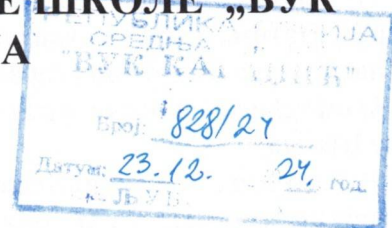


На основу члана 119. став 1. тачка 1) Закона о основама система образовања и васпитања ("Сл. гласник РС", бр. 88/2017, 27/2018-др.закони, 10/2019, 6/2020, 129/2021 и 92/2023) и члана 40. став 1. тачка 1) Статута Средње школе „Вук Караџић“ Љубовија, Школски одбор Средње школе „Вук Караџић“ Љубовија, на седници одржаној дана 23.12.2024. године донео је

ПРАВИЛНИК О ВАСПИТНО-ДИСЦИПЛИНСКОЈ И МАТЕРИЈАЛНОЈ ОДГОВОРНОСТИ УЧЕНИКА СРЕДЊЕ ШКОЛЕ „ВУК КАРАЈИЋ“ ЉУБОВИЈА



Члан 1.

Овим правилником утврђују се обавезе и одговорност ученика, васпитно-дисциплински поступак, васпитне и васпитно-дисциплинске мере, надлежност за изрицање тих мера, правна заштита ученика, материјална одговорност ученика као и друштвено-користан, односно хуманитарни рад.

Члан 2.

Сви ученици морају да поштују правила понашања која школа прописује.

У остваривању својих права и обавеза ученик не сме да угрожава друге у остваривању њихових права и обавеза.

ОБАВЕЗЕ УЧЕНИКА

Члан 3.

Обавезе ученика су да:

- 1) редовно похађа наставу и извршава школске обавезе;
- 2) поштује правила понашања у школи, одлуке директора и органа школе;
- 3) ради на усвајању знања, вештина и ставова утврђених школским програмом, прати сопствени напредак и извештава о томе наставнике и родитеље, односно друге законске заступнике;
- 4) не омета извођење наставе и не напушта час без претходног одобрења наставника;
- 5) поштује личност других ученика, наставника и осталих запослених у школи;
- 6) чува имовину школе и чистоћу и естетски изглед школских просторија;
- 7) стара се о очувању животне средине и понаша у складу са правилима еколошке етике.

ЛАКШЕ ПОВРЕДЕ ОБАВЕЗА УЧЕНИКА

Члан 4.

Ученик одговара за лакше повреде обавеза утврђене статутом школе.

Лакше повреде обавеза ученика су:

- 1) неоправдано изостајање са наставе и других облика образовно-васпитног рада до 25 часова у току школске године;
- 2) ометање рада у одељењу;
- 3) напуштање часа без одобрења наставника;
- 4) недолично понашање према другим ученицима, наставницима, стручним сарадницима и другим запосленима у Школи;
- 5) изазивање нереди у просторијама Школе и школском дворишту;
- 6) непоштовање одлука надлежних органа Школе;
- 7) необавештавање родитеља, односно другог законског заступника ученика о резултатима учења и владања и непреношење порука одељенског старешине, других наставника и стручних сарадника;
- 8) оштећење школске зграде, просторија, инвентара, инсталација и прибора запослених у Школи;
- 9) оштећење или уништење личних ствари и прибора других ученика, наставника и других запослених у Школи;
- 10) неоправдано кашњење на редовну наставу и друге облике образовно-васпитног рада;
- 11) нарушавање естетског изгледа Школе и школског дворишта;
- 12) непоштовање правила о одевању;
- 13) понављање насилног понашања са првог нивоа када васпитни рад није делотворан;
- 14) понављање насилног понашања са другог нивоа када васпитни рад није делотворан;
- 15) улажење у тоалете предвиђене за ученике супротног пола;
- 16) неоправдано задржавање у ходницима за време часа;
- 17) писање по одећи, зидовима и инвентару школе;
- 18) употреба дигиталног уређаја и личног дигиталног уређаја супротно правилима дефинисаним Правилником о употреби мобилног телефона, електронског уређаја и другог средства;
- 19) друга чињења или пропуштања чињења која могу угрозити права других у образовно-васпитном процесу.

Члан 5.

За лакшу повреду обавезе ученика могу се изрећи васпитне мере:

- 1) опомена;
- 2) укор одељењског старешине;
- 3) укор одељењског већа.

Васпитне мере изричу се ученику без вођења дисциплинског поступка, у школској години у којој је учињена повреда обавезе. Опомену и укор одељењског старешине изриче одељењски старешина, а укор одељењског већа изриче - одељењско веће, на основу изјашњавања наставника који остварују наставу у одељењу ученика.

Васпитна мера из става 1. овог члана може да се изрекне ученику ако је школа претходно предузела појачани васпитни рад ради корекције понашања ученика.

ТЕЖЕ ПОВРЕДЕ ОБАВЕЗА УЧЕНИКА

Члан 6.

Теже повреде обавеза ученика прописане су Законом. За тежу повреду обавезе ученик одговара ако је у време извршења обавеза била прописана Законом.

Теже повреде обавеза ученика су:

- 1) уништење, оштећење, скривање, изношење, преправка или дописивање података у евиденцији коју води школа или друга организација, односно орган;
- 2) преправка или дописивање података у јавној исправи коју издаје школа или орган, односно исправи коју изда друга организација;
- 3) уништење или крађа имовине школе, дома ученика или друге организације или органа у чијем објекту остварује право на смештај, исхрану и васпитни рад, привредног друштва, предузетника, ученика или запосленог;
- 4) поседовање, подстрекавање, помагање, давање другом ученику и употреба психоактивних супстанци, односно алкохола, дрога и никотинских производа;
- 5) уношење у школу или другу организацију оружја, пиротехничког средства или другог предмета којим може да угрози или повреди друго лице;
- 6) понашање ученика којим угрожава властиту безбедност или безбедност других ученика, наставника и запослених у школи, у школским и другим активностима које се остварују ван школе, а које школа организује и које доводи до њиховог физичког и психичког повређивања;
- 7) употреба мобилног телефона, електронског уређаја и другог средства у сврхе којима се угрожавају права других или у сврхе преваре у поступку оцењивања;
- 8) неоправдано изостајање са наставе и других облика образовно-васпитног рада више од 25 часова у току школске године, од чега више од 15 часова након писменог обавештавања родитеља, односно другог законског заступника од стране школе;
- 9) учестало чињење лакших повреда обавеза у току школске године, под условом да су предузете неопходне мере –појачан васпитни рад на активностима ради корекције понашања ученика.

