученика са најзначајнијим остварењима европског и домаћег ликовног уметничког наслеђа
- Разумевање развоја и континуитета уметности, универзалности језика ликовне уметности и сопствених вредносних ставова
- Развијање критичког мишљења, визуелног опажања и доживљавања, естетских критеријума, позитивног става према неговању традиције и културе свог и других народа, очувању националне и светске културне баштине и навика посећивања и коришћења услуга музеја, галерија, легата и других институција културе
- Схватање важности културно-уметничког наслеђа и његове употребе у туристичким пословима

ТЕМА	ЦИЉЕВИ	ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
Праисторијска уметност	Усвајање знања о праисторијској уметности у Европи и Србији	- одреди просторне и временске оквири настанка и развоја праисторијских култура - описи карактеристике уметности, палеолита, неолита и металног доба - наведе значење и разлоге настанка уметничких дела у праисторији - наведе најзначајније археолошке локалитете и налазе праисторијске уметности у свету, нашој земљи и у средини у којој живи - наведе примере праисторијске уметности у свету, на територији Србије и у средини у којој живи - упореди одлике палеолитске и неолитске пластике	- Уметност у Палеолиту, Неолиту и Металном добу - Уметност праисторије у Србији	- На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања. Облици наставе: Предмет се реализује кроз: теоријску наставу (31 час) Методе наставе: Избор метода и облика рада за сваку тему одређује наставник у зависности од наставних садржаја, способности и потреба ученика, материјалних и других услова.
Стари век	Упознавање са уметничким стваралаштвом првих цивилизација	- одреди просторне и временске оквири настанка и развоја појединих цивилизација/култура у оквиру старог века - наведе основне разлоге настанка уметничких дела у старом веку - разликује примере уметничких дела појединих епоха старог века кроз архитектуру, скулптуру и сликарство - објасни појам класичног у уметности - наведе специфичности римске скулптуре и сликарства - наведе примере уметности Античке Грчке и Рима на тлу Србије	- Уметност у: - Источним цивилизацијама (Месопотамија, Египат) - Егејским цивилизацијама - Античкој Грчкој - Хеленизму - Етрурска уметност - Античка и Римска уметност - Античка Грчка и Римска уметност на тлу Србије	Користити вербалне методе (метода усменог излагања и дијалогска метода), методе демонстрације, извршење задатка, презентација израде радног задатка, текстуално-илустративне методе. Место реализације наставе - Теоријска настава се реализује у учионици Препоруке за реализацију наставе Уколико је могуће, организовати посете музејима, галеријама или локалитетима како би се део програма реализовао пред оригиналним делима
Средњи век	Усвајање знања о сличностима и разликама средњовековне уметности Источне и Западне Европе	- одреди просторне и временске оквири настанка и развоја средњовековне уметности - објасни везу између хришћанског тумачења света и оквира уметничког изражавања - наведе примере византијске архитектуре, скулптуре и сликарства - разликује стилске одлике романичке и готичке уметности у архитектури, скулптури и сликарству - наведе примере романичке и готичке уметности у	- Ранохришћанска уметност - Византијска уметност - Српска средњовековна уметност - Средњовековни градови и утврђења у Србији - Средњовековна уметност Западне Европе (уметност у	Оцењивање У настави оријентисаној ка достизању исхода прате се и вреднују процес наставе и учења, постигнућа ученика (продукти учења) и сопствени рад. Да би вредновање било објективно и у функцији учења, потребно је ускладити нивое исхода и начине оцењивања. Оцењивање наученог (сумативно)

		архитектури, скулптури и сликарству - да објасни значење инверзне перспективе у сликарству - разликује стилске групе српске средњовековне уметности - позитивно вреднује српско културно наслеђе - наброји примере српског уметничког наслеђа који су уврштени у УНЕСКО-ву листу заштићених културних добара	доба сеобе народа, романике и готике) • Исламска уметност	Ученик се оцењује на основу: • усмене провере постигнућа, • писмене провере • практичног рада, • извештаја, • есеја Оцењивање за учење (формативно) Ученик се оцењује на основу: • посматрања, • контролне вежбе, • дијагностичких тестова, • самоевалуација, • вршњачког оцењивања, • практичне вежбе <u>Међупредметно повезивање</u> Историја, туристичка географија, музичка култура, српски језик и књижевност
--	--	--	--	--

Образовни профил	Туристичко хотелијерски техничар
Предмет	Професионална пракса
Разред	Трећи
Годишњи фонд часова	60
Недељни фонд часова	Професионална пракса се реализује по завршетку наставе у трајању од 30 часова, и то: 5 дана по 6 часова на основу годишњег плана рада школе

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
		•Оспособљавање ученика да учествују у организовању скупа	60					60	
	ПРОФЕСИОНАЛ НА ПРАКСА Организовање скупова и пратећих услуга	Исходи	Облик рада		Методе рада		Време реализације		
		- врши хотелске послове везане за организовање скупа - израђује позивнице за скуп - сарађује са свим хотелским службама поводом организације скупа - обезбеди превоз до хотела и назад за учеснике скупа и предаваче - смести учеснике и предаваче - учествује у припреми скупа - врши промоцију скупа - организује слободно време за учеснике скупа, предаваче и пратиоце - учествује у креирању пратећих приредби скупа	Фронтални групни рад рад у пару		Практичан рад		10 дана по 6 часова по завршетку наставе		

		Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање	
		документација туристичких агенција	Агенцијско и хотелијерско пословање; Основи туризма и угоститељства Историја уметности Туристичка географија Рачунарство и информатика Страни језик	- праћење остварености исхода - тестови практичних вештина - дневник практичне наставе који сваки ученик води за време професионалне праксе	

Образовни профил	Туристичко-хотелијерски техничар
Предмет	Грађанско васпитање
Разред	Трећи
Годишњи фонд часова	31
Недељни фонд часова	1
Литература	Водич за наставнике: др Драган Попадић, др Илија Вујачић, мр Данијела Петровић, Министарство просвете и спорта РС; Декларације о људским правима, Устав РС, В.Димитријевић:Култура људских права,А. Молнар: Цивилно друштво,М. Колин: Невладине организације, М.Матић:Грађанин

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку

1.	Демократија и политика	Стицање знања о начину и поступку доношења одлука у савременом друштву Развијање способности и вештина неопходних за развој компетентне и одговорне личности Припрема за ангажован живот у савременом друштву	4							
		Исходи			Облик рада	Методе рада		Време реализације		
		Познавање појма демократије и политике и значаја правила и процедуре за функционисање друштвене заједнице Разумевање демократског одлучивања и начина ограничења и контроле власти Разликовање посредне и непосредне демократије			радионица	Дискусија Симулација Решавање проблема Дебата Предавање/презентација Играње улога		Септембар Октобар		
		Наставна средства	Корелација са другим предметом			Праћење и оцењивање				
		фотокопиранматеријал, папир, панои, маркери, упитници. ..	српски језик и књижевност, историја, устав и права грађана, социологија			активност ученика на часу: слушање, упоређивање, анализирање, уочавање, самостално закључивање, примена наученог, презентовање				
Бр.	Тема/модул/ област	Циљеви	Фонд/тип часа							
			број часова у области	вежбе	Утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку	

2.	Грађанин и грађанско друштво	Разумевање појма грађанин Уочавање различитих права, улога и одговорности грађана у друштву Разликовање појмова грађанско и цивилно друштво Упознавање са радом локалне власти	7							
		Исходи	Облик рада	Методе рада		Време реализације				
		Ученици схватају значај права на слободан развој личности Препознавање услова и материјалних извора за слободно одрастање и развијање Разуме значај владавине закона у грађанском друштву Разуме значај поделе власти у модерном, грађанском друштву Разуме значај грађанског активизма	радионица	Рад у групама Рад у пару Дискусија Дебата Играње улога		Октобар Новембар Децембар Јануар				
		Наставна средства	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање					
		Фотокопира н материјал, анкете, упитници, фотографије , кратки филм,	српски језик и књижевност, историја, устав и права грађана, социологија		активност ученика на часу: слушање, упоређивање, анализирање, уочавање, самостално закључивање, примена наученог, презентовање, анкетирање					

		презентација							
Бр.	Тема/модул/ област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђи вање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
3.	Грађанска и политичка права и право на грађанску иницијативу	Стицање знања о настанку и развоју слобода и права грађана Оспособљавање ученика за препознавање кршења људских права и развијање осетљивости за ситуације када су та права угрожена Упознавање са међународним документима из ове области Упознавање са грађанском иницијативом као обликом непосредног учешћа у јавним пословима Упознавање са радом локалних Удружења грађана	10						
		Исходи		Облик рада	Методе рада	Време реализације			
		Разликује врсте људских права Разумевање облика и начина кршења људских права Схватање значаја заштите људских права у развоју демократског друштва Стицање вештина примене стечених знања за активност у школи и ширем окружењу Покретање грађанске иницијативе и конкретних акција		радионица	Рад у групама Рад у пару Дискусија Дебата Играње улога Анкетирање	Фебруар Март Април			
		Наставна средства	Корелација са другим предметом			Праћење и оцењивање			

		Фотокопиран материјал,анкете,упитници, презентација, фотографије, филм	српски језик и књижевност, историја, устав и права грађана, социологија		активност ученика на часу: слушање, упоређивање, анализирање, уочавање, самостално закључивање,примена наученог,анкетирање на терену, презентовање резултата				
Бр.	Тема/модул/ област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
4.	Планирање конкретне акције	Стицање знања и вештина неопходних за решавање битних проблема кроз реализацију конкретне акције	10						
		Исходи		Облик рада	Методе рада		Време реализације		
		Активно учешће у раду ученичког парламента Стицање вештине преговарања и конструктивног учешћа у планирању и реализацији конкретне акције Оспособљавање за рад у тиму Схватање значај планирања у раду уопште		радионица	Рад у групама Рад у пар Дискусија Решавање проблема		Април Мај јун		
		Наставна средства	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање				
		План акције, презентација плана акције, панои,фотографије, филм..	српски језик и књижевност, историја, устав и права грађана, социологија		активности ученика на часу и на терену, степен ангажовања и заинтересованости ученика и резултат групног рада, осмишљавање, планирање, презентовање и реализација конкретне акције				

Образовни профил	Туристичко-хотелијерски техничар
Предмет	Верска настава
Разред	Трећи
Годишњи фонд часова	31
Недељни фонд часова	1
Литература	Православни катихизис, Игњатије Мидић, савод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2004

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
1.	• увод	• да се ученици упознају са наставним садржајем и начином рада	1	0	0	1	0	0	0
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
		• упознавање ученика са начином рада		• фронтални		• дијалошка		• септембар	
		Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање			
		• уџбеник		• /		• /			
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст.

			у области						у блоку
2.	• Тајна Христова-јединство Бога и човека као циљ стварања света	• Христос је спаситељ јер је једино у његовој личности остварена заједница тварне природе са Богом	2	0	1	1	0	0	0
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
		• Ученике треба упознати да је Тајна Христова цљ стварања света		• Фронтални • индивидуални		• дијалошка		• септембар	
		Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање			
		• уџбеник		• /		• /			
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
3.	• Христово оваплоћење и страдање, смрт као последица греха првих људи	• Указати да је Христово страдање и смрт последица првородног греха	4	0	2	2	0	0	0
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
		• Првородни грех је променио начин остваривања циља због ког је свет створен али не и сам циљ		• Фронтални • Индивидуални • Групни		• дијалошка • демонстративна • квиз		• септембар • октобар	
		Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање			

		• уџбеник • дидактички материјал	• српски језик и књижевност	• /					
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
4.	• Бог је васкрсао Христа из мртвих Духом Светим	• Указати им да је Бог васкрсао Христоса из мртвих Духом Светим који ствара и литургијску заједницу	3	0	1	2	0	0	0
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
		• Уоче да је превазилажење смрти за створену природу плод слободне заједнице Бога и човека у Христосу		• Фронтални • Индивидуални • Групни		• дијалошка • демонстративна		• октобар • новембар	
		Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање			
		• уџбеник • дидактички материјал		• /		• /			
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
5.	• Исус Христос као нови Адам и начелник све твари	• Исус Христос је нови Адам и једино са њим се остварује заједница са Богом	3	0	1	2	0	0	0
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације	

		• Тајна Христова се поистовећује са литургијом	• Фронтални • индивидуални	• дијалогска	• новембар • децембар				
		Наставна средства	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање				
		• уџбеник	• /		• /				
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
6.	• Улога Духа Светог у сједињењу људи и створене природе са Христом	• Да људи и створена природа могу да остваре заједницу са Христом посредством Духа Светог	4	0	1	3	0	0	0
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
		• Уоче да Дух Свети конституише цркву кроз крштење, миропомазање и рукоположење	• Фронтални • Индивидуални • Групни		• дијалогска		• децембар • јануар • фебруар		
		Наставна средства	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање				
		• уџбеник	• /		• /				
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
7.	• Литургија као икона истинског постојања света –Царства Божјег	Указати да постоји онтолошка разлика између иконе чији је прототип у будућности и слике која има прототип у прошлости	5	0	2	3	0	0	0

		Исходи		Облик рада		Методе рада			Време реализације		
		• Уоче идентичност структуре будућег Царства Божјег и литургије		• Фронтални • Индивидуални • Групни		• дијалошка • демонстративна			• фебруар • март		
		Наставна средства		Корелација са другим предметом			Праћење и оцењивање				
		• уџбеник • дидактички материјал		• српски језик и књижевност			• /				
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа								
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку		
8.	• Апостолско прејемство	• Указати ученицима да апостолско прејемство подразумева да се црква установљује не на основу прошлости већ будућности	5	0	2	3	0	0	0		
		Исходи		Облик рада		Методе рада			Време реализације		
		• Уоче да апостолско прејемство посредством Духа Светог преко литургије улази у историју		• Фронтални • Индивидуални • Групни		• дијалошка • квиз • демонстративна			• април • мај		
		Наставна средства		Корелација са другим предметом			Праћење и оцењивање				
		• уџбеник		• /			• /				
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа								
			број часова	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст.		

			у области						у блоку
9.	• Распеће и васкрсење Христово у православној иконографији	• Указати ученицима да се на иконама ових догађаја види однос у коме ови догађаји стоје са будућим Царством Божијим	4	0	1	3	0	0	0
		Исходи			Облик рада		Методе рада		Време реализације
		• Запазе ралику између иконографског приказивања распећа и васкрсења Христовог у православној и ренесансној традицији			• Фронтални • Индивидуални • Групни		• дијалошка		• јун
		Наставна средства		Корелација са другим предметом			Праћење и оцењивање		
		• уџбеник • дидактички материјал		• ликовна култура			• /		

Образовни профил	Туристичко-хотелијерски техничар
Предмет	Туристичке дестинације света
Разред	Трећи
Годишњи фонд часова	62
Недељни фонд часова	2

Назив предмета: **ТУРИСТИЧКЕ ДЕСТИНАЦИЈЕ СВЕТА**

Годишњи фонд часова: **62**

Разред: **трети**

Циљеви предмета:

- Стицање знања о туристичко - географском простору и кретању у њему
- Стицање знања о туристичким дестинацијама у свету, њиховој атрактивности и простирању
- Упознавање са карактеристикама најпознатијих туристичких вредности појединих туристичких региона
- Развијање свести о значају укључивања туристичких вредности у туристичку понуду
- Разумевање међузависности туризма и географске средине
- Оспособљавање ученика да примењују географско знање и вештине у даљем образовном и професионалном развоју

ТЕМА	ЦИЉЕВИ	ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
Валоризација туристичких регија у туризму	• Примена стечених знања и стицање нових знања из валоризације туристичких регија	• објасни појам туристичке регије • разликује туристичку регију од туристичког локалитета, туристичког места и туристичког центра • утврди узроке туристичке атрактивности	• Појам туристичког места, локалитета и регије	На почетку теме ученике треба упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања
Туристичке дестинације Европе	• Стицање знања о природним и антропогеним туристичким вредностима Европе	• укаже на положај туристичких дестинација • опише утицај природних и антропогених фактора на положај и атрактивност туристичких вредности Европе • користи географску карту као извор сазнања и информација • идентификује разлоге атрактивности туристичких дестинација Европе • анализира узроке и последице атрактивности и развијености појединих туристичких дестинација Европе	• Европски север (Арктички архипелаг, Исланд, Сибир) • Скандинавско полуострво (фјордови, језера Финске, Скандинавске планине) • Метрополе Европе (Берген, Амстердам, Копенхаген, Варшава, Краков,...) • Крстарење на рекама (Дунав, Лоара, Волга,...) • Манифестације Европе (путеви вина, фестивали пива) • Куриозитетне туристичке вредности Европе (нпр. дворци Лоаре, дворци Трансилваније, Алтамира, Панчићева оморика, Лурд, Шпанска корида...).	Облици наставе: Предмет се реализује кроз: • теоријску наставу (62 часа) Подела одељења на групе Одељење се не дели на групе Методе наставе: Избор метода и облика рада за сваку тему одређује наставник у зависности од наставних садржаја, способности и потреба ученика, материјалних и других услова. Користити вербалне методе (метода усменог излагања и дијалогска метода), методе демонстрације, извршење задатка, презентација израде радног задатка, текстуално-илустративне методе. Место реализације наставе Теоријска настава се реализује у учионици Оцењивање У настави оријентисаној ка достизању исхода прате се и вреднују процес наставе и учења, постигнућа ученика (продукти
Туристичке дестинације Англоамерике	• Стицање знања о природним и антропогеним туристичким вредностима Англоамерике	• укаже на положај туристичких дестинација • опише утицај природних и антропогених фактора на положај и атрактивност туристичких вредности Англоамерике • користи географску карту као извор сазнања и информација • идентификује разлоге атрактивности туристичких дестинација Англоамерике • издвоји специфичности туристичких дестинација Англоамерике	• Стеновите планине • Национални паркови • Нијагарини водопади • Крстарење Мисипијем • Метрополе Англоамерике (Лас Вегас, Њујорк, Детроит, Чикаго,...) • Куриозитетне туристичке вредности Англоамерике: (нпр Велики кањон Колорада, Холивуд, Мамутска пећина, резервати индијанаца Секвоја...)	
Туристичке дестинације Латинске Америке	• Стицање знања о природним и антропогеним туристичким	• укаже на положај туристичких дестинација • опише утицај природних и антропогених фактора на положај и атрактивност туристичких вредности	• Анди • Патагонија • Острва Латинске Америке (Велики и Мали Антили,...)	

	вредностима Латинске Америке	- користи географску карту као извор сазнања и информација - идентификује разлоге атрактивности туристичких дестинација и издвоји специфичности туристичких вредности Латинске Америке	- Амазонија (крстарење, биљни и животињски свет,...) - Метрополе Латинске Америке (Сао Паоло, Монтевидео, Сантјаго,...) - Куриозитетне туристичке вредности (Анђеоски водопади, карневал у Риу, старе цивилизације, палате Мачу Пикчу, ...)	учења) и сопствени рад. Да би вредновање било објективно и у функцији учења, потребно је ускладити нивое исхода и начине оцењивања. Оцењивање научног (сумативно) Ученик се оцењује на основу: - усмене провере постигнућа, - писмене провере - практичног рада, - извештаја, - есеја Оцењивање за учење (формативно) Ученик се оцењује на основу: - посматрање, - контролне вежбе, - дијагностички тестови, - самоевалуација, - вршњачког оцењивања, - практичне вежбе Међупредметно повезивање — Географија — Агенцијско и хотелијерско пословање — Историја — Историја уметности — Маркетинг у туризму
Туристичке дестинације Африке	Стицање знања о природним и антропогеним туристичким вредностима Африке	- укаже на положај туристичких дестинација - опише утицај природних и антропогених фактора на положај и атрактивност туристичких вредности - користи географску карту као извор сазнања и информација - идентификује разлоге атрактивности туристичких дестинација - издвоји специфичности туристичких вредности Африке	- Велика афричка језера - Вулканске планине Африке - Сафари туризам - Национални паркови и ловни туризам - Крстарење Нилом - Острва Африке (Мадагаскар, Сејшели, Комори, Маурицијус, Реинион,...) - Метрополе Африке (Каиро, Јоханесбург, Адис Абеба,...) - Куриозитетне туристичке вредности Африке (нпр. Викторијини водопади, пирамиде, Масаи, Пигмеји, Бушмани, пустињски каравани, Керуан, ...)	
Туристичке дестинације Азије	Стицање знања о природним и антропогеним туристичким вредностима Азије	- укаже на положај туристичких дестинација - опише утицај природних и антропогених фактора на положај и атрактивност туристичких вредности - користи географску карту као извор сазнања и информација - идентификује разлоге атрактивности туристичких дестинација - издвоји специфичности туристичких вредности Азије	- Азијски Сибир - Реке Азије (Ганг, Инд, Лена, Јенисеј, Јанценг јанг,...) - Ватрени појас Пацифика - Острва Азије (Малдиви, Бали,...) - Културно благо Азије (старе цивилизације Кине, Камбоџа, ходочашћа,...) - Метрополе Азије (Хонг Конг, Сингапур, Улан Батор, Шангај, Њу Делхи, Бангкок,...) - Куриозитетне туристичке вредности: Хималаји, Мека, Медина, Ганг, Јерусалим, Ласа...)	