За повреде из става 2. тачка 8) и 9) овог члана обавезна је поступност у изрицању мера.

Члан 7.

За тежу повреду обавезе ученику се изриче васпитно-дисциплинска мера:

- 1) укор директора и укор наставничког већа;
- 2) искључење ученика из школе, односно школе са домом, уколико друге изречене мере и активности не доводе до побољшања у понашању ученика.

Васпитно-дисциплинска мера из става 1 овог члана изриче се ученику у школској години у којој је учинио тежу повреду обавезе, по спроведеном васпитно-дисциплинском поступку у коме је утврђена одговорност ученика и утиче на оцену из владања у току полугодишта и на закључну оцену из владања.

Изузетно, одељењски старешина по прибављеној процени тима за заштиту ученика предлаже одељењском већу смањење закључне оцене из владања на крају другог полугодишта ученику који учини тежу повреду обавезе ученика на крају другог полугодишта, када није могуће водити васпитно-дисциплински поступак.

Васпитно-дисциплинска мера из става 1 овог члана може да се изрекне ученику ако је школа претходно предузела појачани васпитни рад ради корекције понашања ученика.

Резултате појачаног васпитног рада, на основу заједничког извештаја одељенског старешине, стручних сарадника и тимова, директор, односно наставничко веће узима у обзир приликом изрицања васпитно - дисциплинске мере.

ПОВРЕДЕ ЗАБРАНЕ УЧЕНИКА

Забрана дискриминације

Члан 8.

У установи су забрањене дискриминација и дискриминаторско поступање, којим се на непосредан или посредан, отворен или прикривен начин, неоправдано прави разлика или неједнако поступа, односно врши пропуштање (искључивање, ограничавање или давање првенства), у односу на лице или групе лица, као и на чланове њихових породица или њима блиска лица на отворен или прикривен начин, а који се заснива на раси, боји коже, прецима, држављанству, статусу мигранта, односно расељеног лица, националној припадности или етничком пореклу, језику, верским или политичким убеђењима, полу, родном идентитету, сексуалној оријентацији, имовном стању, социјалном и културном пореклу, рођењу, генетским особеностима, здравственом стању, сметњи у развоју и инвалидитету, брачном и породичном статусу, осуђиваности, старосном добу, изгледу, чланству у политичким, синдикалним и другим организацијама и другим стварним, односно претпостављеним личним својствима, као и по другим основима утврђеним законом којим се прописује забрана дискриминације.

Забрана насиља, злостављања и занемаривања

Члан 9.

У установи је забрањено физичко, психичко, социјално, сексуално, дигитално и свако друго насиље, злостављање и занемаривање запосленог, детета, ученика, одраслог, родитеља односно другог законског заступника или трећег лица у установи.

Под насиљем и злостављањем подразумева се сваки облик једанпут учињеног, односно понављаног вербалног или невербалног понашања које има за последицу стварно или потенцијално угрожавање здравља, развоја и достојанства личности детета, ученика и одраслог.

Занемаривање и немарно поступање представља пропуштање установе или запосленог да обезбеди услове за правилан развој детета, ученика и одраслог.

Установа је дужна да одмах поднесе пријаву надлежном органу ако се код детета, ученика или одраслог примете знаци насиља, злостављања или занемаривања.

Под физичким насиљем, у смислу овог закона, сматра се: физичко кажњавање детета, ученика или одраслог од стране запосленог, родитеља односно другог законског заступника или трећег лица у установи; свако понашање које може да доведе до стварног или потенцијалног телесног повређивања детета, ученика, одраслог или

запосленог; насилно понашање запосленог према детету, ученику или одраслом, као и ученика и одраслог према другом ученику, одраслом или запосленом.

Под психичким насиљем, сматра се понашање које доводи до тренутног или трајног угрожавања психичког и емоционалног здравља и достојанства.

Под социјалним насиљем, сматра се искључивање детета, ученика и одраслог из групе вршњака и различитих облика активности установе.

Под сексуалним насиљем и злостављањем сматра се понашање којим се дете и ученик сексуално узнемирава, наводи или приморава на учешће у сексуалним активностима које не жели, не схвата или за које није развојно дорастао или се користи за проституцију, порнографију и друге облике сексуалне експлоатације.

Под дигиталним насиљем и злостављањем сматра се злоупотреба информационо комуникационих технологија која може да има за последицу повреду друге личности и угрожавање достојанства и остварује се слањем порука електронском поштом, смс-ом, ммс-ом, путем веб-сајта, четовањем, укључивањем у форуме, социјалне мреже и другим облицима дигиталне комуникације.

Установа је дужна да надлежном органу пријави сваки облик насиља, злостављања и занемаривања у установи почињен од стране родитеља, односно другог законског заступника или трећег лица у установи.

Министарство врши пријем пријава у вези са насиљем, злостављањем и занемаривањем ученика путем софтверског решења - Националне платформе за превенцију насиља које укључује децу - Чувам те.

Забрана понашања које вређа углед, част или достојанство

Члан 10.

Забрањено је свако понашање запосленог према детету, ученику и одраслом; детета, ученика и одраслог према запосленом; родитеља, односно другог законског заступника или трећег лица према запосленом; запосленог према родитељу, односно другом законском заступнику; детета, ученика и одраслог према другом детету, ученику или одраслом, којим се вређа углед, част или достојанство.

Члан 11.

За учињену повреду забране ученика могу се изрећи васпитно-дисциплинске мере:

- укор директора или укор наставничког већа;
- искључење ученика из школе, односно школе са домом.

Васпитно-дисциплинска мера из става 1. овог члана изриче се ученику у школској години у којој је учинио повреду забране, по спроведеном васпитно-дисциплинском поступку у коме је утврђена одговорност ученика и утиче на оцену из владања у току полугодишта и на закључну оцену из владања.

Васпитно-дисциплинска мера из става 1. овог члана може да се изрекне ученику ако је школа претходно предузела појачани васпитни рад ради корекције понашања ученика.

Изузетно, одељењски старешина по прибављеној процени тима за заштиту ученика предлаже одељењском већу смањење закључне оцене из владања на крају другог полугодишта ученику који учини повреду забране на крају другог полугодишта, када није могуће водити васпитно-дисциплински поступак.

Члан 12.

У оквиру појачаног васпитног рада са ученицима реализује се и друштвено-корисни, односно хуманитарни рад.

ВАСПИТНО-ДИСЦИПЛИНСКИ ПОСТУПАК

Члан 13.

За теже повреде обавеза ученика и за повреде забране школа води васпитно-дисциплински поступак о којем обавештава родитеља, односно другог законског заступника ученика.

Школа обавештава Министарство о повреди забране у складу са прописима којима се уређују: критеријуми за препознавање облика дискриминације, поступање установе у случају сумње или утврђеног дискриминативног понашања и вређања угледа, части и достојанства личности, као и протокола поступања у одговору на насиље, злостављање и занемаривање.

Изузетно, одељењски старешина по прибављеној процени тима за заштиту ученика предлаже одељењском већу смањење закључне оцене из владања на крају другог полугодишта ученику који учини тежу повреду обавезе ученика или повреду забране из члана 110-112. овог закона на крају другог полугодишта, када није могуће водити васпитно-дисциплински поступак.

Обавештење о разлозима за покретање поступка за учињену тежу повреду обавеза ученика или за повреду забране, ради утврђивања одговорности ученика може поднети: одељењски старешина, педагог, одељењско веће или друго лице запослено у школи.

Директор закључком покреће васпитно-дисциплински поступак. Закључак садржи податке о ученику, опис теже повреде обавезе, односно забране, време, место и начин извршења повреде, односно забране и одговарајуће доказе.

Закључак се доставља секретару, који о томе одмах, а најкасније наредног радног дана обавештава родитеља, односно другог законског заступника.

О покретању васпитно-дисциплинског поступка обавештавају се одељењски старешина и педагог школе одмах, а најкасније наредног радног дана од дана покретања поступка.

Васпитно-дисциплински поступак за учињену тежу повреду обавезе ученика, покреће се најкасније у року од 5 радних дана од дана сазнања.

Васпитно-дисциплински поступак за учињену повреду забране покреће се одмах, а најкасније у року од два радна дана од дана сазнања.

Изузетно од става 7. овог члана, за учињене теже повреде обавеза ученика из члана 6. став 2. тачка 4) и 5) овог Правилника, директор закључком покреће васпитно-дисциплински поступак одмах, а најкасније у року од два радна дана од дана сазнања, о чему одмах обавештава родитеља, односно другог законског заступника.

Члан 14.

Поступак води директор.

Директор поступак окончава решењем.

Члан 15.

Васпитно-дисциплински поступак окончава се, доношењем решења у року од 30 дана од дана покретања.

Изузетно од става 1. овог члана, у случају учињене теже повреде обавеза ученика из члана 6. став 2. тачка 4) и 5) овог Правилника и повреде забране, васпитно-дисциплински поступак окончава се доношењем решења у року од 20 дана од дана покретања.

У васпитно-дисциплинском поступку који је покренут за тежу повреду обавезе ученика из члана 6. став 2. тачка 4) и 5) овог Правилника и повреду забране, ученик може бити удаљен из непосредног образовно-васпитног рада који обухвата обавезну наставу и остале облике образовно-васпитног рада.

Ученик може бити удаљен из непосредног образовно-васпитног рада и осталих облика образовно-васпитног рада најкраће пет радних дана, а најдуже до окончања васпитно-дисциплинског поступка.

Директор школе, након процене тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања у складу са протоколом поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање и правилником о друштвено-корисном, односно хуманитарном раду, доноси решење о удаљењу ученика из става 3. овог члана.

Током удаљења ученика из става 3. овог члана ученик, родитељ, односно други законски заступник је дужан да се информише о току наставног процеса и да садржаје програма наставе и учења прати уз употребу наставног материјала који је школа у обавези да достави ученику ради обезбеђивања континуитета у образовању.

Школа је дужна да о удаљењу ученика из става 3. овог члана обавести надлежни центар за социјални рад ради заједничког деловања у реализацији појачаног васпитног рада.

Пре доношења решења о удаљењу морају се утврдити све чињенице које су од значаја за одлучивање.

Подаци о изреченим васпитним и васпитно-дисциплинским мерама морају бити унети у одговарајући део обрасца исписнице, приликом уписивања ученика у другу школу у току школске године.

Школа у којој ученик наставља школовање у обавези је да прати понашање ученика и спроводи појачан васпитни рад у сарадњи са надлежним центром за социјални рад и другим установама спољашње заштитне мреже.

Члан 16.

У васпитно-дисциплинском поступку ученик, уз присуство родитеља, односно другог законског заступника, као и сви остали учесници и сведоци морају бити саслушани и дати писану изјаву.

Уколико се родитељ, односно други законски заступник ученика, који је уредно обавештен, не одазове да присуствује васпитно-дисциплинском поступку, директор школе поставља одмах, а најкасније наредног радног дана педагога школе да у овом поступку заступа интересе ученика, о чему одмах обавештава центар за социјални рад.

Члан 17.

Директор, односно комисија писменим путем обавештава родитеља, односно другог законског заступника ученика о дану саслушања ученика, најкасније три дана пре дана одређеног за саслушање. Малолетни ученик саслушава се у присуству родитеља, односно другог законског заступника о чему се сачињава записник.

Уколико комисија води поступак записник потписују сви чланови комисије.

Приликом доношења одлуке о изрицању васпитно-дисциплинске мере, орган који одлучује о мери имаће у виду: тежину учињене повреде и њене последице, степен одговорности ученика, околности под којима је повреда учињена, раније понашање ученика, понашање после учињене повреде, узраст ученика и друге олакшавајуће и отежавајуће околности.

Одлука наставничког већа о васпитно-дисциплинској мери доноси се већином гласова укупног броја чланова већа.

Члан 18.

Према ученику који врши повреду правила понашања у школи или не поштује одлуке директора и органа школе, неоправдано изостане са наставе пет часова, односно који својим понашањем угрожава друге у остваривању њихових права, као и у случају сумње да је починио тежу повреду обавезе ученика и повреду забране из члана 110-112. овог закона, школа уз учешће родитеља, односно другог законског заступника, појачава васпитни рад.

Васпитни рад из става 1. овог члана остварује се активностима: у оквиру одељењске заједнице, стручним радом одељењског старешине, педагога и посебних тимова. Када је неопходно, школа сарађује и са одговарајућим установама социјалне, односно здравствене заштите, ради одређивања и пружања подршке ученику у вези са променом његовог понашања.