Туристичке дестинације Аустралије са Океанијом	• Стицање знања о природним и антропогеним туристичким вредностима Аустралије са Океанијом	• укаже на положај туристичких дестинација • опише утицај природних и антропогених фактора на положај и атрактивност туристичких вредности Аустралије са Океанијом • користи географску карту као извор сазнања и информација • идентификује разлоге атрактивности туристичких дестинација Аустралије са Океанијом • издвоји специфичности туристичких вредности Аустралије са Океанијом	• Папуа Нова Гвинеја • Тасманија • Нови Зеланд • Метрополе (Перт, Велингтон, Канбера,...) • Куриозитетне туристичке вредности Аустралије (шуме еукалиптуса, Аборицини, ендемичне животињске врсте, Црвене стене,...)	
Савремени трендови и перспективе развоја туризма	• Разумевање међусобног утицаја туризма и географске средине	• објасни утицај туризма на географску средину • наведе примере позитивних и негативних утицаја туризма на географску средину • наведе савремене трендове у туризму	• Одрживи развој у туризму • Савремени трендови у туризму (еко туризам, етно туризам, сајамски туризам, комбиновање различитих облика туризма итд.)	

Назив предмета: **ФИНАНСИЈСКО ПОСЛОВАЊЕ**

Годишњи фонд часова: **62**

Разред: **трећи**

- Стицање основних знања о финансијама као научној дисциплини
- Стицање основних знања о финансијским институцијама и финансијским организацијама у Републици Србији
- Оспособљавање ученика за самостално обављање послова платног промета
- Циљеви предмета:
 - Стицање основних знања о пословним финансијама и финансијској функцији у туристичком предузећу
 - Стицање основних знања о начинима обављања финансијске анализе у туристичком предузећу
 - Стицање основних знања о организацији и функционисању банака и других финансијских посредника
 - Разумевање неопходности повезивања туристичког предузећа са финансијским организацијама

ТЕМА	ЦИЉ	ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
Увод у финансије	- Стицање основних знања о финансијама као научној дисциплини - Стицање основних знања о финансијским институцијама и финансијским организацијама у Републици Србији	- Дефинише науку о финансијама - опише историјски развој финансија - наведе предмет изучавања науке о финансијама - наведе функције финансија - разликује макрофинансије и микрофинансије - наведе дисциплине у оквиру науке о финансијама - разликује различите дисциплине у оквиру науке о финансијама - наведе финансијске институције и финансијске организације у Републици Србији - разликује улоге финансијских институција и финансијских организација у финансијском систему Републике Србије	- Појам, настанак и историјски развој финансија - Предмет изучавања финансија - Функције финансија (алокативна, редистрибутивна, развојна, стабилизациона) - Подела финансија - Микрофинансије и макрофинансије - Дисциплине у оквиру науке о финансијама (монетарне финансије, јавне финансије, пословне финансије, међународне финансије, осигурање, банкарство) - Основе финансијског система Републике Србије - Народна банка Србије - Пословне банке - Берза - Брокерске куће - Инвестициони фондови - Осигуравајуће куће	- На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања. Облици наставе: Предмет се реализује кроз: теоријску наставу (62 часа) Подела одељења на групе Одељење се не дели на групе Методе наставе: Избор метода и облика рада за сваку тему одређује наставник у зависности од наставних садржаја, способности и потреба ученика, материјалних и других услова. Користити вербалне методе (метода усменог излагања и дијалогска метода), методе демонстрације, извршење задатка, презентација израде радног задатка, текстуално-илустративне методе. Место реализације наставе - Теоријска настава се реализује у учионици / кабинету / институцијама Оцењивање У настави оријентисаној ка достизању исхода прате се и вреднују процес наставе и учења, постигнућа ученика (продукти учења) и сопствени рад. Да би вредновање било објективно и у функцији учења,
Новац	Упознавање ученика са новцем, новчаном равнотежом и стабилношћу	- наведе дефиницију новца - објасни новчану масу - опише инфлацију и узроке настанка инфлације - опише дефлацију - дефинише девалвацију и ревалвацију - дефинише валуту - дефинише девизе и девизни курс - објасни функционисање девизног тржишта - разликује врсте девизних курсева	- Појам, настанак и развој новца - Новчана маса - Новчана равнотежа и стабилност - Инфлација - Дефлација - Девалвација и ревалвација - Валуте - Девизе, девизни курс и девизно тржиште	Место реализације наставе Теоријска настава се реализује у учионици / кабинету / институцијама Оцењивање У настави оријентисаној ка достизању исхода прате се и вреднују процес наставе и учења, постигнућа ученика (продукти учења) и сопствени рад. Да би вредновање било објективно и у функцији учења,

Платни промет	Оспособљавање ученика за самостално обављање послова платног промета туристичког предузећа	- дефинише платни промет - наведе значај платног промета - разликује врсте платног промета - разликује облике плаћања - разликује учеснике у платном промету - наведе носиоце платног промета - кратко опише задатке носилаца платног промета - дефинише трансакције плаћања - разликује облике платног промета - разликује рачуне у платном промету - наведе кораке у процедури отварања рачуна - попуни обрасце за отварање текућег рачуна - кратко опише начин вођења рачуна - идентификује послове платног промета - разликује инструменте платног промета - класификује инструменте платног промета - идентификује елементе инструмената платног промета - попуни готовинске инструменте платног промета - попуни безготовинске инструменте платног промета	- Појам, значај и врсте платног промета - Посредан и непосредан новчани ток - Готовинска и безготовинска плаћања - Учесници и носиоци платног промета - Трансакције плаћања - Облици платног промета - Рачуни у платном промету - Текући рачун - Уплатни рачун јавних расхода - Рачун посебне намене - Отварање и вођење рачуна - Послови платног промета - Инструменти платног промета - Инструменти платног промета за готовинска плаћања (налог за уплату, налог за исплату, чек) - Инструменти платног промета за безготовинска плаћања (налог за пренос, налог за наплату) - Остали инструменти платног промета (меница, акредитив, платне и кредитне картице).	потребно је ускладити нивое исхода и начине оцењивања. Оцењивање наученог (сумативно) Ученик се оцењује на основу: - усмене провере постигнућа, - писмене провере - практичног рада, - извештаји, - презентације, - реферата, - есеја Оцењивање за учење (формативно) Ученик се оцењује на основу: - посматрање, - контролне вежбе, - дијагностички тестови, - самоевалуација, - вршњачко оцењивања, - практичне вежбе Међупредметно повезивање — Агенцијско и хотелијерско пословање — Економика и организација туристичких предузећа — Основи економије — Предузетништво
		- идентификује елементе менице и уноси податке у бланко образац - наведе трансакције са меницом - кратко опише улогу акредитива као инструмента платног промета - познаје инструменте обезбеђења плаћања - наведе инструменте међународног платног промета - идентификује елементе инструмената међународног платног промета - попуни обрасце инструмената међународног платног промета	- Инструменти међународног платног промета (међународне банкарске гаранције, међународни документарни акредитив, налог за плаћање). - Обрачунска плаћања - Компензација - Цесија - Асигнација	
Пословне финансије	Стицање основних знања о пословним финансијама и финансијској	- дефинише пословне финансије - наведе функције пословних финансија - идентификује задатке финансијске функције - наведе облике (форму) организације финансијске функције	- Појам и функције пословних финансија - Прибављање средстава - Пласирање средстава - Управљање финансијским средствима	

	функцији у предузећу	• наведе факторе који утичу на организацију финансијске функције и њено функционисање • дефинише финансијску политику • дефинише финансијско планирање • класификује финансијске планове према различитим критеријумима • успоставља везу између пословних финансија и рачуноводства • наводи рачуноводствене извештаје који се користе за финансијску анализу	• Појам и задаци финансијске функције (планирање, анализа, контрола, евиденција, одлучивања) • Организација финансијске функције • Фактори који утичу на организацију финансијске функције • Модели организације финансијске функције • Појам и значај финансијске политике • Појам финансијског планирања • Подела планова према рочности и редовности састављања • Повезаност пословних финансија и рачуноводства • Рачуноводствени извештаји који се користе за финансијску анализу (биланс стања, биланс успеха, извештај о готовинским токовима).	
Послови са банкама	• Стицање основних знања о организацији и функционисању банака и других финансијских посредника	• кратко опише природу финансијског посредништва • дефинише банкарство • кратко опише трансформацију традиционалног банкарства • дефинише банку • разликује врсте банака • кратко опише историјат и задатке Народне банке Србије • наведе органе управљања Народне банке Србије • наведе услове оснивања пословне банке • опише процедуру оснивања пословне банке • разликује органе управљања и руковођења пословном банком • дефинише банкарске послове • класификује банкарске послове на основу различитих критеријума • наведе пасивне банкарске послове • објасни пасивне банкарске послове • наведе активне банкарске послове • објасни активне банкарске послове • наведе неутралне банкарске послове • наведе сопствене банкарске послове • објасни сопствене банкарске послове	• Природа финансијског посредништва • Банкарство – појам и настанак • Трансформација традиционалног банкарства • Депозитне финансијске институције • Основе управљања банкама • Врсте банака (емисиона банка, комерцијалне, инвестиционе, пословне, универзалне банке) • Централно банкарство • Народна банка Србије – историјат и задаци • Органи Народне банке Србије • Пословна банка • Оснивање пословне банке • Управљање пословном банком • Појам и подела банкарских послова пословне банке • Основни трендови у управљању банкама • Недепозитне кредитне институције – појам и врсте • Друштва за осигурање живота • Пензионери фондови • Брокери хартија од вредности • Инвестиционе банке	

		• познаје улогу банке у угоститељско туристичкој делатности • разликује банкарске услуге у туризму (кредитирање пословања, осигурање и тд.)	• Улога банке у савременом туристичком пословању	
Јавне финансије	• Упознавање ученика са активностима државе и буџетским системом	• наведе дефиницију јавних финансија и буџета • разликује облике јавних прихода и расхода • познаје структуру јавних прихода и расхода у Републици Србији	• Улога државе у финансијама • Приходи и расходи (појам и структура) • Класификација прихода и расхода у Републици Србији	

Назив предмета: **ПОСЛОВНА ИНФОРМАТИКА У ТУРИЗМУ И УГОСТИТЕЉСТВУ**

Годишњи фонд часова: **64 или 62**

Разред: **други или трећи**

Циљеви предмета: – Развој способности за примена рачунарства и информатике у угоститељству и туризму;
– Подстицање осамостаљивања ученика у коришћењу рачунарског система у будућем раду и даљем школовању.

ТЕМА	ЦИЉЕВИ	ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
Табеларни прорачун	- Унапређење знања и вештина ученика у раду са програмом за табеларне прорачуне - Примена програма за табеларне прорачуне у струци ученика	- разликује апсолутно и релативно адресирање - користи напредне функције за табеларне прорачуне - креира норматив - креира табеле за требовања - креира табеле за вођење залиха - креира табеле за калкулације obroка	- Апсолутно и релативно адресирање - Напредне функције (IF, SUMIF, COUNTIF, LOOKUP...) - Табеле за дневна, недељна и месечна требовања - Табеле за вођење залиха и праћење квантитета и квалитета намирница - Табеле за калкулације посланица, дневних менија, за чајанку и за свечани мени	- На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања. Реализација наставе: Предмет се реализује кроз: вежбе са теоријом (64/62 часа) Подела одељења на групе Одељење се дели на 2 групе Методе наставе: Избор метода и облика рада за сваку тему одређује наставник у зависности од наставних садржаја, способности и потреба ученика, материјалних и других услова. Користити вербалне методе (метода усменог излагања и дијалогска метода), методе демонстрације, извршење задатка, презентација израде радног задатка, текстуално-илустративне методе. Предложени облици рада су фронтални, рад у групи, рад у пару, индивидуални рад.
Обрада цртежа на рачунару	- Упознавање ученика са обрадом цртежа на рачунару - Примена наученог у конкретној струци ученика	- лоцира основне опције програма за обраду цртежа - црта основне графичке објекте - трансформише графичке објекте - користи текст у графичком окружењу - креира једноставне и сложене меније користећи програм за обраду цртежа (кувар, конобар) - креира дневне и свечане меније користећи програм за обраду цртежа (кувар, конобар)	- Припрема и пројектовање цртежа - Цртање, измена и брисање основних графичких објеката - Трансформација графичких објеката - Манипулација графичким објектима, глобални преглед цртежа - Текст у графичком окружењу - Креирање једноставних и сложених менија помоћу програма за обраду цртежа (кувар, конобар) - Креирање дневних и свечаних менија помоћу програм за обраду цртежа (кувар, конобар)	Место реализације наставе настава се реализује у кабинету за информатику Оцењивање У настави оријентисаној ка достизању исхода прате се и вреднују процес наставе и учења, постигнућа ученика (продукти учења) и сопствени рад. Наставник треба континуирано да прати напредак ученика, који се огледа у начину на који ученици партиципирају, како прикупљају податке, како аргументују, евалуирају, документују итд.

		• креира стандардне и дневне јеловнике користећи програм за обраду цртежа (кувар, конобар) • креира карту топлих посластица користећи програм за обраду цртежа (посластичар) • креира карту хладних посластица користећи програм за обраду цртежа (посластичар) • креира карту чајева користећи програм за обраду цртежа (посластичар) • користи опције за штампу • шаље цртеж помоћу електронске поште	• Креирање стандардних и дневних јеловника помоћу програма за обраду цртежа (кувар, конобар) • Креирање цртежа распореда столова и крупног инвентара у ресторану (конобар) • Креирање карти хладних и топлих посластица помоћу програма за обраду цртежа (посластичар) • Креирање карти чајева помоћу програм за обраду цртежа (посластичар) • Штампа цртежа и слање помоћу електронске поште	Да би вредновање било објективно и у функцији учења, потребно је ускладити нивое исхода и начине оцењивања. -У формативном вредновању наставник би требало да промовише групни дијалог, да користи питања да би генерисао податке из ђачких идеја, али и да помогне развој ђачких идеја, даје ученицима повратне информације, а повратне информације добијене од ученика користи да прилагоди подучавање, охрабрује ученике да оцењују квалитет свог рада -Сумативно оцењивање је вредновање постигнућа ученика на крају сваке реализоване теме. Вредновање остварености исхода вршити кроз: • праћење остварености исхода • тестове знања • домаћи задаци • презентације ученика, радови ученика
Обрада видео и аудио записа	• Упознавање ученика са обрадом видео и аудио записа на рачунару • Примена наученог у конкретној струци ученика	• обавља пренос видео записа са дигиталног камкордера на рачунар • сними аудио запис • наведе типове формата видео записа на рачунару • наведе типове формата аудио записа на рачунару • лоцира основне опције програма за обраду видео записа • едитује видео секвенце • додаје наслов, прелазе и ефекте	• Употреба дигиталног камкордера и пренос видео записа са дигиталног камкордера на рачунар • формати видео и аудио записа на рачунару • обраду видео записа • Додавање наслова, прелазе и ефеката	
Обрада дигиталне фотографије на рачунару	• Упознавање ученика са обрадом дигиталне фотографије на рачунару • Примена наученог у конкретној струци ученика	• користи основне опције дигиталног фотоапарата • обавља пренос фотографија са дигиталног фотоапарата на рачунар • наведе типове формата записа слика на рачунару • лоцира основне опције програма за обраду слика • скенира користећи програм за обраду слика • користи алате за селекцију делова слике • користи алате за опсецање делова слике • манипулише деловима слике • промени величину слике и подлоге • побољша квалитет контраста и осветљења делова слике • црта основне графичке објекте • користи опције за рад са текстом	• Пренос фотографија са дигиталног фотоапарата на рачунар • Програма за обраду слика • селекцију делова слике • Опсецање и манипулација деловима слике • Величину слике и подлоге, квалитет контраста и осветљења делова слике • Основне графички објекти • Рад са текстом, филтери, слојеви • Конверзију боја и формати за снимање слике, штампање слике	Уколико је фонд часова 62, наставник смањује број часова у темама према сопственој процени Међупредметно повезивање — Математика; — Рачунарство и информатика; — Маркетинг у туризму; — Предузетништво.

		• користи опције за филтере • користи опције за рад са слојевима • обавља конверзију боја • одабере одговарајући формат за снимање слике • штампа слику		
Презентације	• Унапређење знања и вештина ученика у коришћењу програма за креирање презентација • Примена наученог у конкретној струци ученика	• додаје мултимедијалне садржаје у презентацију • примењује ефекте анимације над објектима презентације • примењује ефекте транзиције слајдова • управља начином приказа презентације • креира мултимедијалну презентацију неких фаза процеса рада у конкретној струци ученика • именује формате у којима може бити сачувана презентација	• Додавање мултимедијалних садржаја у презентацију (слика, звука, музике, видео записа...) • Динамички ефекти прелаза између слајдова (Slide Tranzition) • Ефекти анимације над објектима презентације (Custom Animation) • Контрола тока приказа презентације • Припрема презентације за приказивање (Package for CD...) • Презентација процеса припреме намирница и јела по фазама (кувар) • Презентације процеса припреме намирница и посластица по фазама (посластичар) • Презентације процеса постављања столова по фазама (конобар)	
Интернет презентације	• Унапређење знања и вештина ученика у коришћењу Интернет технологија • Упознавање ученика са програм за креирање Интернет презентација	• опише врсте Интернет презентација • користи разне изворе и садржаје у креирању Интернет презентација • користи wizard при креирању Интернет презентација • користи табеле при креирању Интернет презентација • форматира текст у Интернет презентацији • дода графику у Интернет презентацију • прегледа презентацију у Интернет читачу	• Врсте Интернет презентација • Извори и садржаји у креирању Интернет презентација • Коришћење wizard-а при креирању Интернет презентација • Коришћење табеле при креирању Интернет презентација • Рад са текстом у Интернет презентацији • Унос графичких објеката у Интернет презентацију • Преглед презентације у Интернет читачу	

Образовни профил	Туристичко-хотелијерски техничар
Предмет	Српски језик и књижевност
Разред	Четврти
Годишњи фонд часова	90
Недељни фонд часова	3

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
1.	Савремена поезија Стандарди: 2.CJK.1.2.1. 2 CJK 1.2.7 2.CJK.1.2.9. 2.CJK.2.2.1. 2.CJK.2.2.9 2.CJK.2.2.4.	• Упознавање са одликама савремене поезије, њеним представницима и делима	11		3	8	/	/	
		Исходи По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	Облик рада		Методе рада		Време реализације		
		• Наводи обележја савремене поезије • Тумачи песничка дела износећи доживљаје, запажања и образложења о њима • Изводи закључак о карактеристикама песничког језика, мотивима и форми у обрађеним песмама; самостално анализира језичко-стилска својства песничког текста	• фронтални • групни • индивидуални • у пару		• монолошко – дијалошка • текст – метода • демонстративна		• септембар, октобар		
		Наставна средства	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање				
		• читанка • видео – бим • презентације • наставни листови	• Историја • Филозофија • Психологија • Ликовна култура		• усмено излагање • активност на часу • домаћи задаци • тест				

		истраживачки задаци		есеј					
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	Утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
2.	Савремена проза 2.CJK.1.2.1. 2.CJK.1.2.9. 2.CJK.2.2.6. 2.CJK.2.2.9. 2.CJK.2.3.5.	Упознавање са књижевнотеоријским појмовима, специфичностима савремене прозе, њеним представницима и делима	26		5	21			
		Исходи По завршетку теме ученик ће бити у стању да:		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
		- Именује различите прозне врсте и приповедне поступке - Тумачи дело у складу са његовим жанровским особеностима - Интегрише лично искуство током читања и тумачења дела - Вреднује дело износећи аргументе засноване на познавању текста и књижевнотеоријских појмова		- фронтални - групни - индивидуални - у пару		- монологско – дијалогско - текст – метода - демонстративна		септембар, јун	
		Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање			
		- читанка - презентације - наставни листови - истраживачки задаци		- Историја - Психологија - Филозофија - Социологија - Ликовна култура - Географија		- усмено излагање - активност на часу - домаћи задаци - тест - есеј			
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						

			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задачи	практ. наст.	практ. наст. у блоку
3	Савремена драма 2.CJK.1.2.1. 2.CJK.1.2.9. 2.CJK.2.2.6. 2.CJK.2.2.9. 2.CJK.2.3.5.	• Упознавање са основним одликама савремене драме, представницима и делима	9		2	7			
		Исходи По завршетку теме ученик ће бити у стању да:		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
		• Увиди разлику између традиционалне и савремене драме • Упореди драмски књижевни текст са другим облицима његове интерпретације • Формулише личне утиске и запажања о драмском делу		• фронтални • групни • индивидуални • у пару		• монолошко – дијалогска • текст – метода • демонстративна		• септембар, јун	
		Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање			
		• читанка • презентације • наставни листови • истраживачки задаци		• Историја • Филозофија • Социологија • Психологија		• усмено излагање • активност на часу • домаћи задаци • тест • есеј • драматизација			
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задачи	практ. наст.	практ. наст. у блоку
4	Класици светске књижевности 2.CJK.1.2.1. 2.CJK.1.2.9. 2.CJK.2.2.6.	• Упознавање са делима и писцима светске књижевне баштине	10		3	7			
		Исходи По завршетку теме ученик ће бити у стању да:		Облик рада		Методе рада		Време реализације	

	2.CJK.2.2.9. 2.CJK.2.3.5. 2.CJK.1.2.4.	• Препозна свевременост обрађених тема у датим делима • Тумачи дела износећи своја запажања и утиске и образложења о њима • Користи претходна знања из књижевности у тумачењу и дијахронијски разуме место датих књижевних текстова		• фронтални • групни • индивидуални • у пару	• монолошко – дијалошка • текст – метода • демонстративна	• септембар, јун	
		Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање			
		• читанка • презентације • наставни листови • истраживачки задаци	• Историја • Психологија • Социологија • Филозофија	• усмено излагање • активност на часу • домаћи задаци • тест • есеј • дневник читања			

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
5	Синтакса 2.CJK.1.1.2. 2.CJK.1.1.5. 2.CJK.2.1.5.	• Систематизовање знања из синтаксе	7		7				
		Исходи По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	Облик рада		Методе рада		Време реализације		
		• Одреди синтаксичке јединице и њихову функцију • Одреди типове независних и зависних реченица, типове синтагми и типове напоредних конструкција • Разуме и примењује појам конгруенције	• фронтални • групни • индивидуални • у пару	• монолошко – дијалошка • текст – метода • демонстративна	• септембар, јун				

		Познаје систем глаголских облика и правилно их употребљава у говору и писању								
		Наставна средства	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање					
		- граматика - презентације - наставни листови	- Лингвистика - Култура језичког изражавања - Канцеларијско пословање		- усмено излагање - активност на часу - домаћи задаци - тест					
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа							
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку	
6.	Правопис 2.CJK.2.1.6. 2.CJK.2.1.1. 2.CJK.1.1.2. 2.CJK.1.1.6.	Оспособљавање ученика за примењивање знања из језика и правописа у складу са језичком нормом у говору и писању	5	/	5		/	/		
		Исходи По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	Облик рада		Методе рада		Време реализације			
		- Примени правописне знаке у складу са језичком нормом - Употреби знаке интерпункције у складу са језичком нормом	- фронтални - групни - индивидуални - у пару		- монолошко – дијалошка - текст – метода - демонстративна		септембар, јун			
		Наставна средства	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање					
		- правопис - презентације - наставни листови	- Култура језичког изражавања - Лингвистика - Канцеларијско пословање		- диктат - активност на часу - домаћи задаци - тест					
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа							

			број часова у области	вежбе	Утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку	
7.	Култура изражавања 2.CJK.1.1.6. 2.CJK.1.3.3. 2CJK.2.1.6. 2.CJK.2.3.4	• Усавршавање културе изражавања и неговање интересовања за праћење културних садржаја и критички однос према њима, као и оспособљавање за операционализацију функционалних стилова	22	10	8		4			
		Исходи По завршетку теме ученик ће бити у стању да:			Облик рада		Методе рада		Време реализације	
		• Напише есеј поштујући структуру ове књижевне врсте • Састави биографију, молбу, жалбу, приговор • Процени вредност понуђених културних садржаја			• фронтални • групни • индивидуални • у пару		• монолошко – дијалогска • текст – метода • демонстративна		• септембар, јун	
		Наставна средства		Корелација са другим предметом			Праћење и оцењивање			
		• текст • наставни листови • правописни речник		• Култура језичког изражавања			• писмени задаци • правописне и стилске вежбе • лектура текста • диктати			

	ТУРИСТИЧКО- ХОТЕЛИЈЕРСКИ ТЕХНИЧАР
Предмет	Енглески језик
Разред	четврти
Годишњи фонд часова	60
Недељни фонд часова	2

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
1.	Образовање Стандарди: 1.СТ.1.1.; 1.СТ.1.2.; 1.СТ.1.3.; 1.СТ.1.4.; 1.СТ.2.1.; 1.СТ.2.2.; 1.СТ.2.3.; 1.СТ.2.4.;1.СТ.2.5.;1.СТ.3.1.; 1.СТ.3.2.; 1.СТ.3.3.; 1.СТ.3.4.; 1.СТ.3.5.; 1.СТ.3.6.; 1.СТ.3.7.; 1.СТ.4.1.; 1.СТ.4.2.; 1.СТ.4.3.; 1.СТ.4.4.; 1.СТ.4.5.;1.СТ.5.1.; 1.СТ.5.2.; 1.СТ.5.4.; 1.СТ.5.5.; 2.СТ.1.1.; 2.СТ.2.2.; 2.СТ.1.3.; 2.СТ.1.4.; 2.СТ.2.1.; 2.СТ.2.2.; 2.СТ.2.3.; 2.СТ.2.4.; 2.СТ.2.5.; 2.СТ.2.6.; 2.СТ.3.1.; 2.СТ.3.2.; 2.СТ.3.3.; 2.СТ.3.4.; 2.СТ.3.5.; 2.СТ.3.6.; 2.СТ.3.7.; 2.СТ.4.1.; 2.СТ.4.2.; 2.СТ.4.3.; 2.СТ.4.4.; 2.СТ.4.5.; 2.СТ.5.1.; 2.СТ.5.2.; 2.СТ.5.3.; 2.СТ.5.4.; 2.СТ.5.5.	- Ученици обнављају предходно стечена знања; - Ученици се упознају са: - вокабуларом у вези са темом, - текстом; - навикама у садашњости и будућности - описом фотографије	20		17	3			
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
		- Ученици умеју да користе вокабулар у вези са текстом; - анализирају текст - причају о навикама у садашњости и будућности - описују фотографије		- фронтални - групни - у пару - индивидуални		- монологско-дијалогско - текст-метода - демонстративне		септембар	
		Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање			
		- уџбеник - радна свеска		- српски језик - грађанско васпитање		- домаћи задаци - активност на часу - усмено излагање - тест			
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						

			број часова у области	вежбе	Утврђивање	обрада	писмени задачи	практ. наст.	практ. наст. у блоку	
2.	Свакодневни живот Стандарди: 1.СТ.1.1.; 1.СТ.1.2.; 1.СТ.1.3.; 1.СТ.1.4.; 1.СТ.2.1.; 1.СТ.2.2.; 1.СТ.2.3.; 1.СТ.2.4.;1.СТ.2.5.;1.СТ.3.1.; 1.СТ.3.2.; 1.СТ.3.3.; 1.СТ.3.4.; 1.СТ.3.5.; 1.СТ.3.6.; 1.СТ.3.7.; 1.СТ.4.1.; 1.СТ.4.2.; 1.СТ.4.3.; 1.СТ.4.4.; 1.СТ.4.5.;1.СТ.5.1.; 1.СТ.5.2.; 1.СТ.5.4.; 1.СТ.5.5.; 2.СТ.1.1.; 2.СТ.2.2.; 2.СТ.1.3.; 2.СТ.1.4.; 2.СТ.2.1.; 2.СТ.2.2.; 2.СТ.2.3.; 2.СТ.2.4.; 2.СТ.2.5.; 2.СТ.2.6.; 2.СТ.3.1.; 2.СТ.3.2.; 2.СТ.3.3.; 2.СТ.3.4.; 2.СТ.3.5.; 2.СТ.3.6.; 2.СТ.3.7.; 2.СТ.4.1.; 2.СТ.4.2.; 2.СТ.4.3.; 2.СТ.4.4.; 2.СТ.4.5.; 2.СТ.5.1.; 2.СТ.5.2.; 2.СТ.5.3.; 2.СТ.5.4.; 2.СТ.5.5.	• Ученици се упознају са: - вокабуларом у вези са темом и текстом - релативним реченицама - временима Past Perfect Simple и Continuous - причању о анегдотама	3			3				
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације		
		• Ученици умеју да користе вокабулар везан за тему и текст - анализирају текст - умеју да користе релативне реченице као и временима Past Perfect Simple и Continuous - причају своје анегдоте		• фронтални • групни • у пару • индивидуални		• монолошко-дијалошка • текст-метода • демонстративне		• октобар		
		Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање				
		• уџбеник • радна свеска		• српски језик • грађанско васпитање		• домаћи задаци • активност на часу • усмено излагање • тест				
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа							
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задачи	практ. наст.	практ. наст. у блоку	
3.	Историјски догађаји, личности из земље чији се језик учи	• Ученици се упознају са: - вокабуларом у вези са темом и текстом - начинима изражавања будућности	6			3	3			

	Стандарди: 1.СТ.1.1.; 1.СТ.1.2.; 1.СТ.1.3.; 1.СТ.1.4.; 1.СТ.2.1.; 1.СТ.2.2.; 1.СТ.2.3.; 1.СТ.2.4.;1.СТ.2.5.;1.СТ.3.1.; 1.СТ.3.2.; 1.СТ.3.3.; 1.СТ.3.4.; 1.СТ.3.5.; 1.СТ.3.6.; 1.СТ.3.7.; 1.СТ.4.1.; 1.СТ.4.2.; 1.СТ.4.3.; 1.СТ.4.4.; 1.СТ.4.5.;1.СТ.5.1.; 1.СТ.5.2.; 1.СТ.5.4.; 1.СТ.5.5.; 2.СТ.1.1.; 2.СТ.2.2.; 2.СТ.1.3.; 2.СТ.1.4.; 2.СТ.2.1.; 2.СТ.2.2.; 2.СТ.2.3.; 2.СТ.2.4.; 2.СТ.2.5.; 2.СТ.2.6.; 2.СТ.3.1.; 2.СТ.3.2.; 2.СТ.3.3.; 2.СТ.3.4.; 2.СТ.3.5.; 2.СТ.3.6.; 2.СТ.3.7.; 2.СТ.4.1.; 2.СТ.4.2.; 2.СТ.4.3.; 2.СТ.4.4.; 2.СТ.4.5.; 2.СТ.5.1.; 2.СТ.5.2.; 2.СТ.5.3.; 2.СТ.5.4.; 2.СТ.5.5.	- писањем есеја за и против												
		Исходи	Облик рада	Методе рада			Време реализације							
		- Ученици умеју да користе вокабулар везан за тему и текст - анализирају текст - умеју да говоре о будућности - пишу есеј за и против	- фронтални - групни - у пару - индивидуални	- монолошко-дијалошка - текст-метода - демонстративне			новембар							
		Наставна средства	Корелација са другим предметом			Праћење и оцењивање								
		- уџбеник - радна свеска	- српски језик - грађанско васпитање			- домаћи задаци - активност на часу - усмено излагање - тест								
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа											
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку					
4.	Културни живот Стандарди: 1.СТ.1.1.; 1.СТ.1.2.; 1.СТ.1.3.; 1.СТ.1.4.; 1.СТ.2.1.; 1.СТ.2.2.; 1.СТ.2.3.; 1.СТ.2.4.;1.СТ.2.5.;1.СТ.3.1.; 1.СТ.3.2.; 1.СТ.3.3.; 1.СТ.3.4.; 1.СТ.3.5.; 1.СТ.3.6.; 1.СТ.3.7.; 1.СТ.4.1.; 1.СТ.4.2.; 1.СТ.4.3.; 1.СТ.4.4.; 1.СТ.4.5.;1.СТ.5.1.; 1.СТ.5.2.; 1.СТ.5.4.; 1.СТ.5.5.; 2.СТ.1.1.; 2.СТ.2.2.; 2.СТ.1.3.; 2.СТ.1.4.; 2.СТ.2.1.; 2.СТ.2.2.; 2.СТ.2.3.; 2.СТ.2.4.; 2.СТ.2.5.; 2.СТ.2.6.; 2.СТ.3.1.; 2.СТ.3.2.; 2.СТ.3.3.; 2.СТ.3.4.; 2.СТ.3.5.; 2.СТ.3.6.; 2.СТ.3.7.; 2.СТ.4.1.;	- Ученици се упознају са: - вокабуларом у вези са темом и текстом - Question Tags - Садашњим и прошлим модалима	3			3								
		Исходи									Облик рада	Методе рада		Време реализације
		- Ученици умеју да користе вокабулар везан за тему и текст - анализирају текст - Question Tags - Садашњим и прошлим модалима									- фронтални - групни - у пару - индивидуални	- монолошко-дијалошка - текст-метода - демонстративне		децембар

	2.СТ.4.2.; 2.СТ.4.3.; 2.СТ.4.4.; 2.СТ.4.5.; 2.СТ.5.1.; 2.СТ.5.2.; 2.СТ.5.3.; 2.СТ.5.4.; 2.СТ.5.5.	Наставна средства	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање				
		- уџбеник - радна свеска	- српски језик - грађанско васпитање		- домаћи задаци - активност на часу - усмено излагање - тест				
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
5.	Познате фирме, предузећа, установе, институције у земљама чији се језик учи Стандарди: 1.СТ.1.1.; 1.СТ.1.2.; 1.СТ.1.3.; 1.СТ.1.4.; 1.СТ.2.1.; 1.СТ.2.2.; 1.СТ.2.3.; 1.СТ.2.4.; 1.СТ.2.5.; 1.СТ.3.1.; 1.СТ.3.2.; 1.СТ.3.3.; 1.СТ.3.4.; 1.СТ.3.5.; 1.СТ.3.6.; 1.СТ.3.7.; 1.СТ.4.1.; 1.СТ.4.2.; 1.СТ.4.3.; 1.СТ.4.4.; 1.СТ.4.5.; 1.СТ.5.1.; 1.СТ.5.2.; 1.СТ.5.4.; 1.СТ.5.5.; 2.СТ.1.1.; 2.СТ.2.2.; 2.СТ.1.3.; 2.СТ.1.4.; 2.СТ.2.1.; 2.СТ.2.2.; 2.СТ.2.3.; 2.СТ.2.4.; 2.СТ.2.5.; 2.СТ.2.6.; 2.СТ.3.1.; 2.СТ.3.2.; 2.СТ.3.3.; 2.СТ.3.4.; 2.СТ.3.5.; 2.СТ.3.6.; 2.СТ.3.7.; 2.СТ.4.1.; 2.СТ.4.2.; 2.СТ.4.3.; 2.СТ.4.4.; 2.СТ.4.5.; 2.СТ.5.1.; 2.СТ.5.2.; 2.СТ.5.3.; 2.СТ.5.4.; 2.СТ.5.5.	- Ученици се упознају са: - вокабуларом у вези са темом и текстом - Reported Speech - Проблемима и решењима	3			3			
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
		- Ученици умеју да користе вокабулар везан за тему и текст - анализирају текст - користе Reported Speech - дају своје мишљење о проблемима и решењима		- фронтални - групни - у пару - индивидуални		- монолошко-дијалогска - текст-метода - демонстративне		јануар/ фебруар	
		Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање			
		- уџбеник - радна свеска		- српски језик - грађанско васпитање		- домаћи задаци - активност на часу - усмено излагање - тест			
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						

			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку	
6.	Медији Стандарди: 1.СТ.1.1.; 1.СТ.1.2.; 1.СТ.1.3.; 1.СТ.1.4.; 1.СТ.2.1.; 1.СТ.2.2.; 1.СТ.2.3.; 1.СТ.2.4.; 1.СТ.2.5.; 1.СТ.3.1.; 1.СТ.3.2.; 1.СТ.3.3.; 1.СТ.3.4.; 1.СТ.3.5.; 1.СТ.3.6.; 1.СТ.3.7.; 1.СТ.4.1.; 1.СТ.4.2.; 1.СТ.4.3.; 1.СТ.4.4.; 1.СТ.4.5.; 1.СТ.5.1.; 1.СТ.5.2.; 1.СТ.5.4.; 1.СТ.5.5.; 2.СТ.1.1.; 2.СТ.2.2.; 2.СТ.1.3.; 2.СТ.1.4.; 2.СТ.2.1.; 2.СТ.2.2.; 2.СТ.2.3.; 2.СТ.2.4.; 2.СТ.2.5.; 2.СТ.2.6.; 2.СТ.3.1.; 2.СТ.3.2.; 2.СТ.3.3.; 2.СТ.3.4.; 2.СТ.3.5.; 2.СТ.3.6.; 2.СТ.3.7.; 2.СТ.4.1.; 2.СТ.4.2.; 2.СТ.4.3.; 2.СТ.4.4.; 2.СТ.4.5.; 2.СТ.5.1.; 2.СТ.5.2.; 2.СТ.5.3.; 2.СТ.5.4.; 2.СТ.5.5.	• Ученици се упознају са: - вокабуларом у вези са темом и текстом - Conditionals	4		1	3				
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације		
		• Ученици умеју да користе вокабулар везан за тему и текст - анализирају текст - Conditionals		• фронтални • групни • у пару • индивидуални		• монолошко-дијалошка • текст-метода • демонстративне		• март		
		Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање				
		• уџбеник • радна свеска		• српски језик • грађанско васпитање		• домаћи задаци • активност на часу • усмено излагање • тест				
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа							
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмен и задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку	
7.	Свет компјутера Стандарди: 1.СТ.1.1.; 1.СТ.1.2.; 1.СТ.1.3.; 1.СТ.1.4.; 1.СТ.2.1.; 1.СТ.2.2.; 1.СТ.2.3.; 1.СТ.2.4.; 1.СТ.2.5.; 1.СТ.3.1.; 1.СТ.3.2.; 1.СТ.3.3.; 1.СТ.3.4.; 1.СТ.3.5.; 1.СТ.3.6.; 1.СТ.3.7.; 1.СТ.4.1.; 1.СТ.4.2.; 1.СТ.4.3.; 1.СТ.4.4.; 1.СТ.4.5.; 1.СТ.5.1.; 1.СТ.5.2.; 1.СТ.5.4.; 1.СТ.5.5.; 2.СТ.1.1.; 2.СТ.2.2.; 2.СТ.1.3.; 2.СТ.1.4.; 2.СТ.2.1.; 2.СТ.2.2.; 2.СТ.2.3.; 2.СТ.2.4.; 2.СТ.2.5.; 2.СТ.2.6.; 2.СТ.3.1.; 2.СТ.3.2.;	• Ученици се упознају са: - вокабуларом у вези са темом и текстом - пасивом	3			3				
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације		
		• Ученици умеју да користе вокабулар везан за тему и текст - пасив		• фронтални • групни • у пару • индивидуални		• монолошко-дијалошка • текст-метода • демонстративне		• април		