Одељењски старешина, заједно са педагогом, односно са тимом за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања или тимом за инклузивно образовање, сачињава план појачаног васпитног рада који траје најкраће до окончања васпитно-дисциплинског поступка. Образац Плана појачаног васпитног рада је саставни до овог Правилника.

Одељењски старешина води посебну педагошку евиденцију о појачаном васпитном раду у коју се уносе подаци о: догађају, учесницима, временској динамици, предузетим активностима и мерама и оствареним резултатима тог рада.

Резултате појачаног васпитног рада, на основу заједничког извештаја одељенског старешине, стручног сарадника и тимова, директор, односно наставничко веће узима у обзир приликом изрицања васпитно - дисциплинске мере.

Са учеником који ван простора школе, односно другог простора у коме школа остварује образовно-васпитни рад, учини повреду забране из чл. 110-112. овог закона, школа у складу са извештајем спољашње мреже заштите појачава васпитни рад, уз предузимање других активности у складу са прописима којима се уређују: критеријуми за препознавање облика дискриминације, поступање установе у случају сумње или утврђеног дискриминативног понашања и вређања угледа, части и достојанства личности, као и протокола поступања у одговору на насиље, злостављање и занемаривање.

Када предузете неопходне активности доведу до позитивне промене понашања ученика, обуставиће се поступак, осим ако је учињеном повредом забране озбиљно угрожен интегритет другог лица.

Евиденција о појачаном васпитном раду води се на обрасцу који је саставни део овог Правилника.

Смањење и поправљање оцене из владања

Члан 19.

Оцена из владања смањује се, у складу са законом и Правилником о оцењивању, због изречене васпитно-дисциплинске мере, а може да се смањи због понашања за које је изречена васпитна мера.

На оцену из владања у току школске године, утичу васпитне и васпитно-дисциплинске мере изречене за лакше повреде прописане општим актом установе, за теже повреде обавеза ученика и за повреде забране, прописане Законом, као и колико је пута ученик био удаљен из непосредног образовног рада који обухвата обавезну наставу и остале облике образовно-васпитног рада.

1. За изречену меру укор одељењског старешине ученику се утврђује оцена из владања – врло добро (4)
2. За изречену меру укор одељењског већа ученику се утврђује оцена из владања – добро (3)
3. За изречену меру укор директора ученику се утврђује оцена из владања – задовољавајуће (2)
4. За изречену меру укор наставничког већа ученику се утврђује оцена из владања – незадовољавајуће (1)

Ученику који неоправдано изостаје са наставе, утврђује се оцена из владања у току првог и другог полугодишта, уколико након благовремено предузетих мера и активности појачаног васпитног рада и обавештења родитеља, није дошло до позитивне промене у понашању ученика у складу са Правилником о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању.

Оцена из владања поправља се на предлог одељењског старешине најкасније на крају полугодишта када ученик показује позитивне промене у свом понашању и прихвата одговорност за своје поступке након указивања на непримерено понашање или кроз појачани васпитни рад, након изречене васпитне, односно васпитно-дисциплинске мере.

Правна заштита ученика

Члан 20.

Ученик, родитељ, односно други законски заступник ученика има право да поднесе жалбу школском одбору на изречену васпитно-дисциплинску меру за извршену тежу повреду обавезе ученика или за повреду забране, у року од осам дана од дана достављања решења о утврђеној одговорности и изреченој мери.

Школски одбор решава по жалби из става 1. овог члана у року од 15 дана од дана достављања жалбе од стране ученика, родитеља, односно другог законског заступника ученика.

Жалба одлаже извршење решења директора.

Против другостепеног решења о изреченој мери искључења ученика из школе ученик, родитељ, односно други законски заступник има право на судску заштиту у управном спору.

Евиденција о изреченим васпитним и васпитно-дисциплинским мерама

Члан 21.

О изреченим васпитним и васпитно-дисциплинским мерама евиденцију води одељењски старешина, уз поштовање начела прописаних законом којим се уређује заштита података о личности.

МАТЕРИЈАЛНА ОДГОВОРНОСТ УЧЕНИКА

Члан 22.

Ученик, родитељ, односно други законски заступник ученика одговара за материјалну штету коју ученик нанесе школи, намерно или из крајње непажње, у складу са законом.

Поступак за утврђивање материјалне одговорности ученика покреће директор, а води комисија коју формира директор. Одељењски старешина је члан комисије.

За штету коју је проузроковало више ученика, одговорност је солидарна уколико није могуће утврдити степен одговорности за штету сваког од ученика.

Директор, на основу предлога комисије, доноси решење о материјалној одговорности ученика, висини штете и року за накнаду штете.

Директор може донети одлуку о ослобођењу ученика, његовог родитеља, односно другог законског заступника материјалне одговорности за штету, због тешке материјалне ситуације.

На решење директора о материјалној одговорности ученик, његов родитељ, односно други законски заступник може изјавити жалбу школском одбору, у року од 8 дана од дана пријема решења.

Школски одбор доноси одлуку у року од 15 дана од дана пријема жалбе.

Родитељ, односно други законски заступник дужан је да надокнади материјалну штету коју ученик нанесе школи, намерно или из крајње непажње, у складу са законом.

ДРУШТВЕНО-КОРИСТАН ОДНОСНО ХУМАНИТАРНИ РАД

Члан 23.

У оквиру појачаног васпитног рада са ученицима реализује се и друштвено-корисни, односно хуманитарни рад.

У ситуацији када се мера изриче ученику који наставу похађа по индивидуалном образовном плану узима се у обзир и мишљење представника тима за инклузивно образовање.

У сваком конкретном случају приликом одређивања активности друштвено-корисног, односно хуманитарног рада одређује се трајање те активности, учесталост и временски период/динамика, узимајући у обзир карактеристике ученика, његов узраст и оптимално време за квалитетно и делотворно остваривање активности.

Трајање активности је од 30 до 60 минута и то у случају изрицања:

1. опомене – до два пута недељно у периоду од две недеље;
2. укора одељењског старешине - до три пута недељно у периоду од две недеље;
3. укора одељењског већа - до три пута недељно у периоду од три недеље;

4. укора директора - до три пута недељно у периоду од четири недеље;
5. укора наставничког већа - до четири пута недељно у периоду од четири недеље.

Члан 24.