	2.СТ.3.3.; 2.СТ.3.4.; 2.СТ.3.5.; 2.СТ.3.6.; 2.СТ.3.7.; 2.СТ.4.1.; 2.СТ.4.2.; 2.СТ.4.3.; 2.СТ.4.4.; 2.СТ.4.5.; 2.СТ.5.1.; 2.СТ.5.2.; 2.СТ.5.3.; 2.СТ.5.4.; 2.СТ.5.5.	Наставна средства	Корелација са другим предметом			Праћење и оцењивање					
		- уџбеник - радна свеска	- српски језик - грађанско васпитање			- домаћи задаци - активност на часу - усмено излагање - тест					
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа								
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку		
8.	Заштита човекове околине Стандарди: 1.СТ.1.1.; 1.СТ.1.2.; 1.СТ.1.3.; 1.СТ.1.4.; 1.СТ.2.1.; 1.СТ.2.2.; 1.СТ.2.3.; 1.СТ.2.4.; 1.СТ.2.5.; 1.СТ.3.1.; 1.СТ.3.2.; 1.СТ.3.3.; 1.СТ.3.4.; 1.СТ.3.5.; 1.СТ.3.6.; 1.СТ.3.7.; 1.СТ.4.1.; 1.СТ.4.2.; 1.СТ.4.3.; 1.СТ.4.4.; 1.СТ.4.5.; 1.СТ.5.1.; 1.СТ.5.2.; 1.СТ.5.4.; 1.СТ.5.5.; 2.СТ.1.1.; 2.СТ.2.2.; 2.СТ.1.3.; 2.СТ.1.4.; 2.СТ.2.1.; 2.СТ.2.2.; 2.СТ.2.3.; 2.СТ.2.4.; 2.СТ.2.5.; 2.СТ.2.6.; 2.СТ.3.1.; 2.СТ.3.2.; 2.СТ.3.3.; 2.СТ.3.4.; 2.СТ.3.5.; 2.СТ.3.6.; 2.СТ.3.7.; 2.СТ.4.1.; 2.СТ.4.2.; 2.СТ.4.3.; 2.СТ.4.4.; 2.СТ.4.5.; 2.СТ.5.1.; 2.СТ.5.2.; 2.СТ.5.3.; 2.СТ.5.4.; 2.СТ.5.5.	- Ученици се упознају са: - вокабуларом у вези са темом и текстом - wish, if only, is’ time, would rather - причањем о филму и чудима природе	6			3	3				
		Исходи								Облик рада	Методе рада
				- Ученици умеју да користе вокабулар везан за тему и текст - wish, if only, is’ time, would rather - причају о филму и чудима природе		- фронтални - групни - у пару - индивидуални	- монолошко-дијалошка - текст-метода - демонстративне	мај/јун			
				Наставна средства	Корелација са другим предметом			Праћење и оцењивање			
				- уџбеник - радна свеска	- српски језик - грађанско васпитање			- домаћи задаци - активност на часу - усмено излагање			
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа								
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку		

9.	Пословни енглески језик Стандарди: 1.СТ.1.1.; 1.СТ.1.2.; 1.СТ.1.3.; 1.СТ.1.4.; 1.СТ.2.1.; 1.СТ.2.2.; 1.СТ.2.3.; 1.СТ.2.4.;1.СТ.2.5.;1.СТ.3.1.; 1.СТ.3.2.; 1.СТ.3.3.; 1.СТ.3.4.; 1.СТ.3.5.; 1.СТ.3.6.; 1.СТ.3.7.; 1.СТ.4.1.; 1.СТ.4.2.; 1.СТ.4.3.; 1.СТ.4.4.; 1.СТ.4.5.;1.СТ.5.1.; 1.СТ.5.2.; 1.СТ.5.4.; 1.СТ.5.5.; 2.СТ.1.1.; 2.СТ.2.2.; 2.СТ.1.3.; 2.СТ.1.4.; 2.СТ.2.1.; 2.СТ.2.2.; 2.СТ.2.3.; 2.СТ.2.4.; 2.СТ.2.5.; 2.СТ.2.6.; 2.СТ.3.1.; 2.СТ.3.2.; 2.СТ.3.3.; 2.СТ.3.4.; 2.СТ.3.5.; 2.СТ.3.6.; 2.СТ.3.7.; 2.СТ.4.1.; 2.СТ.4.2.; 2.СТ.4.3.; 2.СТ.4.4.; 2.СТ.4.5.; 2.СТ.5.1.; 2.СТ.5.2.; 2.СТ.5.3.; 2.СТ.5.4.; 2.СТ.5.5.	● Ученици се упознају са: - вокабуларом у вези са темом и текстом	12		12				
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
		● Ученици умеју да користе вокабулар везан за тему и текст – пишу извештај, чланак, формални имејл, есеј, преглед		● фронтални ● групни ● у пару ● индивидуални		● монолошко-дијалогска ● текст-метода ● демонстративне		● јануар-јун	
		Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање			
● презентације		● економија		● домаћи задаци ● активност на часу ● усмено излагање					

Образовни профил	Туристичко-хотелијерски техничар
Предмет	Физичко васпитање
Разред	четврти
Годишњи фонд часова	60
Недељни фонд часова	2
Литература	Група аутора :Методика физичке културе, Београд

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	Утврђивање и Увежбавање	Обрада и Увежбавање	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
1.	• Атлетика	• Допринос задовољењу основних психофизичких, социјалних потреба ученика • Развијање и усвршавање моторичких способности умења и навика • Очување и унапређивање здравља • Оспособљавање за самостално, групно вежбање у слободно време • Формирање позитивног односа према физичким активностима	12		6	6			

		Исходи		Облик рада	Методе рада			Време реализације	
		• Науче да поштују одређена правила спорске културе • Упознају терминологију техника трчања, скокова и бацања кугле • Бити способан да самостално обавља и прати рад свог организма на физички напор		• индивидуални	• дијалошка • демонстрација • практично вежбање			• Септембар • Октобар • Мај • јун	
		Наставна средства	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање				
		• кугле • штоперица • метар • струњаче • сталак • ластиш	• физика • биологија • хигијена • психологија		• праћење остварености исхода • извештаји о извршеним мерењима • тестови практичних вештина				

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	Утврђивање и Увежбавање	Обрада и Увежбавање	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
2.	• Спорска гимнастика	• Допринос задовољењу основних психофизичких, социјалних потреба ученика • Развијање и усвршавање моторичких способности умења и навика	22		11	11			

		• Очување и унапређивање здравља • Оспособљавање за самостално, групно вежбање у слободно време • Формирање позитивног односа према физичким активностима								
		Исходи	Облик рада	Методе рада				Време реализације		
		• Савладавање техника прескока , основних техника колута, предмета,упора • Бити ,способан да кроз покрет изрази своје емоције, искуства, осећај за лепо и креативност • Савладавање вежбе на справама,упознати се са мерама безбедности приликом вежбања и развити способност помагања другим особама у току вежбања	• индивидуални	• дијалошка • демонстрација • практично вежбање				• децембар • јануар • фебруар • март		
		Наставна средства	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање					
		• струњаче • двовисински разбој • паралелни разбој	• физика • биологија • хигијена		• праћење остварености исхода • извештаји о извршеним мерењима • тестови практичних вештина					

		• кругови • греда • вратило	• музичка уметност • психологија						
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у област и	вежбе	Утврђивање и Увежбавање	Обрада и Увежбавање	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
3.	• Спорска игра-одбојка	• Допринос задовољењу основних психофизичких, социјалних потреба ученика • Развијање и усвршавање моторичкох способности умења и навика • Очување и унапређивање здравља • Оспособљавање за самостално, групно вежбање у слободно време • Формирање позитивног односа према физичким активностима	20		10	10			
		Исходи	Облик рада		Методе рада		Време реализације		
		• Савладавање основних техника	• Тандем • Колективни		• дијалошка • демонстрација		• новембар • април		

		игре - Основна начела у нападу и одбрани - Научити правила игре - Створити осећај за спортску културу (fer play, културу навијања)	- Рад у групи - Фронтални - индивидуални		практично вежбање				
		Наставна средства	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање				
		- одбојкашка лопта - мрежа - сталак и држач - пиштаљка	- физика - биологија - хигијена - психологија		- праћење остварених исхода - извештаји о извршеним мерењима и оценама добијених тим мерењима				
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у област и	вежбе	Утврђивање и Увежбавање	Обрада и Увежбавање	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
4.	Остале активности (матурски плес)	- Допринос задовољењу основних психофизичких, социјалних потреба ученика - Развијање и усвршавање моторичкох способности умења и навика - Очување и унапређивање здравља - Оспособљавање за	6		4	2			

		самостално, групно вежбање у слободно време							
		• Формирање позитивног односа према физичким активностима							

Образовни профил	Туристичко-хотелијерски техничар
Предмет	Математика
Разред	четврти
Годишњи фонд часова	60
Недељни фонд часова	2

Циљ: Циљ учења математике је да ученик, усвајајући математичке концепте, знања, вештине и основе дедуктивног закључивања, разви-је апстрактно и критичко мишљење, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
ФУНКЦИЈЕ	– одреди сложену и инверзну функцију;– користи основна својства функција (до-мен, периодичност, парност, монотоност, нуле и знак...);– израчуна извод функције по дефиницији, као и применом правила диференцирања;– примени диференцијални рачун на решавање различитих проблема, укључујући екстремалне и друге проблеме оптимизације у природним и друштвеним наукама и свакодневном животу; – испита ток и скицира график функције;– примени елементе комбинаторике у реал-ним ситуацијама;– примени биномни образац на решавање различитих проблема;– одреди вероватноћу случајног догађаја;– одреди очекивану вредност и	Важнији појмови и својства реалних функција реалне променљиве.Сложена функција.Инверзна функција.Преглед елементарних функција.Гранична вредност функције. Број e , важни лимеси. Непрекидност функције (геометријски смисао).Асимптоте	2МА.1.1.1. Користи природне, целе, рационалне и реалне бројеве, разли-чите записе тих бројева и преводи их из једног записа у други.2МА.1.1. 2. Израчунава вредност бројевог израза у коме се појављују сабирање, одузимање,	Саставни део процеса развоја математичких знања у свим фазама наставе је и праћење и процењивање степена остварености исхода, које треба да обезбеди што поузданије сагледавање развоја и напредовања ученика. Тај процес започети иницијалном проце-ном нивоа на коме се ученик налази. Прикупљање информација из различитих извора (свакодневна посматрања,
ИЗВОД ФУНКЦИЈЕ		Извод функције (проблем тангенте и брзине). Дефиниција извода функције, правила диференцирања (извод збира, производа и количника), извод сложене функције, таблица извода елементарних извода, испитивање екстремних вредности и монотоности функција помоћу извода, испитивање и цртање графика функција		
КОМБИНАТОРИКА		Комбинаторика, правило збира и правило производа, Пермутације (без понављања), варијације, .Комбинације. Биномни коефицијенти.		
ВЕРОВАТНОЋА И СТАТИСТИКА		Случајни догађаји. Вероватноћа. Условна вероватноћа и независност. Биномна вероватноћа. Случајне величине. Популација, обележје и узорак. Очекивана вред-ност и дисперзија. Прикупљање,		

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
	дисперзију случајне величине;– изврши мање статистичко истраживање, обради резултате, прикаже их и интер-претира;– анализира и образложи поступак решава-ња задатка и дискутује број решења;– користи математички језик за система-тично и прецизно представљање идеја и решења;– доказује једноставније математичке теореме и аргументује решења задатака	сређивање, гра-фичко приказивање и нумеричка обрада података. Карактеристике емпиријске расподеле (аритметичка средина узорка, медијана узорка, мод узорка, дисперзија узорка)	множење, дељење, степеновање и кореновање и при томе по потреби користи калкулатор или одговарајући софтвер.2МА.1 .1.3. Примењује правила заокругљивања бројева и процењује вредност израза у једноставним реалним ситуацијама. 2МА.1.1.4. Трансформише једноставне алгебарске изразе.2МА.1.1 .5. Решава једноставне проблеме који	активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у гру-пи, тестови) помаже наставнику да сагледа постигнућа (развој и напредовање) ученика и степен остварености исхода. Свака актив-ност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације, а важно је ученике оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак у учењу. У процесу праћења и вредновања значајну улогу имају до-маћи задаци. Редовно задавање домаћих задатака (уз обавезну повремену проверу од стране наставника), анализа задатака

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
			се свODE на линеарне и квадратне једначине.2МА .1.1.6. Решава једноставне проблеме који се свODE на линеарне нејед-начине и једноставне квадратне неједначине. 2МА.1.1.7. Решава једноставне проблеме који се свODE на систем две линеарне једначине са две непознате.2МА .1.1.8. Зна и разуме основне логичке и скуповне операције и користи их.	које ученици нису умели да реше, педагошка мотивација ученика који редовно раде домаће задатке... помаже наставнику да стекне бољи увид у степен остварености исхода.

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
			2МА.1.2.4. Користи координатни систем за представљање једноставних геометријских објеката у равни.2МА.1.3. 2. Разуме појам, израчунава вредност, користи и скицира график линеарне, квадратне, степене, експоненцијал не, логаритамске и тригоно- метријских функција синуса и косинуса.2МА. 1.3.3. Анализира	

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
			графички представљене функције (одређује нуле, знак, интервале монотоности, екстремне вредности и тумачи их у реал-ном контексту).2M A.1.3.4. У функцијама које су представљене графички или табеларно, анализира, примењује и приближно израчунава брзину промене помоћу прираштаја. 2MA.1.4.1. Пребројава и процењује број могућности	

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
			(различитих избора или начина) у једноставним реалним ситуацијама.2 МА.1.4.3. Разуме концепт вероватноће, израчунава и процењује вероват-ноће догађаја у једноставним ситуацијама.2 МА.1.4.4. Графички представља податке у облику дијаграма и табела, анализира податке и њихову расподелу.2М А.1.4.5. Разуме појмове популације и	

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
			узорка, израчунава и тумачи узорачку средину, медијану и мод.2МА.2.1.3. Израчунава вредност бројевног израза у коме се појављују и елементарне функције и при томе по потреби користи калкулатор или одговарајући софтвер.2МА.2 .1.5. Трансформише алгебарске изразе.2МА.2.1 .6. Решава проблеме који се свode на једначине у којима се поја-	

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
			вљују елементарне функције.2МА. 2.1.7. Решава квадратне и једноставне рационалне неједначине.2 МА.2.1.8. Решава проблеме који се свде на системе линеарних једначи-на са највише три непознате.2МА .2.1.9. Зна и користи логичке и скуповне операције, исказни рачун и појам релације (посебно поретка и еквиваленције). 2МА.2.2.3.	

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
			Решава проблеме користећи једначину праве и криве другог реда.2МА.2.3.2 . Разуме концепт конвергенције низа и израчунава граничну вредност низа у једноставним случајевима.2 МА.2.3.3. Уме да скицира графике елементарних функција и да их транс-формише користећи транслације и дилатације дуж координатних оса. 2МА.2.3.4. Решава	

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
			проблеме користећи основна својства функција (област дефинисаности , периодичност, парност, монотоност...) 2МА.2.3.5. Разуме концепт непрекидности и израчунава једноставне граничне вредности функција.2МА. 2.3.6. Разуме концепт извода функције и примењује га у проблем-ским ситуацијама.2 МА.2.3.7. Решава проблеме минимума и	

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
			максимума користећи извод функције.2МА. 2.3.8. Разуме концепт одређеног интеграла и његову примену у једноставнијим ситуацијама.2 МА.2.4.1. Примењује правила комбинаторике за пребројавање могућно-сти (различитих избора или начина).2МА.2. 4.3. Разуме концепт дискретне случајне величине и израчунава очекивану	

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
			вредност, стандардно одступање и дисперзију (варијансу).2М А.2.4.4. Разуме значај вероватноће у тумачењу статистичких података. 2МА.2.4.5. Израчунава мере варијабилности и одступања од познатих расподела.2МА .3.1.2. Израчунава вредност бројевног израза користећи својства операција и функција.2МА. 3.1.3. Трансформише	

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
			алгебарске изразе, доказује једнакости и неједнакости. 2МА.3.1.5. Решава неједначине користећи основна својства елементарних функција.2МА. 3.1.6. Решава системе линеарних једначина са и без параметара и једноставне системе нелинеарних једначина.2МА .3.3.1. Примењује математичку индукцију, аритметички и геометриј-ски низ и израз за	

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
			суму бесконечног геометријског низа у проблемским ситуацијама.2 МА.3.3.2. Израчунава граничну вредност низа, анализира и интерпрети-ра понашање низа података, изводи и интерпретира закључке.2МА. 3.3.3. Користи елементарне функције за решавање проблема.2МА. 3.3.4. Израчунава граничне вредности функција и решава проблеме	

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
			користећи својства непрекидности функција.2МА. 3.3.5. Решава проблеме и доноси закључке анализирајући функције користећи диференцијалн и рачун.2МА.3.3. 6. Решава проблеме применом интегралног рачуна (површине равних фигура, запремине тела, дужине кривих, функција расподеле и својства случајних променљивих).	

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
			2МА.3.4.1. Решава сложеније комбинаторне проблеме.2МА. 3.4.2. Решава проблеме и доноси закључке и одлуке у ситуацијама неизвесности користећи методе вероватноће и статистике.2.М А.3.4.3. Зна појам функције расподеле, појам непрекидне случајне величине и нормалне расподеле.	

Методичко упутство за реализацију наставних садржаја

Област/тема	Број часова	Начин остваривања програма	Кључни појмови
ФУНКЦИЈЕ	16	На почетку ове теме подсетити ученике на основне опште појмове у вези с функцијама (домен, кодомен, 1-1, НА). Затим размотрити својства карактеристична за реалне функције једне реалне променљиве (ограниченост, парност и непарност, пери-одичност, нуле и знак, монотоност, график) и илустровати их на примерима функција које су ученицима познате. Подсетити уче-нике на појмове сложене и инверзне функције и илустровати их на познатим примерима (квадратна функција, експоненцијална функ-ција, основне тригонометријске функције). Детаљно навести својства основних елементарних функција (кон-станте, степене функције (како са целобројним, тако и са рацио-налним изложником), експоненцијалне и логаритамске функције, основне тригонометријске и инверзне тригонометријске функци-је. Инсистирати на томе да ученици познају графике наведених функција и користе их за илустрацију њихових	Важнији појмови и својства реалних функција реалне променљиве.Сложене функција.Инверзна функција.Преглед елементарних функција.Гранична вредност функције. Непрекидност функције (геометријски смисао).Асимптоте. Гранична вредност низа.. Број е.