За понашање ученика које се може подвести под неку од лакших повреда обавеза ученика за коју је покренут васпитно-дисциплински поступак прописану законом и овим актом ученику се изриче нека од следећих активности друштвено-корисног, односно хуманитарног рада и то за:

1) неоправдано изостајање са наставе и других облика образовно-васпитног рада до 25 часова у току школске године

- продужење обавезе редара,
- писање рада са темом везаном за повреду обавезе,
- израда панора везаног за повреду обавезе

2) ометање рада у одељењу

- продужење обавезе редара,
- помоћ наставнику,
- помоћ стручном сараднику,
- учешће о организовању предавања спољних сарадника,
- помоћ наставницима у ваннаставним активностима,
- укључивање ученика у организованим активностима школе – вршњачку подршку за учење, у оквиру додатне и допунске наставе, припреме за матурски и завршни испит

3) напуштање часа без одобрења наставника

- помоћ наставнику,
- помоћ наставницима у ваннаставним активностима,
- укључивање ученика у организованим активностима школе – вршњачку подршку за учење, у оквиру додатне и допунске наставе, припреме за матурски и завршни испит

4) недолично понашање према другим ученицима, наставницима, стручним сарадницима и другим запосленима у Школи

– организовање хуманитарних акција за вулнерабилне/осетљиве групе (представа, концерата, манифестација, изложба, прикупљања прилога, играчака и донарање, хуманитарни базари, спортске манифестације и слично);

– посете установама социјалне и здравствене заштите и другим установама које се баве хуманитарним радом (домови за стара лица, дневни боравци за децу са сметњама у развоју и инвалидитетом и слично) у циљу реализације хуманитарних акција или друштвених активности;

– укључивање ученика у организованим активностима школе – вршњачку подршку за учење, у оквиру додатне и допунске наставе, припреме за матурски и завршни испит, подршку ученицима у учењу;

– укључивање ученика у организацији и реализацији различитих активности школе у циљу превенције насиља и дискриминације (предавања, радионице, Форум театар, Жива библиотека и друго)

5) изазивање нереди у просторијама Школе и школском дворишту

– уређење простора школе или у локалној заједници – паркова, спортских терена, дворишта школе (сађење дрвећа, цвећа, постављање кућица за птице у школском дворишту и градском парку и слично);

– организовање тематских трибина, предавања, округлих столова, радионица на различите теме (превенције насиља, ментално здравље младих, здрави стилови живота, полно преносиве болести, психоактивне супстанце, заштита од нежељене трудноће, сексуално васпитање, пандемијске болести и значај хигијене и друго);

– активно укључивање ученика у ученичке организације и тимове (ученички парламент, вршњачки тим, тим за медијацију и слично);

– укључивање ученика у различите пројектне/истраживачке активности школе (припрема простора, материјала, промотивног материјала, реализација активности, презентација и слично);

– укључивање ученика у организацији и реализацији различитих активности школе у циљу превенције насиља и дискриминације (предавања, радионице, Форум театар, Жива библиотека и друго)

б) непоштовање одлука надлежних органа Школе

- учешће о организовању предавања спољних сарадника;

- помоћ наставницима у ваннаставним активностима;

– активно укључивање ученика у ученичке организације и тимове (ученички парламент, вршњачки тим, тим за медијацију и слично);

– укључивање ученика у различите пројектне/истраживачке активности школе (припрема простора, материјала, промотивног материјала, реализација активности, презентација и слично);

– укључивање ученика у организацији и реализацији различитих активности школе у циљу превенције насиља и дискриминације (предавања, радионице, Форум театар, Жива библиотека и друго)

7) необавештавање родитеља, односно другог законског заступника ученика о резултатима учења и владања и непреношење порука одељењског старешине, других наставника и стручних сарадника

- помоћ наставнику;

- помоћ стручном сараднику;

- помоћ у административним пословима;

– укључивање ученика у различите пројектне/истраживачке активности школе (припрема простора, материјала, промотивног материјала, реализација активности, презентација и слично)

8) оштећење школске зграде, просторија, инвентара, инсталација и прибора запослених у Школи

– организовање еколошких акција, акција заштите животине средине и животиња, акција рециклаже у установи и у сарадњи са локалном заједницом или релевантним институцијама, организацијама; обуке и предавања на тему екологије, заштите животне средине и примарне рециклаже ради подизања еколошке свести;

– уређење простора школе или у локалној заједници – паркова, спортских терена, дворишта школе (сађење дрвећа, цвећа, постављање кућица за птице у школском дворишту и градском парку и слично);

- продужење обавезе редара;

- помоћ домару;

- помоћ техничком особљу око сређивања просторија у школи;

- писање рада са темом везаном за повреду обавезе;

- израда презентације везане за чување имовине школе, имовине других и личне имовине

9) оштећење или уништење личних ствари и прибора других ученика, наставника и других запослених у Школи

- продужење обавезе редара;

- израда презентације везане за чување имовине школе, имовине других и личне имовине;

- укључивање ученика у различите пројектне/истраживачке активности школе (припрема простора, материјала, промотивног материјала, реализација активности, презентација и слично)

10) неоправдано кашњење на редовну наставу и друге облике образовно-васпитног рада

- активно укључивање ученика у ученичке организације и тимове (ученички парламент, вршњачки тим, тим за медијацију и слично);

- укључивање ученика у различите пројектне/истраживачке активности школе (припрема простора, материјала, промотивног материјала, реализација активности, презентација и слично)

11) нарушавање естетског изгледа Школе и школског дворишта

- организовање еколошких акција, акција заштите животине средине и животиња, акција рециклаже у установи и у сарадњи са локалном заједницом или релевентним институцијама, организацијама; обуке и предавања на тему екологије, заштите животне средине и примарне рециклаже ради подизања еколошке свести;

- уређење простора школе или у локалној заједници – паркова, спортских терена, дворишта школе (сађење дрвећа, цвећа, постављање кућица за птице у школском дворишту и градском парку и слично);

- продужење обавезе редара;

- помоћ домару;

- помоћ техничком особљу око сређивања просторија у школи

12) непоштовање правила о одевању

- организовање тематских трибина, предавања, округлих столова, радионица на различите теме (превенције насиља, ментално здравље младих, здрави стилови живота, полно преносиве болести, психоактивне супстанце, заштита од нежељене трудноће, сексуално васпитање, пандемијске болести и значај хигијене и друго);

- посете установама социјалне и здравствене заштите и другим установама које се баве хуманитарним радом (домови за стара лица, дневни боравци за децу са сметњама у развоју и инвалидитетом и слично) у циљу реализације хуманитарних акција или друштвених активности

13) понављање насилног понашања са првог нивоа када васпитни рад није делотворан

- организовање хуманитарних акција за вулнерабилне/осетљиве групе (представа, концерата, манифестација, изложба, прикупљања прилога, играчака и донирање, хуманитарни базари, спортске манифестације и слично);

- организирање хуманитарних акција за животиње (акције храњења и удомљавања напуштених животиња, прикупљање прилога, волонтирање у азилу за животиње, организовање манифестација, базара и слично);

- посете установама социјалне и здравствене заштите и другим установама које се баве хуманитарним радом (домови за стара лица, дневни боравци за децу са сметњама у развоју и инвалидитетом и слично) у циљу реализације хуманитарних акција или друштвених активности;

- укључивање ученика у организацији и реализацији различитих активности школе у циљу превенције насиља и дискриминације (предавања, радионице, Форум театар, Жива библиотека и друго);

- укључивање ученика у организованим активностима школе – вршњачку подршку за учење, у оквиру додатне и допунске наставе, припреме за матурски и завршни испит, подршку ученицима у учењу

14) понављање насилног понашања са другог нивоа када васпитни рад није делотворан

– организовање хуманитарних акција за вулнерабилне/осетљиве групе (представа, концерата, манифестација, изложба, прикупљања прилога, играчака и донирање, хуманитарни базари, спортске манифестације и слично);

– организовање хуманитарних акција за животиње (акције храњења и удомљавања напуштених животиња, прикупљање прилога, волонтирање у азилу за животиње, организовање манифестација, базара и слично);

– посете установама социјалне и здравствене заштите и другим установама које се баве хуманитарним радом (домови за стара лица, дневни боравци за децу са сметњама у развоју и инвалидитетом и слично) у циљу реализације хуманитарних акција или друштвених активности;

– укључивање ученика у организацији и реализацији различитих активности школе у циљу превенције насиља и дискриминације (предавања, радионице, Форум театар, Жива библиотека и друго);

- укључивање ученика у организованим активностима школе – вршњачку подршку за учење, у оквиру додатне и допунске наставе, припреме за матурски и завршни испит, подршку ученицима у учењу

15) улажење у тоалете предвиђене за ученике супротног пола

– организовање хуманитарних акција за вулнерабилне/осетљиве групе (представа, концерата, манифестација, изложба, прикупљања прилога, играчака и донирање, хуманитарни базари, спортске манифестације и слично);

– посете установама социјалне и здравствене заштите и другим установама које се баве хуманитарним радом (домови за стара лица, дневни боравци за децу са сметњама у развоју и инвалидитетом и слично) у циљу реализације хуманитарних акција или друштвених активности;

- продужење обавезе редара

16) неоправдано задржавање у ходницима за време часа

- продужење обавезе редара;

- писање рада са темом везаном за повреду обавезе;

- израда паноа везаног за одређену тему;

- брига о простору у коме бораве ученици;

- уређење школског дворишта

17) писање по одећи, зидовима и инвентару школе

– уређење простора школе или у локалној заједници – паркова, спортских терена, дворишта школе (сађење дрвећа, цвећа, постављање кућица за птице у школском дворишту и градском парку и слично);

- продужење обавезе редара;

- помоћ домару;

- помоћ техничком особљу око сређивања просторија у школи;

- израда презентације везане за чување имовине школе, имовине других и личне имовине

18) друга чињења или пропуштања чињења која могу угрозити права других у образовно-васпитном процесу

- продужење обавезе редара;

- писање рада са темом везаном за повреду обавезе;

- израда паноа везаног за одређену тему.

Активности се могу комбиновати, а морају бити примерене узрасту и у смислено логичкој вези са повредом обавеза ученика.

Члан 25.

За понашање ученика које се може подвести под неку од тежих повреда обавеза ученика за коју је покренут васпитно-дисциплински поступак прописану законом и овим актом ученику се изриче нека од следећих активности друштвено-корисног, односно хуманитарног рада и то за:

1) уништење, оштећење, скривање, изношење, преправка или дописивање података у евиденцији коју води школа или друга организација, односно орган

– укључивање ученика у различите пројектне/истраживачке активности школе (припрема простора, материјала, промотивног материјала, реализација активности, презентација и слично);

- укључивање у припрему материјала и израду летописа или часописа школе, приказ о значају евиденција и јавних исправа, приказ историјских догађаја у којима је уништана значајна документација;

- помоћ стручном сараднику;

- помоћ у административним пословима

2) преправка или дописивање података у јавној исправи коју издаје школа или орган, односно исправи коју изда друга организација

– укључивање ученика у различите пројектне/истраживачке активности школе (припрема простора, материјала, промотивног материјала, реализација активности, презентација и слично);

- укључивање у припрему материјала и израду летописа или часописа школе, приказ о значају евиденција и јавних исправа, приказ историјских догађаја у којима је уништана значајна документација;

- помоћ наставнику;

- помоћ стручном сараднику;

- помоћ у административним пословима

3) уништење или крађа имовине школе, привредног друштва, предузетника, ученика или запосленог

- презентације везане за чување имовине школе, имовине других и личне имовине, брига о простору у коме се борави, помоћ у одржавању школе;

– уређење простора школе или у локалној заједници – паркова, спортских терена, дворишта школе (сађење дрвећа, цвећа, постављање кућица за птице у школском дворишту и градском парку и слично)

4) поседовање, подстрекавање, помагање, давање другом ученику и употреба психоактивних супстанци, односно алкохола, дрога и никотинских производа

– организовање тематских трибина, предавања, округлих столова, радионица на различите теме (превенције насиља, ментално здравље младих, здрави стилови живота, полно преносиве болести, психоактивне супстанце, заштита од нежељене трудноће, сексуално васпитање, пандемијске болести и значај хигијене и друго);

– активно укључивање ученика у ученичке организације и тимове (ученички парламент, вршњачки тим, тим за медијацију и слично);

- помоћ у изради брошура и материјала за рад и учешће у предавањима у вези са темама које су везане за систем вредности који желимо да ученик промени;

– укључивање ученика у различите пројектне/истраживачке активности школе (припрема простора, материјала, промотивног материјала, реализација активности, презентација и слично)

5) уношење у школу или другу организацију оружја, пиротехничког средства или другог предмета којим може да угрози или повреди друго лице