Област/тема	Број часова	Начин остваривања програма	Кључни појмови
		својстава. На једноставнијим примерима илустровати конструкцију графика елементарних функција који се из графика основних могу добити транслацијом и/или хомотетијом дуж оса. Граничну вредност (лимес) функције најпре илустровати примерима. Затим дати дефиниције у различитим случајевима и упоредити са познатом дефиницијом граничне вредности низа. Илустровати графички примере који доводе до асимптота. Извести аритметичка својства ли-меса и увежбати њихово коришћење. Размотрити неке карактеристичне случајеве тзв. нео-дређених израза и увежбати њихово решавање, с тим да тежина примера зависи од програма и расположивог броја часова. Непрекидност функције увести интуитивно, геометријски, и повезати са својствима њеног графика. Без доказа навести да је непрекидност функције f у тачки a њеног домена еквивалентна услову граничне вредности у тачки a, као и да то својство имају све елементарне функције у свакој тачки у којој су дефинисане. Дефинисати број e, и образложити дефиницију теоремом о монотоним и ограниченим низу	
ИЗВОД ФУНКЦИЈЕ	17	На самом почетку теме, користећи историјске изворе као мотивацију, осврнути се на чињеницу да је појам извода настао из потребе да се одреди општа метода за одређивање тангенте неке криве, као и брзине кретања. Кроз одговарајуће примере, а у складу са могућностима у школи, прираштај функције се може приказати и путем динамичког софтвера, како би ученици визуализовали како се кретањем сечице долази до праве која је тангента графика функције у датој тачки. Такође, на сличан начин се може показати да је тренутна брзина гранична вредност односа промене пута и времена, када промена времена тежи нули. Након формалног извођења формуле, урадити примере одређивања неких табличних извода по дефиницији. Обрадити правила за диференцирање збира, разлике, производа и количника, сложене функције, основне теореме о изводу. Упознати уче-	Прираштај функције. Извод функције (проблем тангенте и брзине). Основне теореме о изводу, изводи елементарних функција. Диференцијал и његова примена код апроксимације функција. Испитивање функције и њен график. Примена извода на

Област/тема	Број часова	Начин остваривања програма	Кључни појмови
		нике са појмом извода вишег реда. Уз појам диференцијала и његово геометријско значење тре-ба указати и на његову примену код апроксимације функција. Посебну пажњу посветити испитивању функција и цртању њихових графика, користећи изводе. У свим програмима, обратити пажњу на појам максимума и минимума, конвексности и конкавности функције, трудећи се да се сва стечена знања о функ-цијама повежу у логичку целину (домен, парност, нуле, знак, монотоност, локални максимум и минимум, конкавност, конвексност, превојне тачке, асимптоте). Урадити разноврсне примере који се тичу примене извода функције у екстремалним проблемима из геометрије, проблемима оптимизације при одређивању максималног профита, минимума утрошеног материјала и слично.	екстремалне проблеме.
КОМБИНАТОРИКА	7	Са ученицима обновити основне елементе комбинаторике (правило збира и правило производа) на једноставнијим приме-рима и задацима, као примену основних принципа пребројавања коначних скупова. Увести појам факторијела и користити га у ра-зличитим примерима. Поштовањем принципа поступности увести пермутације, варијације, као и комбинације без понављања. При решавању проблема у којима ученици користе пермутације, вари-јације и комбинације користити реалне примере, у којима постоје различита ограничења, односно понављања. Увести Паскалов тро-угао и биномни образац и приказати примере њихове примене. У овој области бирати примере про-блемских ситуација из различитих области математике као и сва-кодневног живота.	Основна правила. Варијације. Пермутације. Комб инације (без понављања). Биномни образац
ВЕРОВАТНОЋА И СТАТИСТИКА	12	Увод у елементарну теорију вероватноћа подразумева дефи-нисање појма случајног догађаја и припадајућих појмова (елемен-тарни догађај, простор елементарних догађаја, сигуран догађај, немогућ догађај, супротни догађај...) и њихову илустрацију на примерима разних експеримената (бацање новчића и коцкица, из-влачење куглица и други примери). У оквиру увода треба прика-зати и на примерима илустровати припадајућу алгебру случајних догађаја (унија, пресек, комплемент случајних догађаја). Садржаји који следе су везани за дефиницију класичне вероватноће и изра-чунавање вероватноће случајних догађаја, са кратким историјским освртом. У току увежбавања, брзим експериментом у коме учеству-ју сви ученици (на пример, окретањем једног новчића по 10 пута од стране сваког ученика) и акумулацијом добијених резултата (фреквенција) указати на суштински однос класичне и статистич-ке дефиниције вероватноће. Увежбавање искористити	Случајни догађаји. Вероватноћа. Условна вероват-ноћа и независност. Биномна вероватноћа. Случајне величине. Популација, обележје и узорак.

Област/тема	Број часова	Начин остваривања програма	Кључни појмови
		и да се, кроз једноставне конкретне примере, прикаже геометријска вероватноћа. Значајну пажњу посветити појмовима и при-мерима условне вероватноће и независности догађаја. На најједноставнијим примерима указати на формулу тоталне вероватноће и примену Бајесове формуле. Посматрајући вероватноће догађаја и њему супротног догађаја при узастопним понављањима експеримента, показати да се вероватноће случајних догађаја често одвијају по биномним законима. За овај део теме издвојити око половине расположивих часова, водећи рачуна о за-нимљивости, применљивости и сложености примера. Обраду теме наставити увођењем појма случајне величи-не и указивањем на појмове и примере случајних променљивих дискретног типа (сви програми) и случајних променљивих непре-кидног типа. Указати на појмове популације, обележја и узорка и потребу дескриптивне обраде података по-сматрањем одређеног обележја. На конкретним примерима (соп-ствених истраживања или база података које је могуће наћи на интернету) показати поступке прикупљања, уређивања података, табличног и графичког приказивања изабраног обележја, дефи-нисати и демонстрирати израчунавање апсолутних и релативних фреквенција, мода, медијане, математичког очекивања, средњег апсолутног одступања, средњег квадратног одступања и стандард-не девијације. Дати тумачење шта сваки од набројаних параметара суштински значи. Указати на разлике при дескриптивној анализи обележја дискретног и непрекидног типа. На посебном часу (који ће се одржати у школској рачунарској лабораторији) приказати да се енергија и време за дескриптивну статистичку анализу може значајно уштедети и демонстрирати најједноставније готове соф-твере који све то аутоматски рачунају. Завршни део теме посвети-ти упознавању ученика са неким од могућих расподела случајних променљивих (биномна, Пуасонова и нормална расподела) и де-монстрацији какве врсте проблема се могу решити коришћењем својстава тих расподела, без захтева да ученици те проблеме само-стално решавају.	Очекивана вред-ност и дисперзија. Прикупљање, сређивање, гра-фичко приказивање и нумеричка обрада података. Оцене вероватноће, средње вредности и дисперзи-је.

Напомене: За реализацију 4 писмена задатка са исправкама, планирано је још 8 часова.

Образовни профил	Туристичко хотелијерски техничар
Предмет	Музичка култура
Разред	четврти
Годишњи фонд часова	30
Недељни фонд часова	1

Циљеви:

- 1.Оспособљавање ученика за разликовање обележја стилова различитих музичких жанрова;
- 2.Развијање свести о значају и улози музичке уметности кроз развој цивилизације и друштва;
- 3.Оспособљавање ученика за уочавање разлика и сличности између наше и других традиција и култура у домену музике;
- 4.Унапређивање естетских критеријума код ученика;
- 5.Развијање навика код ученика за праћење културно-уметничких манифестација у локалној средини и путем електронских медија (концерти,телевизија, филм, интернет);
- 6.Оспособљавање ученика за самостално истраживање стручне литературе, архиве, медијатеке, интернета;
- 7.Подстицање уметничког развоја и усавршавања у складу са индивидуалним интересовањима и способностима.

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
1.Класична музика (Општа музичка анализа и теорија кроз слушање музике)	• Препознаје и разликује одлике стилова у музичком изражавању од првобитне заједнице до данас. • Испољава потребу за свакодневним слушањем музике и на основу тога формира трајно интересовање према музици уопште • Препознаје одслушане композиције уз познавање њихових аутора као и у односу на време настанка. • Експресивно,аутономно доживљава карактер одслушане композиције • Поседује адекватан музички укус. • Самоиницијативно посећује концерте и друге музичке манифестације .	• Значај музике у животу и друштву:првобитна аједница,стари век и развој музике у средњем веку(духовна и световна музика) - Грегоријански корал,Византијско певање,Кир Стефан Србин:Ниња сили. • Ренесанса и барок: Палестрина Л.:<i>Огни белта</i>,Вивалди А.:<i>4 годишња доба</i>, Хендл Г.Ф.:<i>Месија(Алелуја)</i>,Бах Ј.С.:<i>Токата и фуга d – tol</i>,Брандебушки концерт бр.3 G – dur • Класицизам: Хајдн Ј.:<i>Симфонија изненађења</i> бр 94.G – dur, Моцарт В.А.:<i>Симфонија бр.40. G-dur</i>,<i>Реквијем</i>,<i>Мала ноћна музика</i>,<i>Турски марш</i>,Бетовен Л.В.:<i>5. и 9. симфонија</i>,<i>За Елизу</i>,<i>Месечева соната</i>, • Романтизам Менделсон Ф.:<i>Свадебни марш</i>,Шопен Ф.:<i>Валцер des-dur</i>,Брамс Ј.:<i>Мађарске игре по избору</i>,Сметана Б.:<i>Влтава</i>,Дворжак А.:<i>Симфонија из новог света</i> • Импесионизам Дебиси К.:<i>Прелид за поподне једног пауна</i>,Равел М.: <i>Болеро</i> • Музика хх века Шостакович:<i>Камерна симфонија</i>,Прокофјев С.:<i>Ромео и Јулија</i>,Шенберг,Стравински,Веберн		ангажованост интересовање усмена провера краћим писаним проверама(до 15 минута)

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
2.Опера и балет Оперета и мјузикл	- Разуме међусобну повезаност текста, музике и покрета. - Разликује музичко сценска дела према периоду настанка. - Препознаје историјско културни амбијент у коме су настала поједина дела	опере:Бизе Ж.: <i>Кармен</i>,Верди Ђ.:<i>Трубадур</i>,Росини Ђ.:<i>Севиљски берберин</i>,Пучини: <i>Тоска</i>,<i>Боеми</i>, балети Чајковски П.И.:<i>Лабудово језеро</i>,<i>Успавана лепотица</i>,Прокофјев С.:<i>Ромео и Јулија</i> оперете Штраус Ј.:<i>Слепи миш</i> Мјузикли:Цигани лете у небо,Коса,Мама Миа,Чикаго..		усмена провера ангажованост интересовање
3.Трдиционална музика(народне песме,игре,плесови)	Препознаје естетске вредности у култури свог и народа других земаља уочавањем карактеристичних обележја музике светске народне баштине. Сагледава и вреднује утицај народног стваралаштва на уметничко стваралаштво	- Изворно певање традиционалних композиција са нашег и суседних подручја.Кола и народне игре Србије и суседних земаља. Мокрањац Ст.Ст.:<i>Руковети</i>, Тајчевић М.: <i>Охридска легенда</i> - Народна музика интегрисана у забавну,електронску,џез и разне алтернативне правце. Извођачи: Биљана Крстић,састав Балканика,Слободан Трукуља, Василиса, Кирил Џајковски...		ангажованост -интересовање -начин ученичке партиципације у музичком догађају
4.Џез и блуз музика	Препознаје критеријуме који се односе на начине настајања мелодијско ритмичких образаца раличитих музичких жанрова.	Џез и блуз: Луис Армстронг,Мајлс Дејвис; Били Холидеј;Џон Колтрејн,Чарли Паркер, Јован Маљоковић		усмена провера ангажованост интересовање

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
5.Филм и филмска музика	- Разликује боју звука различитих инструмената,као и њихов визуелни изглед - Разликује саставе извођача(Соло глас-хор,Соло инструмент-камерни састав-оркестар)	Филм: Моцарт филмска музика: Е.Мориконе: музика из филмова:<i>Амелија Пулен,Титаник,Ватрене улице,Клавир...</i>		усмена провера ангажованост интересовање
6.Хорско певање	Препознаје и реализује елементе заједничког музицирања	слободан избор композиција према могућностима извођача		ангажованост -интересовање -процена практичног рада

Методичко упутство за реализацију наставних садржаја

Област/тема	Број часова	Начин остваривања програма	Кључни појмови
1. Класична музика (Општа музичка анализа и теорија кроз слушање музике)	10	На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања. Облици наставе Предмет се реализује кроз теоријску наставу Место реализације наставе Настава се реализује у учионици Препоруке за реализацију наставе Користити сва доступна наставна средства Користити мултимедијалне презентације Упућивати ученике да користе интернет и стручну литературу Примењивати индивидуални рад, рад у паровима и рад у мањим групама Континуирано упућивати ученике на присуство музике у свакодневном животу, примену у пракси и другим наставним предметима Оцењивање Вредновање остварености исхода вршити кроз:	духовна и световна музика, првобитна заједница,стари и средњи век,грегоријански корал,византијско појање,музички облици класицизма,романтизам, импресионизам,музика 20. века

Област/тема	Број часова	Начин остваривања програма	Кључни појмови
		праћење остварености исхода тестове знања	
2. Опера и балет Оперета и мјузикл	6	На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања. Облици наставе Предмет се реализује кроз теоријску наставу Место реализације наставе Настава се реализује у учионици Препоруке за реализацију наставе Користити сва доступна наставна средства Користити мултимедијалне презентације Упућивати ученике да користе интернет и стручну литературу Примењивати индивидуални рад, рад у паровима и рад у мањим групама Континуирано упућивати ученике на присуство музике у свакодневном животу, примену у пракси и другим наставним предметима Оцењивање Вредновање остварености исхода вршити кроз: праћење остварености исхода тестове знања	опера, балет, оперета, мјузикл
3. Традиционална музика н(народне песме, игре, плесови)	6	На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања. Облици наставе Предмет се реализује кроз теоријску наставу Место реализације наставе Настава се реализује у учионици Препоруке за реализацију наставе Користити сва доступна наставна средства Користити мултимедијалне презентације Упућивати ученике да користе интернет и стручну литературу Примењивати индивидуални рад, рад у паровима и рад у мањим групама Континуирано упућивати ученике на присуство музике у свакодневном животу, примену у пракси и другим наставним предметима Оцењивање Вредновање остварености исхода вршити кроз: праћење остварености исхода, тестови знања	изворно певање, интеграција народне музике

Област/тема	Број часова	Начин остваривања програма	Кључни појмови
4. Џез и блуз	4	На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања. Облици наставе Предмет се реализује кроз теоријску наставу Место реализације наставе Настава се реализује у учионици Препоруке за реализацију наставе Користити сва доступна наставна средства Користити мултимедијалне презентације Упућивати ученике да користе интернет и стручну литературу Примењивати индивидуални рад, рад у паровима и рад у мањим групама Континуирано упућивати ученике на присуство музике у свакодневном животу, примену у пракси и другим наставним предметима Оцењивање Вредновање остварености исхода вршити кроз: праћење остварености исхода тестове знања	џез, блуз
5. Филм и филмска музика	4	На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања. Облици наставе Предмет се реализује кроз теоријску наставу Место реализације наставе Настава се реализује у учионици Препоруке за реализацију наставе Користити сва доступна наставна средства Користити мултимедијалне презентације	филм, филмска музика

Област/тема	Број часова	Начин остваривања програма	Кључни појмови
		Упућивати ученике да користе интернет и стручну литературу Примењивати индивидуални рад, рад у паровима и рад у мањим групама Континуирано упућивати ученике на присуство музике у свакодневном животу, примену у пракси и другим наставним предметима Оцењивање Вредновање остварености исхода вршити кроз: праћење остварености исхода тестове знања	
6. Хор	5	На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања. Облици наставе Предмет се реализује кроз теоријску наставу Место реализације наставе Настава се реализује у учионици Препоруке за реализацију наставе Користити сва доступна наставна средства Користити мултимедијалне презентације Упућивати ученике да користе интернет и стручну литературу Примењивати индивидуални рад, рад у паровима и рад у мањим групама Континуирано упућивати ученике на присуство музике у свакодневном животу, примену у пракси и другим наставним предметима Оцењивање Вредновање остварености исхода вршити кроз: праћење остварености исхода тестове знања	техника певања, техника дисања, структура хорске композиције, хорски гласови, заједничко музицирање

Образовни профил	Туристичко хотелијерски техничар
Предмет	Социологија са правима грађана
Разред	четврти
Годишњи фонд часова	60
Недељни фонд часова	2

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
1.	Структура и организација друштва	Стицање основних сазнања о елементима друштвене структуре, њиховим карактеристикама, функцијама и међусобним везама	14		5	9			
		Исходи	Облик рада		Методе рада			Време реализације	
		- По завршетку теме ученик ће бити у стању да: - Схвати структуру и организацију друштва - Објасни улогу друштвених група - Схвати значај породице као темељне друштвене групе - Схвати друштвену поделу рада - Објасни узроке друштвеног раслојавања	- фронтални - групни - индивидуални		- Монолошка, дијалогска: - Предавање, објашњавање, рад са уџбеником			- септембар - октобар	

		• Наведете друштвене установе и организације и направи разлику између њих • Разликује особености сеоског и градског становништва				
		Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање		
		• презентације • наставни листови • истраживачки задаци	• српски језик и књижевност • историја • психологија • грађанско васпитање	• усмено излагање • активност на часу • домаћи задаци • континуитет у раду		

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
2.	Држава и политика	• Стицање знања о политичким установама и организацијама • Упознавање са политиком као вештином управљања • Оспособљавање за демократско мишљење • Упознавање са радом државних институција и органа власти	16		5	11			

		• Упознавање са облицима аутономије и локалном самоуправом							
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
		• По завршетку теме ученик ће бити у стању да: • - опише улогу политике у друштву • - објасни појам, развој и облике суверенитета и демократије • - зна државне симболе и елементе државности • - разликује законодавну, извршну и судску власт • - разликује удружења грађана и политичке партије и њихову идеологију • - схвати изборни поступак и конституисање власти • - разликује аутономију и локалну самоуправу • разуме функционисање општине		• фронтални • групни • индивидуалн и • рад у паровима		• монолошко-дијалогска: • предавање • објашњавање • показивање • разговор • дискусија		• новембар • децембар	
		Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање			
		• презентације • наставни листови • истраживачки задаци • уџбеник		• српски језик и књижевност • устав и права грађана • грађанско васпитање • историја • географија		• усмено излагање • активност на часу • домаћи задаци • тест • есеј			
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						

			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задачи	практ. наст.	практ. наст. у блоку
3.	Устав и правна држава	•Упознавање са Уставом као најважнијим правним актом •Оспособљавање за одговорно понашање •Упознавање са Уставом Р Србије •Упознавање са правосудним системом РС	6		2	4			
		Исходи			Облик рада		Методе рада		Време реализације
		• Схвати значај устава као највишег правног акта • Разликује устав од закона • Направи преглед развоја уставности у Србији • Разликује уставност и законитост • Уочи значај владавине права и правне државе • Зна основне одредбе Устава РС • Разликује врсте судских поступака • Схвати функционисање правосудног система РСрбије			• фронтални • групни • индивидуалн и • у пару		• монолошко – дијалошка • текст – метода • наставни листови • истраживачки задаци • демонстративне		• јануар • фебруар
		Наставна средства		Корелација са другим предметом			Праћење и оцењивање		
		• презентације • наставни листови		• историја • грађанско васпитање			• усмено излагање • активност на часу		

		истраживачки задаци	српски језик и књижевност	- домаћи задаци - тест - есеј						
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа							
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку	
4.	Људска права и слободе	- Стицање знања о људским слободама и правима - Разликовање појмова човек и грађанин - Стицање знања о дужностима и обавезама грађана - Разумевање улоге појединца у друштвеном и политичком животу	6		2	4				
		Исходи			Облик рада		Методе рада		Време реализације	
- По завршетку теме ученик ће бити у стању да схвати: - Схвати људска права и слободе и свој положај у друштву - Зна на који начин се штите слободе и права - Разликује слободе, права и дужности		- фронтални - групни - индивидуалн и - у пару	- монологско – дијалогско - текст – метода - наставни листови - истраживачки задаци - демонстративне	- март - април						
Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање						

		• презентације • наставни листови • истраживачки задаци	• историја • грађанско васпитање • српски језик и књижевност • филозофија	• усмено излагање • активност на часу • домаћи задаци • тест • есеј					
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
5.	Култура и друштво	• стицање знања о месту, улози и функцијама културе у друштву • упознавање са оплемењујућом улогом културе на интелектуално узрастање ученика и њеним значајем за свеукупни лични и друштвени живот	14		5	9			
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
		• разуме везу културе и цивилизације • схвати настанак религије и религијског мишљења • идентификује монотеистичке религије и објасни специфичности хришћанства • разликује обичај и морал	• фронтални • групни • индивидуалн и • у пару	• монолошко – дијалошка • текст – метода • наставни листови • истраживачки задаци • демонстративне	април мај				

		разликује уметност,масовну културу,подкултуру, кич и шунд					
		Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање			
		- презентације - наставни листови - истраживачки задаци	- историја - српски језик и књиженост - грађанско васпитање - психологија - историја уметности - географија	- усмено излагање - активност на часу - домаћи задаци - тест - есеј			

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
6.	Друштвене промене и развој друштва	- оспособљавање за живот у друштву изложеном сталним променама и изазовима које доноси развој савременог друштва - стицање знања о хоризонталној и вертикалној покретљивости друштва	4		1	3			
		Исходи	Облик рада		Методе рада		Време реализације		

		•идентификује друштвене промене •зна основне карактеристике хоризонталне и вертикалне покретљивости •формира став према савременим тенденцијама у развоју глобалног друштва	• фронтални • групни • индивидуалн и • у пару	• монолошко – дијалошка • текст – метода • наставни листови • истраживачки задаци • демонстративне	• мај	
		Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање		
		• презентације • наставни листови • истраживачки задаци	• корелација са историјом • психологијом • грађанско васпитање	• усмено излагање • активност на часу • домаћи задаци • тест • есеј		
Образовни профил		Туристичко-хотелијерски техничар				
Предмет		Руски језик				
Разред		четврти				
Годишњи фонд часова		90				
Недељни фонд часова		3				

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
- Свакодневни живот (планови за будућност, лосао и каријера) - Образовање (могућност образовања у иностранству, размена ученика, усавршавање у струци) Друштвено уређење и политички системи у земљама чији се језик учи - Културни живот (манифестације, сајмови и изложбе општег карактера и везане за струку) - Медији (утицај медија) - Историјске везе Србије и земаља чији се језик учи - Свет компјутера	Ученик ће бити у стању да: - разуме суштину битних информација са радија или телевизије, презентација или дискусија о актуелним питањима што о стварима које се њега тичу на приватном и професионалном плану, уколико се говори разговетно стандардним језиком. - разуме смисао сложенијих текстова шематских приказа, упутстава, уговора - разуме и користи обавештења из стручних текстова везаних за струку - разуме текстове у којима се износи лични став посебно гледиште - говори о стварима, употребљавајући и комплексније изразе - даје дужи опис свакодневних радњи из свог окружења, описује прошле активности, свакодневне обавезе, радне задатке и начин организовања - даје релевантне податке са неке презентације или из дискусије везане за струку	Грамматички садржаји: Реченице Именице Заменице		Праћење напредовања и оцењивање постигнућа ученика је формативно и сумативно и реализује се у складу са Правилником о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању.