- помоћ у изради брошура и материјала за рад и учешће у предавањима у вези са темама које су везане за систем вредности који желимо да ученик промени;

– организовање тематских трибина, предавања, округлих столова, радионица на различите теме (превенције насиља, ментално здравље младих, здрави стилови живота, полно преносиве болести, психоактивне супстанце, заштита од нежељене трудноће, сексуално васпитање, пандемијске болести и значај хигијене и друго);

– активно укључивање ученика у ученичке организације и тимове (ученички парламент, вршњачки тим, тим за медијацију и слично);

– укључивање ученика у организацији и реализацији различитих активности школе у циљу превенције насиља и дискриминације (предавања, радионице, Форум театар, Жива библиотека и друго)

6) понашање ученика којим угрожава властиту безбедност или безбедност других ученика, наставника и запослених у школи, у школским и другим активностима које се остварују ван школе, а које школа организује и које доводи до њиховог физичког и психичког повређивања

– организовање хуманитарних акција за вулнерабилне/осетљиве групе (представа, концерата, манифестација, изложба, прикупљања прилога, играчака и донирање, хуманитарни базари, спортске манифестације и слично);

– организовање хуманитарних акција за животиње (акције храњења и удомљавања напуштених животиња, прикупљање прилога, волонтирање у азилу за животиње, организовање манифестација, базара и слично);

– посете установама социјалне и здравствене заштите и другим установама које се баве хуманитарним радом (домови за стара лица, дневни боравци за децу са сметњама у развоју и инвалидитетом и слично) у циљу реализације хуманитарних акција или друштвених активности;

- помоћ у изради брошура и материјала за рад и учешће у предавањима у вези са темама које су везане за систем вредности који желимо да ученик промени;

– укључивање ученика у организацији и реализацији различитих активности школе у циљу превенције насиља и дискриминације (предавања, радионице, Форум театар, Жива библиотека и друго)

7) употреба мобилног телефона, електронског уређаја и другог средства у сврхе којима се угрожавају права других или у сврхе преваре у поступку оцењивања

– укључивање ученика у организованим активностима школе – вршњачку подршку за учење, у оквиру додатне и допунске наставе, припреме за матурски и завршни испит, подршку ученицима у учењу;

– укључивање ученика у различите пројектне/истраживачке активности школе (припрема простора, материјала, промотивног материјала, реализација активности, презентација и слично);

– формирање ученичких клубова који би се бавили волонтерским активностима у оквиру школе (међувршњачком подршком, књижевни клубови и друго)

8) неоправдано изостајање са наставе и других облика образовно-васпитног рада више од 25 часова у току школске године, од чега више од 15 часова након писменог обавештавања родитеља, односно другог законског заступника од стране школе

- организовање предавања за ученике на теме везане за грађанска права, обавезе и одговорности;

- организовање предавања за родитеље везана за грађанска права, обавезе и одговорности у сарадњи са стручним сарадником или наставником;

– активно укључивање ученика у ученичке организације и тимове (ученички парламент, вршњачки тим, тим за медијацију и слично);

– формирање ученичких клубова који би се бавили волонтерским активностима у оквиру школе (међувршњачком подршком, књижевни клубови и друго);

– укључивање ученика у различите пројектне/истраживачке активности школе (припрема простора, материјала, промотивног материјала, реализација активности, презентација и слично)

9) учестало чињење лакших повреда обавеза у току школске године, под условом да су предузете неопходне мере ради корекције понашања ученика

- комбиновање активности које се изричу за учињене поновљене лакше повреде обавеза.

Активности се могу комбиновати, а морају бити примерене узрасту и у смислено логичкој вези са повредом обавеза ученика.

Члан 26.

За понашање ученика које се може подвести под неку од повреда забране ученику се обавезно одређује друштвено-користан, односно хуманитарни рад и спроводи изабрана активност друштвено-корисног, односно хуманитарног рада и то:

1) забрана дискриминације

– организовање хуманитарних акција за вулнерабилне/осетљиве групе (представа, концерата, манифестација, изложба, прикупљања прилога, играчака и донирање, хуманитарни базари, спортске манифестације и слично);

– посете установама социјалне и здравствене заштите и другим установама које се баве хуманитарним радом (домови за стара лица, дневни боравци за децу са сметњама у развоју и инвалидитетом и слично) у циљу реализације хуманитарних акција или друштвених активности;

– укључивање ученика у организацији и реализацији различитих активности школе у циљу превенције насиља и дискриминације (предавања, радионице, Форум театар, Жива библиотека и друго);

– креирање плана активности поводом обележавања значајних дана/датума током школске године (Међународни дан толеранције, Међународни дан заштите деце од насиља, Светски дан менталног здравља, Дечија недеља, Међународни дан деце, Међународни дан особа са инвалидитетом и слично);

- организовање предавања за ученике на теме везане за грађанска права, обавезе и одговорности;

– организовање предавања за родитеље везана за грађанска права, обавезе и одговорности у сарадњи са стручним сарадником или наставником.

2) забрана насиља, злостављања и занемаривања

2.1. физичко насиље и злостављање

– организовање хуманитарних акција за вулнерабилне/осетљиве групе (представа, концерата, манифестација, изложба, прикупљања прилога, играчака и донирање, хуманитарни базари, спортске манифестације и слично);

– организирање хуманитарних акција за животиње (акције храњења и удомљавања напуштених животиња, прикупљање прилога, волонтирање у азилу за животиње, организовање манифестација, базара и слично);

– посете установама социјалне и здравствене заштите и другим установама које се баве хуманитарним радом (домови за стара лица, дневни боравци за децу са

сметњама у развоју и инвалидитетом и слично) у циљу реализације хуманитарних акција или друштвених активности;

- укључивање ученика у организацији и реализацији различитих активности школе у циљу превенције насиља и дискриминације (предавања, радионице, Форум театар, Жива библиотека и друго)

2.2. психичко насиље и злостављање

- организовање хуманитарних акција за вулнерабилне/осетљиве групе (представа, концерата, манифестација, изложба, прикупљања прилога, играчака и донирање, хуманитарни базари, спортске манифестације и слично);

- организовање тематских трибина, предавања, округлих столова, радионица на различите теме (превенције насиља, ментално здравље младих, здрави стилови живота, полно преносиве болести, психоактивне супстанце, заштита од нежељене трудноће, сексуално васпитање, пандемијске болести и значај хигијене и друго);