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
	- напише писмо или нешто дужи текст да би саопштио информацију или указао на лични став или супротстављање мишљења - напише извештај или протокол о догађају са састанка - писмено конкурише за неки посао - оствари комуникацију о основним темама, под условом да је у стању да помоћ од саговорника - образложи и одбрани свој став, разјасни неспоразуме.			
Стручне теме: • Прикупљање информација за одређену туристичку услугу • Састављање програма туристичке услуге • Примање и преношење информација у оквиру туристичких услуга • Рекламирање услуга у контакту са клијентом • Продаја туристичких услуга		<i>Граматички садржаји:</i> <i>Придеви</i> <i>Бројеви</i> <i>Глаголи</i> <i>Граматички садржаји:</i> <i>Синтакса</i>		

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
• Праћење квалитета туристичких услуга • Обављање канцеларијских послова (комуникација са гостом приликом пријављивања и одјављивања, пружање разних обавештења гостима) • Праћење новина у области туризма Пословна комуникација и кореспонденција на страном језику				

Образовни профил	ТУРИСТИЧКО ХОТЕЛИЈЕРСКИ ТЕХНИЧАР
Предмет	Агенцијско и хотелијерско пословање
Разред	четврти
Годишњи фонд часова	90+150+120
Недељни фонд часова	3+5

Циљ: Упознавање ученика са појмом и врстама туристичког путовања, оспособљавање ученика за самосталан рад на формирању и пласману туристичког путовања; оспособљавање ученика за самосталан рад на реализацији и обрачуна туристичких путовања, упознавање ученика са финансијско – рачуноводственим пословањем туристичке агенције, упознавање ученика са пословима планирања и развоја у туристичкој агенцији

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
Формирање и пласман туристичког путовања	По завршетку модула ученик ће бити у стању да: - Објасни међусобни утицај и повезаност окружења и туристичких агенција; - Објасни однос туристичке агенције са пословним партнерима у ужем окружењу; - Објасни однос туристичке агенције са најважнијим учесницима у ширем окружењу; - Објасни међусобне односе туристичких агенција; - Познаје уговорне односе између туристичких агенција; - Познаје организацију пословања туристичких агенција; - Дефинише туристичко	- Међусобни утицаји и повезаност окружења и туристичких агенција - Пословни партнери у ужем окружењу; - Најважнији учесници у ширем окружењу; - Међусобни односи туристичких агенција; - Уговорни односи између туристичких агенција; - Организација пословања туристичких агенција: - Основни принципи организације туристичких агенција; - Организација радног процеса у агенцијској делатности; - Маркетинг као основа савременог организовања туристичких агенција; - Појам и врсте туристичких путовања; - Облици односа између туристичке агенције и потрошача: - Однос особља туристичке агенција према потрошачима; - Уговори између туристичке агенције и туриста. - Формирање туристичког путовања - Постављање туристичких путовања;		

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
	путовање; • Објасни врсте туристичких путовања; • Познаје однос особља туристичке агенције према потрошачима; • Склопи уговор о организовању путовања; • Склопи посреднички уговор о путовању; • Постави туристичко путовање; • Израђује калкулацију туристичког путовања; • Упознаје туристе са утврђеним условима туристичког путовања; • Састави програм као облик понуде туристичког путовања; • Познаје облике комуницирања са потенцијалним потрошачима; • Објасни начине продаје туристичких путовања; • Региструје пријаве за учествовање у туристичком путовању (букинг); • Познаје садржај рада пословнице туристичке агенције	- Калкулација туристичких путовања; - Утврђивање услова туристичког путовања. • Пласман туристичког путовања: - Програм као облик понуде туристичког путовања; - Комуницирање са потенцијалним потрошачима; - Начин продаје туристичког путовањарегистровање пријава за учешће у туристичком путовању (букинг). • Садржај рада пословница туристичке агенције		

Област/тема	Исходи	Садржаји	Стандарди	Начин праћења остварености стандарда и исхода
Реализација и обрачун туристичког путовања	По завршетку модула ученик ће бити у стању да: - Објасни фазу припреме извођења туристичког путовања; - Објасни фазу реализације туристичког путовања; - Наведе облике плаћања у пословању туристичке агенције; - Дефинише ваучер и врсте ваучера; - Дефинише путнички или туристички чек; - Објасни употребу кредитне карте; - Обрачуна туристичко путовање; - Познаје финансијско-рачуноводствено пословање туристичке агенције; - Познаје послове планирања и развоја у туристичкој агенцији.	- Извођење туристичког аранжмана; - Облици плаћања у пословању туристичке агенције; - Ваучер или туристичка упутница - Путнички или туристички чек; - Кредитна карта; - Обрачун туристичког путовања; - Финансијско – рачуноводствено пословање туристичке агенције: - Финансирање пословања туристичке агенције; - Наплата потраживања, плаћање обавеза и одржавање солвентности; - Благајничко пословање; - Поступак у случају пословања са губитком; - Праћење и евидентирање кретања укупних средстава и контрола рада радниј јединица туристичке агенције у целини; - Послови планирања и развоја у туристичкој агенцији: - Интегрални приступ процесу планирања у туристичкој агенцији; - Раст и развој туристичке агенције; - Избор стратегије раста.		

Област/тема	Број часова	Начин остваривања програма	Кључни појмови
Формирање и пласман туристичког путовања	204 54 (в+т) + 90 (п) + 60 (б)	• усмена провера • писмена провера • практичан рад • презентација	• Туристичка путовања • Туристичке агенције
Реализација и обрачун туристичког путовања	156 36 (в+т) + 60 (п) + 60 (б)		• Туристички аранжман • Туристичка упутница • Путнички чек • Кредитна карта

Напомене: в+т – вежбе са теоријом, п – пракса, б - блок

Образовни профил	Туристичко-хотелијерски техничар
Предмет	Туристичка географија
Разред	четврти
Годишњи фонд часова	60
Недељни фонд часова	2

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
1.	Географски и туристички положај Србије	• Усвајање знања о географском и туристичком положају Србије	5	/	2	3	/	/	
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
		• опише и покажу на карти положај Србије у Европи • објасни значај географског положаја за развој туризма на примеру Србије		• фронтални • индивидуални • групни • рад у пару		• монолошко-дијалошка • илустративно-демонстративна метода		• септембар	
		Наставна средства	Корелација са другим предметом			Праћење и оцењивање			
		• карта Србије	• географија • историја			• праћење остварености исхода • тестови знања • тестови практичних вештина			
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	Утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
2.	Природне туристичке вредности Србије	• Усвајање знања о природним туристичким вредностима Србије	10		3	7			

		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације		
		• класификује природне туристичке вредности Србије према генези и функцији • наведе и лоцира на карти природне туристичке вредности Србије • објасни вредности атрактивних атрибута природних туристичких мотива Србије		• фронтални • индивидуални • рад у групи • рад у пару		• монолошко-дијалошка • илустративно-демонстративна метода		• септембар • октобар		
		Наставна средства	Корелација са другим предметом			Праћење и оцењивање				
		• карта Србије	• географија • историја			• праћење остварености исхода • тестови знања • тестови практичних вештина				
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа							
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку	
3	Антропогене туристичке вредности Србије	• Усвајање знања о антропогеним туристичким вредностима Србије	5		2	3				
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације		
		• подели антропогене туристичке вредности Србије по врстама • издвоји специфичности најатрактивнијих антропогених туристичких вредности Србије • разуме значај антропогених туристичких мотива у креирању туристичке понуде Србије		• фронтални • индивидуални • групни • рад у пару		• монолошко-дијалошка • илустративно-демонстративна метода		• октобар • новембар		
		Наставна средства	Корелација са другим предметом			Праћење и оцењивање				

		карта Србије	- географија - историја - маркетинг у туризму и угоститељству	- праћење остварености исхода - тестови знања - тестови практичних вештина					
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
4	Материјална основа туризма	Анализа утицаја материјалне основе на развој туризма у Србији	5		2	3			
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
		- разликује факторе туристичког промета - наведе врсте саобраћаја који се користи у туризму - одреди предности и недостатке сваке врсте саобраћаја који се користи у туризму - познаје обим и структуру смештајних и угоститељских капацитета Србије - објасни значај туристичке агенције у материјалној бази - упозна значај трговине, занатства и других комплементарних делатности за развој туризма у Србији		- фронтални - индивидуални - групни - рад у пару		- монолошко-дијалошка - илустративно-демонстративна метода		- новембар - децембар	
		Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање			
		карта Србије		- географија - агенцијско и хотелијерско пословање		- праћење остварености исхода - тестови знања - тестови практичних вештина			

			• маркетинг у туризму и угоститељству						
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
5	Облици туристичког кретања у Србији	• Стицање и продубљивање знања о основним облицима туристичког кретања у Србији	4		2	2			
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
		• разликује облике туристичких кретања • објасни облике туристичких кретања • планира облике туристичких кретања на основу садржаја туристичке регије • познаје најважније облике туристичких кретања који имају кључну улогу у развоју туризма у Србији		• фронтални • индивидуални • групни • рад у пару		• монолошко-дијалогска • илустративно-демонстративна метода		• јануар	
		Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање			
		• карта Србије		• географија • агенцијско и хотелијерско пословање • маркетинг у туризму и угоститељству		• праћење остварености исхода • тестови знања • тестови практичних вештина			
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						

			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
6.	Правци туристичког кретања у Србији	• Конкретизација знања о правцима туристичких кретања у Србији	3	/	1	2	/	/	
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
		• Наведе и покаже на карти најважније правце кретања туриста у Србији	• фронтални • индивидуални • групни • рад у пару		• монолошко- дијалошка • илустративно- демонстративна метода		• фебруар		
		Наставна средства	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање				
		• карта Србије	• географија • историја • агенцијско и хотелијерско пословање		• праћење остварености исхода • тестови знања • тестови практичних вештина				
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	Утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
7.	Туристички промет у Србији	• Анализа промета домаћих и иностранних туриста	3		1	2			
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
		• анализира промет домаћих и страних туриста према датим подацима • разликује значај и ефекте иностранних и домаћих туристичких кретања у нашој земљи		• фронтални • индивидуални • групни • рад у пару		• монолошко- дијалошка • илустративно- демонстративна метода		• март	

		Наставна средства	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање					
		карта Србије	- географија - пословна кореспонденција - агенцијско и хотелијерско пословање - основи економије		- праћење остварености исхода - тестови знања - тестови практичних вештина					
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа							
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку	
8.	Туристичке регије Србије	Анализа размештаја туристичких вредности у туристичким регијама Србије	20		7	13				
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације		
		- наведе туристичке регије и покаже их на карти - утврди узроке туристичке атрактивности туристичких регија Србије - упореди степен развијености туристичких регија Србије на основу промета туриста - предвиди развој неке туристичке регије (нпр локалне средине) на основу атрактивности садржаја те регије		- фронтални - индивидуални - групни - рад у пару		- монологско-дијалогска - илустративно-демонстративна метода		- март - април - мај		
		Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање				
		карта Србије		- географија - агенцијско и хотелијерско пословање - основи економије		- праћење остварености исхода - тестови знања - тестови практичних вештина				

			• историја уметности						
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
9	Место Србије у туризму Балканског полуострва	• Туристичко- географске одлике Балканског полуострва • Најважнији облици туристичких кретања на Балканском полуострву	2		1	1			
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
		• наведе најзначајније погодности за развој туризма на Балканском полуострву • упореди туристичке потенцијале Србије са туристичким потенцијалима осталих земаља Балканског полуострва • стекне знања о могућностима повезивања туристичке понуде Србије са туристичком понудом осталих земаља Балканског полуострва		• фронтални • индивидуални • групни • рад у пару		• монолошко-дијалошка • илустративно-демонстративна метода		• мај	
		Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање			
		• карта Србије		• географија • агенцијско и хотелијерско пословање		• праћење остварености исхода • тестови знања • тестови практичних вештина			
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви		Фонд/тип часа					

			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задачи	практ. наст.	практ. наст. у блоку
10	Перспективе развоја туризма Србије	• Примена стечених знања на прогнозирање перспектива развоја туризма Србије	3		1	2			
		Исходи			Облик рада		Методе рада		Време реализације
		• саставити карту природних и антропогених вредности завичаја • наброји локалне ресурсе у средини у којој живи који (јесу или) би могли представљати туристичку атракцију • наброји могуће правце развоја туризма Србије • припреми промоцију туристичког садржаја изабраног по сопственом избору			• фронтални • индивидуални • групни • рад у пару		• монолошко-дијалогска • илустративно-демонстративна метода		• мај
		Наставна средства		Корелација са другим предметом			Праћење и оцењивање		
		• карта Србије		• географија, историја • пословна кореспонденција • основи економије • агенцијско и хотелијерско пословање • историја уметности • маркетинг у туризму и угоститељству			• праћење остварености исхода • тестови знања • тестови практичних вештина		

Назив предмета: **ИСТОРИЈА УМЕТНОСТИ**
Годишњи фонд часова: **60**
Разред: **четврти**
Циљеви предмета: — Упознавање ученика са најзначајнијим остварењима европског и домаћег ликовног уметничког наслеђа
— Разумевање развоја и континуитета уметности, универзалности језика ликовне уметности и сопствених вредносних ставова
— Развијање критичког мишљења, визуелног опажања и доживљавања, естетских критеријума, позитивног става према неговању традиције и културе свог и других народа, очувању националне и светске културне баштине и навика посећивања и коришћења услуга музеја, галерија, легата и других институција културе
— Схватање важности културно-уметничког наслеђа и његове употребе у туристичким пословима

ТЕМА	ЦИЉЕВИ	ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
Нови век	Упознавање са достигнућима ренесансне и барокне уметности	- одреди просторне и временске оквире настанка и развоја уметности новог века - објасни значење хуманизма и ренесансе у контексту европске културе - објасни последице хуманизма и ренесансе на ликовну уметност - наведе центре ренесансне уметности у Европи и њихове карактеристике - наведе примере ренесансне уметности из архитектуре, скулптуре и сликарства - наведе примере барокне и рококо уметности кроз примере из архитектуре, скулптуре и сликарства	- Ренесанса и маниризам - Барок и рококо	- На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања. Облици наставе: Предмет се реализује кроз: теоријску наставу 60 часова Методе наставе: Избор метода и облика рада за сваку тему одређује наставник у зависности од наставних садржаја, способности и потреба ученика, материјалних и других услова. Користити вербалне методе (метода усменог излагања и дијалошка метода), методе демонстрације, извршење задатка, презентација израде радног задатка, текстуално-илустративне методе. Место реализације наставе - Теоријска настава се реализује у учионици Препоруке за реализацију наставе Уколико је могуће, организовати посете музејима, галеријама или локалитетима како би се део програма реализовао пред оригиналним делима.
Уметност код Срба у 18-ом веку	Усвајање знања о уметности код Срба у 18-ом веку	- препозна дела барокне уметности из архитектуре, скулптуре и сликарства код Срба - објасни карактер уметности 18. века код Срба	- Поствизантијска уметност у Србији - Уметност 18-ог века код Срба	
Модерно доба	Разумевање друштвених и културних односа који су условили појаву уметничких праваца модерног доба	- објасни друштвено-економске основе које су довеле до премена у уметности 19-ог века - наведе опште одлике уметничких праваца 19-ог века, значајне уметнике и њихова дела у оквиру тих праваца - објасни значај и последице појаве импресионизма у уметности - објасни значај и последице реакције постимпресиониста на уметност 20-ог века - наведе дела и ауторе уметничких праваца из архитектуре, скулптуре и сликарства 19-ог века у Србији	- Уметност деветнаестог века (Неокласицизам, Романтизам, Реализам, Импресионизам, Постимпресионизам) - Уметнички правци 19-ог века у Србији - Стара балканска архитектура	
Уметност двадесетог века	Упознавање са правцима и поетикама двадесетог века	- објасни исходишта модерне уметности 20. века - објасни настанак и значење модерних праваца у уметности 20-ог века - објасни настанак и значење уметничких праваца после другог светског рата	- Исходишта модерне уметности - Сецесија - Фовизам - Експресионизам - Кубизам - Футуризам	Оцењивање У настави оријентисаној ка достизању исхода прате се и вреднују процес наставе и учења, постигнућа ученика (продукти учења) и сопствени рад. Да би

		- наведе најистакнутија дела и ауторе уметничких праваца из архитектуре, скулптуре и сликарства 20-ог века у Србији - процени утицај европске уметности у Србији	- Беспредметна уметност - Дадаизам - Надреализам - Уметност после Другог светског рата - Архитектура, скулптура и сликарство 20-ог века у Србији	вредновање било објективно и у функцији учења, потребно је ускладити нивое исхода и начине оцењивања. Оцењивање наученог (сумативно) Ученик се оцењује на основу: - усмене провере постигнућа, - писмене провере - практичног рада, - извештаја, - есеја Оцењивање за учење (формативно) Ученик се оцењује на основу: - посматрања, - контролне вежбе, - дијагностичких тестова, - самоевалуација, - вршњачког оцењивања, - практичне вежбе Међупредметно повезивање Историја, туристичка географија, музичка култура, српски језик и књижевност
Амбијенталне целине	Стицање свести о сопственом културном наслеђу	- објасни појам и значај амбијенталне целине - наброји амбијенталне целине и најважнија уметничка дела тих целина - класификује амбијенталне целине у односу на историјско-уметничку вредност	- Појам, историјат, карактеристике амбијенталних целина - Амбијенталне целине у Европи - Београд као престоница, Нови Сад (тврђаве), Фрушка гора, Овчар и Каблар-класура, Карловци, Сирогојно, Шарган, Оплењак, Охрид, Котор, итд. - Историјско-уметнички значај амбијенталне целине	
Народна уметност у Србији	Увиђање значаја о етно ресурсима у туристичке сврхе	- препознаје типове кућа као етногеографске целине - наведе најистакнутије примере цркава, брвнара и салаша у Србији - наведе примере културно-историјских добара у Србији и средини у којој живи - наброји врсте и типове народне примењене уметности	- Народно градитељство - Народна примењена уметност (грнчарство, ћилимарство, намештај итд.)	
Музеји	Значај контакта са оригиналним делима и познавање локација најважнијих музеја	- наведе и објасни значај најважнијих музеја, галерија, спомен збирки и ризница у Европи - наведе и објасни значај најважнијих музеја, галерија, спомен збирки и ризница у Републици Србији и месту где живи	- Светски познати музеји - Народни музеј, Музеј Војводине, Шид - галерија Саве Шумановића, Пожаревац - М. Павловић Барили, Јагодина - Музеј наивне уметности итд.	
Наивна уметност у Србији	Упознавање са делима и најистакнутијим ауторима наивне уметности	објасни значај наивне уметности и наведе најистакнутије ствараоце	Наивно сликарство Србије	

Образовни профил	Туристичко-хотелијерски техничар
Предмет	Предузетништво
Разред	Четврти
Годишњи фонд часова	60
Недељни фонд часова	2
Литература	

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
1.	Предузетништво и предузетник	• раумевање појма и значаја предузетништва • препознавање особености предузетника	6	6			/	/	
		Исходи			Облик рада		Методе рада		Време реализације
		• наведе одговарајуће примере предузетништва из локалног окружења • наведе карактеристике предузетника • објасни значај мотивационих фактора у предузетништву • доведе у однос појмове иновативност, предузимљивост и предузетништво • препозна различите начине отпочињања посла у локалној заједници	• групни • рад у пару • индивидуални		• монолошко – дијалошка • текст – метода • решавање проблема • практичан рад у учионици • студија случаја • симулација • дискусија				
		Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање			
		• Текстуелна • Визуелна • Аудио-визуелна • Помоћно-техничка	• Агенцијско и хотелијерско пословање • Маркетинг у туризму и угоститељству		• усмено излагање • тестови знања • тестови практичних вештина • активност на часу • домаћи задаци				

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	Утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
2.	Развијање и процена пословних идеја, маркетинг план	- развијање способности за уочавање, формулисање и процену пословних идеја - упознавање ученика са елементима маркетинг плана - развијање смисла за тимски рад	16	16					
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
		- примени креативне технике избора, селекције и вредновања пословних идеја - препозна садржај и значај бизнис плана - истражи међусобно деловање фактора који утичу на тржиште: цена, производ, место, промоција и личност - прикупи и анализира информације о тржишту и развија индивидуалну маркетинг стратегију - развије самопоуздање у спровођењу теренских испитивања - самостално изради маркетинг план у припреми бизнис плана - презентује маркетинг план као део сопственог бизнис плана	- групни - рад у пару - индивидуални	- монологско – дијалогско - текст – метода - решавање проблема - практичан рад у учионици - студија случаја - симулација - дискусија					

		Наставна средства	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање				
		- Текстуелна - Визуелна - Аудио-визуелна - Помоћно-техничка	- Агенцијско и хотелијерско пословање - Маркетинг у туризму и угоститељству		- усмено излагање - тестови знања - тестови практичних вештина - активност на часу - домаћи задаци				
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
3	Управљање и организација, правни оквир за оснивање и функционисање делатности	- упознавање ученика сса суштином основних менаџмент функција и вештина - упознавање ученика са специфичностима управљања производњом/ услугама и људским ресурсима - упознавање ученика са значајем коришћења информационих технологија за савремено пословање - давање основних упустава где доћи до неопходних информација	20	20					
				Исходи	Облик рада		Методе рада		Време реализације
		- наведе особине успешног менаџера - објасни основе менаџмента услуга/ производње - објасни на једноставном примеру појам и врсте трошкова, цену коштања и инвестиције	- групни - рад у пару - индивидуални		- монологско – дијалогска - текст – метода - решавање проблема - практичан рад у учионици				

		• израчуна праг рентабилности на једноставном примеру • објасни значај производног плана и изради производни план за сопствену бизнис идеју у најједноставнијем облику (самостално или уз помоћ наставника) • увиђа значај планирања и одабира људских ресурса за потребе организације • користи гантограм • објасни значај ИТ за савремено пословање • схвати важност непрекидног иновирања производа или услуга • изабере најповољнију организациону и правну форму привредне активности • изради и презентује организациони план за сопствену бизнис идеју • самостално сачини или попуни основну пословну документацију			• студија случаја • симулација • дискусија					
		Наставна средства		Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање				
		• Текстуелна • Визуелна • Аудио-визуелна • Помоћно-техничка		• Агенцијско и хотелијерско пословање • Маркетинг у туризму и угоститељству		• усмено излагање • тестови знања • тестови практичних вештина • активност на часу • домаћи задаци				
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа							
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку	

4	Економија пословања, финансијски план	• разумевање значаја биланса стања, биланса успеха и токова готовине као најважнијих финансијских извештаја у бизнис плану • препознавање профита/добити као основног мотива пословања • разумевање значаја ликвидности у пословању предузећа	10	10					
		Исходи	Облик рада	Методе рада			Време реализације		
		• састави биланс стања на најједноставнијем примеру • састави биланс успеха и утврди пословни резултат на најједноставнијем примеру • направи разлику између прихода и расхода с једне стране и прилива и одлива новца са друге стране на најједноставнијем примеру • наведе могуће начине финансирања сопствене делатности • се информише у одговарајућим институцијама о свим релевантним питањима од значаја за покретање бизниса • идентификује начине за одржавање ликвидности у пословању предузећа	• групни • рад у пару • индивидуални	• монолошко – дијалошка • текст – метода • решавање проблема • практичан рад у учионици • студија случаја • симулација • дискусија			•		

		• састави финансијски план за сопствену бизнис идеју самостално или уз помоћ наставика • презентује финансијски план за своју бизнис идеју							
		Наставна средства	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање				
		• Текстуелна • Визуелна • Аудио-визуелна • Помоћно-техничка	• Агенцијско и хотелијерско пословање • Маркетинг у туризму и угоститељству		• усмено излагање • тестови знања • тестови практичних вештина • активност на часу • домаћи задаци				
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
5	Ученички појекат – презентација пословног плана	• оспособити ученика да разуме и доведе у везу све делове бизнис плана • оспособљавање ученика у вештинама презентације бизнис плана	8	8					
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
		• самостално или уз помоћ наставника да повеже све урађене делове бизнис плана • изради коначни бизнис план за сопствену бизнис идеју • презентује бизнис план у оквиру јавног часа из предмета предузетништво	• групни • рад у пару • индивидуални		• монолошко – дијалошка • текст – метода • решавање проблема • практичан рад у учионици • студија случаја • симулација • дискусија		•		

		Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање	
		- Текстуелна - Визуелна - Аудио-визуелна - Помоћно-техничка	- Агенцијско и хотелијерско пословање - Маркетинг у туризму и угоститељству	- усмено излагање - тестови знања - тестови практичних вештина - активност на часу - домаћи задаци	

Образовни профил	Туристичко-хотелијерски техничар
Предмет	Грађанско васпитање
Разред	Четврти
Годишњи фонд часова	30
Недељни фонд часова	1
Литература	Декларације, Конвенције, Устав РС, Закони...

Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
1.	Права и слободе	Стицање знања о развоју слобода и права, о врстама слобода и права, значају слобода и права за развој демократије	4	/			/	/	

		• Стицање знања о настанку закона и начину заштите слобода и права								
		Исходи		Облик рада		Методе рада			Време реализације	
		• Практична примена стечених знања • Јачање личне одговорности у примени правних прописа • Формирање личног става по питању примене и заштите слобода и права • Укључивање у рад ученичких организација		• Индивидуална активност • Рад у пару • Рад у малим групама		• Браинсторминг • Студија случаја-решавање проблема • Дискусија • Консултације • Дебата • Предавање/презентација			• Септембар	
		Наставна средства	Корелација са другим предметом			Праћење и оцењивање				
		• Маркер, пано, фломастери, табла, папир хамер, картице са улогама...	• Социологија, историја, психологија, економија, устав и права грађана			• Степен ангажовања и заинтересованости ученика, редовност похађања, сарадња и узајамно уважавање, резултати индивидуалног и групног рада с обзиром на постављене задатке • Ниво организованости и узајамне сарадње ученика, поштовање процедуре, начин презентације личног/групног рада, уочавање тешкоћа и идентификација могућих помагача				
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа							
			број часова у области	вежбе	Утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку	

2.	Свет информација	• Стицање знања о улози и значају информација у модерном грађанском друштву • Упознавање са законима којима се регулише ова област • Улога државе и њених институција у обезбеђењу слободног приступа информацијама од јавног значаја • Разумевање и тумачење медијских порука • Селективни приступ информацијама/објективност као одговорност	12						
		Исходи	Облик рада	Методе рада			Време реализације		
		• Препознају,повезују и примењују знања која су стекли у предходним циклусима ГВ и из других научних дисциплина • Наводе и траже аргументе у разматрању информација, мишљења, вредности, ставова • Критички приступ информацијама • Објасне на конкретним примерима,значај информисања за грађане и демократско друштво • Раде на решавању проблема користећи стечена знања и вештине	• Индивидуална активност • Рад у пару • Рад у малим групама	• Браинсторминг • Студија случаја-решавање проблема • Дискусија • Консултације • Дебата • Предавање/презентација • Играње улога • Симулација			• октобар • новембар • децембар		
		Наставна средства	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање				

		Маркер, пано, фломастери, табла, папир хамер, картице са улогама...	Социологија, историја, психологија, рачунарство и информатика, устав и права грађана	- Степен ангажовања и заинтересованости ученика, редовност похађања, сарадња и узајамно уважавање, резултати индивидуалног и групног рада с обзиром на постављене задатке - Ниво организованости и узајамне сарадње ученика, поштовање процедуре, начин презентације личног/групног рада, уочавање тешкоћа и идентификација могућих помагача					
Бр.	Тема/модул/област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмени задаци	практ. наст.	практ. наст. у блоку
3	Свет професионалног образовања и рада	- Упознавање са информацијама битним за професионални развој - Упознавање са појмовима каријера, професија, занимање, посао - Увиђање начина на који се може планирати сопствени професионални развој - Процена сопствене мотивације за професионални развој - Идентификација сопствених вештина, способности и знања - Упознавање права и одговорности код тражења посла	14						
				Исходи	Облик рада		Методе рада		Време реализације
		Јачање мотивације за даље школовање	Индивидуална активност		Браинсторминг		- јануар - фебруар		

		• Подстицање осећаја сигурности у сопствене вештине и способности за професионалну оријентацију • Стицање самопоуздања у вештини комуникације са потенцијалним послодавцем • Боље сналажење у сфери информација значајних за професионално образовање и усавршавање	• Рад у пару • Рад у малим групама	• Студија случаја-решавање проблема • Дискусија • Консултације	• март • април • мај
		Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање	
		• Маркер, пано, фломастери, табла, папир хамер, картице са улогама...	• Социологија, историја, психологија, економија, устав и права грађана, екологија, биологија	• Степен ангажовања и заинтересованости ученика, редовност похађања, сарадња и узајамно уважавање, резултати индивидуалног и групног рада с обзиром на постављене задатке • Ниво организованости и узајамне сарадње ученика, поштовање процедуре, начин презентације личног/групног рада, уочавање тешкоћа и идентификација могућих помагача	

Образовни профил	Туристичко-хотелијерски техничар
Предмет	Верска настава
Разред	четврти
Годишњи фонд часова	30
Недељни фонд часова	1

Бр .	Тема/ модул/ област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмен и задаци	прак т. наст.	практ. наст. у блоку
1.	Увод	- Упознавање ученика са садржајем предмета , планом и програмом и начином реализације наставе Православног катихизиса; - Установити каква су знања стекли и какве ставове усвојили ученици у претходном разреду школовања	1	0	1	0	0	0	0
		Исходи		Облик рада		Методе рада		Време реализације	
		- Сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 4. године средњошколског и гимназијског образовања; - Уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања	• фронтални		• дијалогска • монолошка		• септембар		
		Наставна средства	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање				
			• Српски језик и књижевност		•				

			• Философија • Историја						
Бр .	Тема/ модул/ област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмен и задаци	прак т. наст.	практ. наст. у блоку
2.	• За живот света	• Пружити ученицима основ за разумевање да Литургија преображава свет уносећи у њега есхатолошку реалност; • Упознати ученике са садржајем и структуром свете Литургије; • Предочити ученицима значај активног учешћа у светој Литургији; • Нагласити ученицима да су хришћани позвбани да у свету сведоче етос свете Литургије	7	0	2	5	0	0	0
		Исходи	Облик рада		Методе рада			Време реализације	
		• Моћи да препознаје елементе свете Литургије; • Моћи да препозна да је благодатно искуство Литургије предокушај Царства Божијег; • Моћи да назре космолошки и есхатолошки карактер Литургије; • Моћи да тумачи литургијску молитву после светог Причешћа; • Моћи да схвати да се Причешћем задобија отпуштење грехова, љубав	• Фонтални • индивидуални		• дијалогска • монолошка • демонстративна			• септембар • октобар	

		нелицемерна , смелост према Богу , усвојење Царства Божијег; • Бити свестан да се његов у Цркви не ограничава на време служења свете Литургије							
		Наставна средства	Корелација са другим предметом		Праћење и оцењивање				
		•	• Српски језик и књижевност • Философија • Социологија • Грађанско васпитање		•				
Бр .	Тема/ модул/ област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмен и задаци	прак т. наст.	практ. наст. у блоку
3.	• Историја и есхатологија у Цркви	• Представити ученицима хришћанско схватање историје као процес који у есхатону задобија свој смисао и испуњење; • Упознати ученике са најважнијим догађајима у историји Цркве ; • Упознати ученике са најзначајнијим елементима Кирило-Методијевске традиције; • Нагласити ученицима да је Светосавље хришћански етос српског народа; • Упознати ученике да се опредељење за Цраство Небеско изражава на реалан	11	0	2	9	0	0	0

		начин: сведочењем Христа и личним животом ; Упознати ученике са богатством исихастичке праксе и богословља							
		Исходи	Облик рада	Методе рада	Време реализације				
		- Моћи да схвати да историја има есхатолошко усмерење; - Моћи да схвати разлог за гоњење хришћана у римском царству; - Моћи да схвати да нема суштинске разлике између светосавског и хришћанског етоса; - Моћи да наброји неке српске светитеље и да објасне како су они служили Богу и ближњима; - Моћи да доведе у везу виђење таворске светлости са исихастичком праксом; - Бити свестан могућности мистичког опита заједнице са Богом	- Фронтални - индивидуални - групни	- дијалошки - демонстративни - квиз	- октобар - новембар - децембар - јануар - фебруар				
		Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање					
		дидактички материјал	- Историја - Философија - Српски језик - Ликовна култура						
	Тема/ модул/ област	Циљеви	Фонд/тип часа						

Бр .			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмен и задаци	прак т. наст.	практ. наст. у блоку
4.	Хришћанство у савременом свијету	- Омогућити ученицима да изграде хришћански став према савременом схватању слободе, љубави, заједнице...; - Пружити ученицима основ за разумевање да хришћанска теорија и пракса носе снагу којом би могло да се одговори на најважнија искушења савременог света и човека; - Оспособити ученика да богословски размишља о биоетичким проблемима на основу одабраних примера; - Упознати ученике са различитим богословским поимањима болести; - Кроз разговор о болестима зависности подстаћи ученике да се одговорно суочавају са егзистенцијалним питањима; - Кроз дискусију о проблемима моралности у социолошким оквирима помоћи ученицима да изграде правилан етички став о томе;	9	0	2	7	0	0	0

		• Разговоарати са ученицима о породичним вредностима и савременим изазовима; • Разговоарати са ученицима о проблему човекове опредмећености у потрошачком друштву; • Разговарати са ученицима о човековој тежњи да пребацује одговорност на Бога за зло у свету и дати објашњење са православног становишта						
		Исходи	Облик рада	Методе рада			Време реализације	
		• Постати свестан да је егоизам суштински проблем човековог друштва јер разара заједницу; • Моћи да критички вреднује проблеме савремене цивилизације у светлу искуства Цркве (савремено схватање слободе, љубави, другог човека); • Моћи да промишља о разлозима постојања болести и како се носити са њима са православног становишта; • Моћи да схвати да су болести зависности последица неиспуњености смислом и правим животним садржајима; • Бити свестан да личност ниједног човека не сме да буде сведена на предмет , ствар или број; • Бити свестан значаја јединствености , вредности и непоновљивости сопствене личности и личности других људи;	• Фронтални • индивидуални • групни	• дијалошка • демонстративна			• март • април • мај	

		• Бити свестан да је деперсонализација исто што и десакрализација човека; • Моћи да увиди да је лек против опредмећења човека – искуство Цркве и да личност не постоји без заједнице, слободе и љубави; • Да схвати да је насиље немогуће ако је за мене други личност							
		Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање					
		•	• Философија • Историја • Музичка култура • Ликовна култура • Грађанско васпитање • Социологија • Екологија	•					
Бр .	Тема/ модул/ област	Циљеви	Фонд/тип часа						
			број часова у области	вежбе	утврђивање	обрада	писмен и задаци	прак т. наст.	практ. наст. у блоку
5.	• Тачно изложење православне вере	• Рекапитулирати и продубити знања ученика о основама православне вере; • Помоћи ученицима да изврше синтезу досадашњих знања и разумевања о основама православне вере; • Установити обим и квалитет знања и разумевања стечених у току циклуса школовања	2	0	1	1	0	0	0

		Исходи	Облик рада	Методе рада	Време реализације
		Мочи да уочи у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса	- Фронтални - индивидуални - групни	- дијалоска - демонстративна - квиз	мај
		Наставна средства	Корелација са другим предметом	Праћење и оцењивање	
		дидактички материјал	- Српски језик и књижевност - Историја		

Назив предмета: **ЕКОНОМИКА ТУРИЗМА**

Годишњи фонд часова: **60 часова**

Разред: **четврти**

Циљеви предмета: Оспособљавање ученика на утицај привредних делатности као организациони облик у туризму и значај у области пружања услуга у угоститељско-туристичкој привреди

ТЕМА	ЦИЉЕВИ	ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
Економика туризма као научна дисциплина	Упознавање ученика са дефинисањем основних историјских етапа развоја туризма као и основних економских категорија туризма	- разликује историјске етапе за развој туризма, - објасни друштвено-економским значај туризма, - познаје основне економске категорије туризма.	- Увод у економику туризма, - Друштвени значај туризма, - Појам и карактеристике туризма као привредне делатности, - Економски значај и утицај туризма.	- На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања. Облици наставе: Предмет се реализује кроз: теоријску наставу (60 часова) Подела одељења на групе Одељење се не дели на групе Методе наставе: Избор метода и облика рада за сваку тему одређује наставник у зависности од наставних садржаја, способности и потреба ученика, материјалних и других услова. Користити вербалне методе (метода усменог излагања и дијалошка метода), методе демонстрације, извршење задатка, презентација израде радног задатка, текстуално-илустративне методе. Место реализације наставе - Теоријска настава се реализује у учионици / кабинету Оцењивање У настави оријентисаној ка достизању исхода прате се и вреднују процес наставе и учења, постигнућа ученика (продукти учења) и сопствени рад. Да би вредновање било објективно и у функцији учења, потребно је ускладити нивое исхода и начине оцењивања.
Угоститељство као организациони облик пружања туристичких услуга	Упознавање ученика са дефинисањем угоститељства као интегралног дела туристичке понуде и међузависности њиховог развоја	- објасни појам угоститељства, - познаје најзначајније врсте угоститељских објеката, - анализира основне елементе туристичке понуде.	- Међузависност угоститељства, саобраћаја и туризма. - Подела угоститељства. - Најзначајније врсте објеката за смештај и исхрану.	
Саобраћај као организациони облик пружања туристичких услуга	Упознавање ученика са дефинисањем међузависности развоја саобраћаја и туризма	- познаје значај саобраћаја за развој туризма, - разликује видове туризма, - познаје карактеристике туризма.	- Међузависност развоја саобраћаја и туризма, - Врсте саобраћаја и њихове карактеристике, - Значај појединих видова саобраћаја за домаћи и међународни туризам.	
Организациони облици посредовања у туризму	- Упознавање ученика са дефинисањем улоге и значаја туристичких агенција у развоју туризма као и идентификовање савремених тенденција у њиховом развоју. - Оспособљавање ученика за дефинисањем појма друштвених туристичких организација и улоге државе у развоју туризма	- објасни функцију и улогу туристичких агенција, - анализира значај туристичких агенција, - дефинише основне појмове туристичке политике коју креирају државни органи, - анализира улоге различитих друштвених туристичких организација.	- Улога и значај туристичких агенција у развоју туризма, - Функције туристичких агенција, - Савремене тенденције у организовању туристичких агенција, - Друштвене туристичке организације, - Међународне туристичке организације, - Основе туристичке политике и улога државе.	
Остале делатности као организациони облик туристичких услуга	Упознавање ученика са дефинисањем међузависности развоја трговине, занатства, комуналне делатности и туризма	- разликује међузависности привредних делатности, - објасни значај трговине за развој туризма, - објасни значај занатства за развој туризма, - објасни значај комуналне делатности за развој туризма,	- Туризам и трговина, - Туризам и занатство, - Туризам и комунална инфраструктура, - Туризам и остале делатности.	

		- наведе видове туризма, - истакне карактеристике туризма.		Оцењивање наученог (сумативно) Ученик се оцењује на основу: - усмене провере постигнућа, - писмене провере - практичног рада, - извештаји, - презентације, - реферата, - есеја Оцењивање за учење (формативно) Ученик се оцењује на основу: - посматрање, - контролне вежбе, - дијагностички тестови, - самоевалуација, - вршњачко оцењивања, - практичне вежбе Препорука за реализацију: - Посета стручним сајмовима и изложбама Међупредметно повезивање - Повезати наставне садржаје са садржајима из основа туризма и угоститељства, агенцијског и хотелијерског пословање, економије туристичких и угоститељских предузећа. маркетинга у туризму и угоститељству и предузетништва - Већи фонд часова посветити темама које нису обрађене у наведеним предметима
Истраживање туристичког тржишта	- Упознавање ученика са дефинисањем појма туристичког тржишта и његових карактеристика. - Оспособљавање ученика за дефинисањем појма, значаја и метода истраживања тржишта	- објасни појам туристичког тржишта, - објасни основне интегралних категорија туристичког тржишта, - познаје специфичности туристичког тржишта, - анализира потребе истраживања туристичког тржишта, - објасни практичне начине спровођења истраживања туристичког тржишта.	- Појам и карактеристике туристичког тржишта, - Карактеристике туристичке понуде и њени фактори, - Еластичност туристичке тражње и нееластичност туристичке понуде, - Истраживање туристичког тржишта, - Значај истраживања, - Садржај истраживања, - Методе истраживања.	
Туристичка пропаганда и информативна служба	Упознавање ученика са дефинисањем појма, значаја и врста туристичке пропаганде	- познаје дефинисање појма туристичке пропаганде, - познаје основне категорија туристичке пропаганде, - објасни значај у пословању на савременом туристичком тржишту, - разликује врсте туристичке пропаганде.	- Појам и врсте туристичке пропаганде, - Средства туристичке пропаганде, - Основе планирања туристичке пропаганде, - Туристичке информације.	
Основе планирања у туризму	Упознавање ученика са дефинисањем појма, значаја и начина планирања у туризму	- објасни основне карактеристике планирања туризма, - анализира значај у пословању на савременом туристичком тржишту, - познаје начине планирања у туризму.	- Туризам као сложен систем, - Основне карактеристике планирања туризма, - Микро и макро ниво планирања туризма, - Дугорочно, стратегијско и оперативно планирање туризма, - Туристичка политика, - Просторно планирање туризма.	
Основне карактеристике развоја туризма и туристичке привреде Србије	Упознавање ученика са са основним карактеристикама саобраћајних и угоститељских капацитета као и основним економским функцијама туризма у Републици Србији	- објасни основне карактеристике домаћег и иностраног туристичког промета у Републици Србији, - познаје материјалне претпоставке за развој туризма, - анализира капацитете у Републици Србији, - разликује основне економске функције у Републици Србији.	- Карактеристике домаћег туристичког промета и потрошње, - Карактеристике иностраног туристичког промета и потрошње, - Саобраћајни услови за развој туризма, - Обим и структура капацитета за смештај и исхрану, - Директни и индиректни утицај туризма на привреду Србије, - Туризам у платном билансу наше земље.	
Анимација у туризму	Упознавање ученика са основама анимацијских	- објасни анимацију у комуникацији, - разликује основне врсте анимације, - познаје облике анимације.	- Увод и основе анимације, - Анимацијски програми, - Комуникација у комуникацији,	

	програма и особинама аниматора		• Врсте и облици анимације, • Особине аниматора, • Технике и облици вредновања анимације, • Предузетништво у анимацији.	
Перспективе и стратегија развоја туризма Србије	• Упознавање ученика са дефинисањем пословне политике, туристичке медицине, квалитета у туризму.	• познаје управљање и одлучивање, • разликује квалитет у туризму, • објасни пословне политике у саставу заштите природе и екологије, • анализира утицај туристичке медицине.	• Пословна политика-управљање и одлучивање, • Текућа пословна политика, • Развојна политика, • Кадрови у развојној стратегији, • Квалитет у туризму, • Туристичка медицина, • Дугорочно формирање производно-услужног програма., • Финансирање и ефикасност улагања у развој туризма, • Пословна политика у саставу заштите природе и екологије, • Туризам и одрживи туризам, • Стратегија развоја туризма Србије, • Примена закона о туризму.	

Назив предмета: **Право у туризму**
Годишњи фонд часова: **60**
Разред: **четврти**

Циљ предмета

- Стицање основних знања о праву
- Упознавање ученика са функционисањем правног промета
- Упознавање ученика са објектима правног промета
- Стицање основних знања о правним пословима
- Стицање основних знања о уговорима
- Упознавање ученика са уговором о продаји
- Упознавање ученика са уговором о превозу
- Стицање знања о уговорима о ангажовању угоститељских капацитета
- Стицање основних знања о уговору о осигурању
- Стицање основних знања из радног прва

ТЕМА	ЦИЉЕВИ	ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
Увод у право	Стицање основних знања о праву	- дефинише појам права и правног поретка - наброји врсте друштвених норми - објасни однос државе и права - дефинише појам правних норми - наведе врсте правних норми - дефинише правни акт - познаје хијерахију правних аката	- Појам права и елементи права - Однос државе и права - Појам и врсте друштвених норми - Појам и елементи правних норми - Врсте правних норми - Појам, делови и елементи правног акта - Принцип уставности и законитости - Правни поредак.	- На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања. Облици наставе Предмет се реализује кроз следеће облике наставе: - теоријска настава 60 часова Место реализације наставе - Теоријска настава се реализује у учионици Методе наставе: Избор метода и облика рада за сваку тему одређује наставник у зависности од наставних садржаја, способности и потреба ученика, материјалних и других услова. Користити вербалне методе (метода усменог излагања и дијалогска метода), методе демонстрације, извршење задатка, презентација израде радног задатка ,текстуално-илустративне методе. Оцењивање У настави оријентисаној ка достизању исхода прате се и вреднују
Правни промет и објекти правног промета	- Упознавање ученика са функционисањем правног промета - Упознавање ученика са објектима правног промета	- објасни појам правног промета - опише карактеристике правног промета - дефинише појам објекта - дефинише појам ствари - наведе поделу ствари - опише људске радње, лична добра и производе људског духа	- Појам и карактеристике правног промета - Појам објекта - Појам и подела ствари - Људске радње - Лична добра и производи људског духа	
Правни послови	Стицање основних знања о правним пословима	- дефинише правни посао и правне радње - објасни вољу као основну правну чињеницу - наведе предмет и циљ правног посла - дефинише појам, сличности и разлике између важећих и неважећих правних послова	- Појам правног посла – правни посао и правне радње - Воља као основни елемент правног посла - Предмет и циљ као битни елементи правног посла - Важећи правни послови: једностранни и двостранни правни послови, добротини и теретни, формални и неформални, реални и консенсуални, каузални и апстрактни, inter vivos i mortis causa - Неважећи правни послови: ништави и рушљиви	

Општи појмови и подела уговора	• Стицање основних знања о уговорима	• дефинише појам уговора • наведе основна начела уговорног права • класификује уговоре • опише опште услове за настанак уговора (сагласност воља, предмет и основ) • кратко опише посебне услове- форму, дозволу и одобрење • објасни дејства уговора • зна тумачење уговора, рокове и доцњу • објасни престанак уговора	• Основна начела уговорног права • Подела уговора • Општи услови за настанак уговора – сагласност воља, предмет и основ • Посебни услови – форме, дозвола и одобрење • Дејства уговора • Тумачење уговора • Рокови и доцња • Престанак уговора – неважност уговора и раскид	процес наставе и учења, постигнућа ученика (продукти учења) и сопствени рад.. Да би вредновање било објективно и у функцији учења, потребно је ускладити нивое исхода и начине оцењивања. У формативном вредновању наставник би требало да промовише групни дијалог, да користи питања да би генерисао податке из ђачких идеја, али и да помогне развој ђачких идеја, даје ученицима повратне информације, а повратне информације добијене од ученика користи да прилагоди поступање, охрабрује ученике да оцењују квалитет свог рада -Сумативно оцењивање је вредновање постигнућа ученика на крају сваке реализоване теме. Вредновање остварености исхода вршити кроз: • праћење остварености исхода • тестове знања • тестове практичних вештина • домаћи задаци • презентације ученика, • радови ученика Међупредметно повезивање • Агенцијско и хотелијерско пословање; • Основи економије; • Финансијско пословање • Предузетништво • Социологија са правима грађана.
Уговор о продаји	• Упознавање ученика уговорима о продаји	• објасни појам уговора о продаји • наведе битне елементе уговора о продаји • опише обавезе уговорних страна • дефинише правне особине уговора • познаје одговорност странака у случају неиспуњења уговорних обавеза	• Појам и битни елементи уговора о продаји • Обавезе уговорних страна код уговора о продаји • Правне особине- својства уговора о продаји • Дејство и закључивање уговора о продаји	
Уговори о превозу	• Упознавање ученика са уговорима о превозу	• Објасни појам и значај уговора о превозу • Кратко опише предају ствари и товарни лист • Разликује обавезе пошиљаоца, превозиоца и примаоца • Познаје одговорност превозиоца	• Појам и значај уговора о превозу • Предаја ствари на превоз и товарни лист • Права и обавезе превозиоца, пошиљаоца и примаоца • Одговорност превозиоца • Обавезе организатора путовања и обавезе путника	
Уговор о ангажовању угоститељских капацитета	• Стицање знања о уговорима о ангажовању угоститељских капацитета	• Дефинише уговор о ангажовању угоститељских капацитета • Кратко опише врсте уговора о ангажовању угоститељских капацитета • Објасни значај уговора о ангажовању угоститељских капацитета • Наведите обавезе уговорних страна • Објасни последице одустанка од уговора	• Појам и значај уговора о ангажовању угоститељских капацитета • Обавезе туристичких агенција • Обавезе угоститеља • Уговор о алотману са правом на једностранни раскид • Уговор о алотману са гаранцијом пуњења • Одустанак од уговора	
Уговор о осигурању	• Стицање основних знања о уговору о осигурању	• Дефинише уговор о осигурању • Објасни значај уговора о осигурању • Опише основне појмове из осигурања • Наведите обавезе осигураваача и осигураника • Познаје трајање осигурања • Познаје поступак осигурања имовине • Познаје поступак осигурања лица и живота	• Појам и значај уговора о осигурању • Основни појмови о осигурању • Обавезе осигураника и осигураваача • Трајање осигурања • Осигурање имовине • Осигурање лица и живота	

Општи појмови радног права	• Стицање основних знања из радног прва	• Дефинише појам и предмет радног права • Познаје прописе из области радних односа • Разликује појмове: радни однос, режим и садржина радног односа и заснивање радног односа • Познаје основне елементе заштите на раду	• Појам, предмет и значај радног права • Извори радног права на међународном и државном нивоу • Закони и подзаконски акти из области радног права • Врсте радних односа • Режији и садржина радних односа • Начин заснивања радног односа • Права и обавезе из радног односа • Заштита на раду	
Општи појмови права Европске уније	• Упознавање ученика са европским институцијама и међународном организацијом рада	• Познаје европске институције и начин њиховог функционисања • Познаје појам МОР-а, његов значај, правну природу и активности • Пореди међународне уговоре о раду са националним правом	• Европске институције: Европски парламент, Савет Европске уније, Суд европске заједнице, Европски савет • Савет Европе и Евроска конвенција о људским правима • Значај, оснивање и активност Међународне организације рада (МОР) • Правна природа и Конвенција МОР-а и поступак њиховог усвајања • Конвенције и препоруке МОР-а • Међународни уговори и државно право	

ПРОГРАМ МАТУРСКОГ ИСПИТА

ЦИЉ МАТУРСКОГ ИСПИТА

Матурским испитом проверава се да ли је ученик, после завршеног образовања за образовни профил туристичко-хотелијерски техничар, стекао стручне компетенције прописане Стандардом квалификације - туристичко-хотелијерски техничар („Службени гласник РС – Просветни гласник“, број 6/18).

СТРУКТУРА МАТУРСКОГ ИСПИТА

Матурски испит за ученике који су стекли образовање по плану и програму наставе и учења за образовни профил туристичко-хотелијерски техничар, састоји се из три дела:

- испит из матерњег језика и књижевности
- испит за проверу стручно-теоријских знања
- матурски практичан рад

ПРИРУЧНИК О ПОЛАГАЊУ МАТУРСКОГ ИСПИТА

Матурски испит спроводи се у складу са овим Правилником и Приручником о полагању матурског испита за образовни профил туристичко-хотелијерски техничар (у даљем тексту: Приручник).

Приручник израђује Завод за унапређивање образовања и васпитања – Центар за стручно образовање и образовање одраслих (у даљем тексту: Центар) у сарадњи са тимом наставника из школа у којима се реализује овај образовни профил.

Приручником се утврђују:

- посебни предуслови за полагање и спровођење матурског испита
- збирка теоријских задатака за матурски испит
- листа радних задатака и комбинација, стандардизовани радни задаци и обрасци за оцењивање
- начини организације и реализације свих делова у оквиру матурског испита

Центар припрема Приручник и објављује га на званичној интернет страници Завода за унапређивање образовања и васпитања.

ПРЕДУСЛОВИ ЗА ПОЛАГАЊЕ МАТУРСКОГ ИСПИТА

Ученик полаже матурски испит у складу са законом. Матурски испит може да полаже ученик који је завршио четири разреда средњег образовања по плану и програму наставе и учења за образовни профил туристичко-хотелијерски техничар.

У Приручнику су утврђени посебни предуслови за полагање матурског испита у складу са планом и програмом наставе и учења.

ОРГАНИЗАЦИЈА МАТУРСКОГ ИСПИТА

Матурски испит спроводи се у школи и просторима где се налазе радна места и услови за реализацију матурског практичног рада за које се ученик образовао у току свог школовања. Матурски испит се организује у школама у три испитна рока која се реализују у јуну, августу и јануару.

За сваког ученика директор школе одређује менторе. Ментори су наставници стручних предмета који су обучавали ученика у току школовања. Они помажу ученику у припремама за полагање испита за проверу стручно-теоријских знања и матурског практичног рада.

У оквиру периода планираног планом и програмом наставе и учења за припрему и полагање матурског испита, школа организује консултације и додатну припрему ученика за полагање испита, обезбеђујући услове у погледу простора, опреме и временског распореда.

Матурски испит за ученика може да траје највише четири дана. У истом дану ученик може да полаже само један део матурског испита.

За сваки део матурског испита директор школе именује стручну испитну комисију, коју чине три члана, као и њихове замене. Сваки део матурског испита се оцењује и на основу тих оцена утврђује се општи успех на матурском испиту.

Сагласност на чланство представника послодаваца у комисији, на предлог школа, даје Унија послодаваца Србије односно Привредна комора Србије односно одговарајуће стручно удружење или комора у сарадњи са Центром. Базу података о члановима испитних комисија – представницима послодаваца води Центар.

ИСПИТ ИЗ МАТЕРЊЕГ ЈЕЗИКА И КЊИЖЕВНОСТИ

Циљ испита је провера језичке писмености, познавања књижевности као и опште културе. Испит из матерњег језика и књижевности се полаже писмено. На испиту ученик обрађује једну од четири понуђене теме. Ове теме утврђује Испитни одбор школе, на предлог стручног већа наставника матерњег језика и књижевности.

Испит из матерњег језика и књижевности траје три сата.

Оцену писаног рада утврђује испитна комисија за матерњи језик и књижевност коју чине три наставника матерњег језика и књижевности. Сваки писани састав прегледају сва три члана комисије и изводе јединствену оцену на основу појединачних оцена сваког члана.

ИСПИТ ЗА ПРОВЕРУ СТРУЧНО-ТЕОРИЈСКИХ ЗНАЊА

Циљ овог дела матурског испита је провера стручно-теоријских знања неопходних за обављање послова и задатака за чије се извршење ученик оспособљава током школовања. На испиту се проверавају знања која се стичу из предмета:

- Агенцијско и хотелијерско пословање
- Историја уметности
- Туристичка географија
- Маркетинг у туризму и угоститељству

Испит се полаже писмено, решавањем теста за проверу стручно-теоријских знања, који садржи до 50 задатака, а вреднује се са укупно 100 бодова. Бодови се преводе у успех. Скала успешности је петостепена.

Укупан број бодова остварен на тесту	УСПЕХ
---	-------

До 50	Недовољан (1)
50,5 – 63	Довољан (2)
63,5 – 75	Добар (3)
75,5 – 87	Врло добар (4)
87,5 – 100	Одличан (5)

Тест и кључ за оцењивање теста припрема Центар, на основу збирке теоријских задатака за матурски испит и доставља га школама.

Тест садржи познате задатке објављене у збирци (75 бодова) и делимично измењене задатке из збирке (25 бодова).

Тест који ученици решавају садржи задатке којима се испитује достигнуто исхода учења прописаних планом и програмом наставе и учења за образовни профил туристичко-хотелијерски техничар. Тестови су конципирани тако да обухватају све нивое знања и све садржаје који су процењени као темељни и од суштинског значаја за обављање послова и задатака у оквиру занимања као и за наставак школовања у матичној области.

Комисију за преглед тестова чине три наставника стручних предмета.

МАТУРСКИ ПРАКТИЧАН РАД

Циљ матурског практичног рада је провера стручних компетенција туристичко-хотелијерског техничара прописаних Стандардом квалфикације за образовни профил.

На матурском практичном раду ученик извршава два радна задатка којим се проверавају прописане компетенције.

За проверу прописаних компетенција утврђује се листа стандардизованих радних задатака. Листа стандардизованих радних задатака, критеријуми и обрасци за оцењивање саставни су део Приручника.

Од стандардизованих радних задатака сачињава се одговарајући број комбинација радних задатака за матурски практични рад. Листе стандардизованих радних задатака, комбинације, критеријуми и обрасци за оцењивање саставни су део Приручника.

На основу листе комбинација из Приручника, школа формира школску листу комбинација у сваком испитном року. Број комбинација у школској листи мора бити најмање за 10% већи од броја ученика у одељењу који полажу матурски практичан рад. Ученик извлачи комбинацију радних задатака на дан полагања матурског практичног рада.

Сваки радни задатак може да се оцени са највише 100 бодова.

Оцену о стеченим прописаним компетенцијама које се проверавају у оквиру матурског практичног рада, даје испитна комисија коју чине два наставника ужестрчних предмета, од којих је један председник комисије, и представник послодаваца, стручњак у датој области рада.

Сваки члан испитне комисије у свом обрасцу за оцењивање радног задатка утврђује укупан број бодова које ученик остварује извршењем задатка. На основу појединачног бодовања свих чланова комисије утврђује се просечан број бодова за задатак.

Ако је просечан број бодова на појединачном радном задатку, који је кандидат остварио његовим извршењем, мањи од 50, сматра се да кандидат није показао компетентност. У овом случају оцена успеха на матурском практичном раду је недовољан (1).

Када кандидат оствари просечних 50 и више бодова по сваком радном задатку, бодови се преводе у успех према следећој скали:

Укупан број бодова	УСПЕХ
--------------------	-------

0 - 99	Недовољан (1)
100 – 125	Довољан (2)
126 – 151	Добар (3)
152 – 177	Врло добар (4)
178 - 200	Одличан (5)

УСПЕХ НА МАТУРСКОМ ИСПИТУ

Након реализације појединачних делова матурског испита комисија утврђује и евидентира успех ученика.

На основу резултата свих појединачних делова Испитни одбор утврђује општи успех ученика на матурском испиту.

Општи успех на матурском испиту исказује се једном оценом као аритметичка средња вредност оцена добијених на појединачним деловима матурског испита у складу са законом.

Ученик је положио матурски испит ако је из свих појединачних делова матурског испита добио позитивну оцену.

Ученик који је на једном или два појединачна дела матурског испита добио недовољну оцену упућује се на полагање поправног или поправних испита.

ДИПЛОМА И УВЕРЕЊЕ

Ученик који је положио матурски испит, стиче право на издавање Дипломе о стеченом средњем стручном образовању за одговарајући образовни профил.

Уз диплому ученик добија и Уверење о положеним испитима у оквиру савладаног програма за образовни профил.