- посете установама социјалне и здравствене заштите и другим установама које се баве хуманитарним радом (домови за стара лица, дневни боравци за децу са сметњама у развоју и инвалидитетом и слично) у циљу реализације хуманитарних акција или друштвених активности;

- укључивање ученика у организацији и реализацији различитих активности школе у циљу превенције насиља и дискриминације (предавања, радионице, Форум театар, Жива библиотека и друго)

2.3. социјално насиље и злостављање

- организовање хуманитарних акција за вулнерабилне/осетљиве групе (представа, концерата, манифестација, изложба, прикупљања прилога, играчака и донирање, хуманитарни базари, спортске манифестације и слично);

- укључивање ученика у организованим активностима школе – вршњачку подршку за учење, у оквиру додатне и допунске наставе, припреме за матурски и завршни испит, подршку ученицима у учењу;

- укључивање ученика у организацији и реализацији различитих активности школе у циљу превенције насиља и дискриминације (предавања, радионице, Форум театар, Жива библиотека и друго)

2.4. сексуално насиље и злостављање

- организовање тематских трибина, предавања, округлих столова, радионица на различите теме (превенције насиља, ментално здравље младих, здрави стилови живота, полно преносиве болести, психоактивне супстанце, заштита од нежељене трудноће, сексуално васпитање, пандемијске болести и значај хигијене и друго);

- активно укључивање ученика у ученичке организације и тимове (ученички парламент, вршњачки тим, тим за медијацију и слично);

- организовање предавања на тему људских права и права детета;

- организовање предавања за ученике на теме везане за грађанска права, обавезе и одговорности

2.5. дигитално насиље и злостављање

- организовање тематских трибина, предавања, округлих столова, радионица на различите теме (превенције насиља, ментално здравље младих, здрави стилови живота, полно преносиве болести, психоактивне супстанце, заштита од нежељене трудноће, сексуално васпитање, пандемијске болести и значај хигијене и друго);

- активно укључивање ученика у ученичке организације и тимове (ученички парламент, вршњачки тим, тим за медијацију и слично);

- формирање ученичких клубова који би се бавили волонтерским активностима у оквиру школе (међувршњачком подршком, књижевни клубови и друго);

– укључивање ученика у различите пројектне/истраживачке активности школе (припрема простора, материјала, промотивног материјала, реализација активности, презентација и слично);

– укључивање ученика у организованим активностима школе – вршњачку подршку за учење, у оквиру додатне и допунске наставе, припреме за матурски и завршни испит, подршку ученицима у учењу;

– укључивање ученика у организацији и реализацији различитих активности школе у циљу превенције насиља и дискриминације (предавања, радионице, Форум театар, Жива библиотека и друго);

– креирање плана активности поводом обележавања значајних дана/датума током школске године (Међународни дан толеранције, Међународни дан заштите деце од насиља, Светски дан менталног здравља, Дечија недеља, Међународни дан деце, Међународни дан особа са инвалидитетом и слично)

3) забрана понашања које вређа углед, част или достојанство

- организовање предавања на тему људских права и права детета;

- организовање предавања за ученике на теме везане за грађанска права, обавезе и одговорности;

- организовање предавања за родитеље везана за грађанска права, обавезе и одговорности у сарадњи са стручним сарадником или наставником;

– активно укључивање ученика у ученичке организације и тимове (ученички парламент, вршњачки тим, тим за медијацију и слично);

– укључивање ученика у организацији и реализацији различитих активности школе у циљу превенције насиља и дискриминације (предавања, радионице, Форум театар, Жива библиотека и друго);

– формирање ученичких клубова који би се бавили волонтерским активностима у оквиру школе (међувршњачком подршком, књижевни клубови и друго).

Активности се могу комбиновати, а морају бити примерене узрасту и у смислено логичкој вези са повредом забране учињеном од стране ученика.

Члан 27.

Друштвено-користан, односно хуманитарни рад остварује се у просторијама школе или ван просторија школе.

Друштвено-користан, односно хуманитарни рад остварује се у просторијама школе под надзором одељењског старешине или наставника.

Друштвено-користан, односно хуманитарни рад остварује се ван просторија школе, под надзором одељењског старешине или наставника, у сарадњи са надлежним центром за социјални рад и другим релевантним установама и институцијама.

Одређивање и праћење друштвено-корисног, односно хуманитарног рада, учешће родитеља, односно другог законског заступника, као и евидентирање друштвено-корисног, односно хуманитарног рада и извештавање о његовим ефектима врши се у складу са законом и подзаконским актом који уређују ову област.

Активности друштвено-корисног, односно хуманитарног рада се могу организовати и остваривати у групи, одељењу, разреду у оквиру школе, као и у другој установи,

самостално или уз подршку вршњака, запослених у установи, директора, родитеља, односно других законских заступника.

Евидентирање остваривања друштвено-корисног, односно хуманитарног рада и извештавање о његовим ефектима

Члан 28.

Евиденцију о току спровођења активности друштвено-корисног, односно хуманитарног рада, по правилу, води одељењски старешина, као лице које је задужено за остваривање и праћење. Подаци о остваривању активности воде се на недељном нивоу.

У случају одсуства одељењског старешине, дужег од недељу дана, евиденцију о току спровођења активности друштвено-корисног, односно хуманитарног рада води стручни сарадник, уколико није одређен наставник који мења одељењског старешину.

Евиденција о току спровођења активности друштвено-корисног, односно хуманитарног рада води се на обрасцу Праћење остваривања друштвено-корисног, односно хуманитарног рада и његових ефеката, који је саставни део овог Правилника.

Члан 29.

О ефектима друштвено-корисног, односно хуманитарног рада за изречену васпитну меру лице, које је задужено за праћење активности, извештава одељењско веће усмено, одмах након обављеног друштвено-корисног, односно хуманитарног рада, а најкасније наредног радног дана.

О ефектима друштвено-корисног, односно хуманитарног рада за изречену васпитно-дисциплинску меру, за учињену тежу повреду обавеза ученика или повреду забране, лице задужено за праћење активности, подноси писмени извештај директору, односно Наставничком већу, одмах након обављеног друштвено-корисног, односно хуманитарног рада, а најкасније наредног радног дана.

ЗАВРШНЕ ОДРЕДБЕ

Члан 30.

Даном ступања на снагу овог Правилника престаје да важи Правилник о васпитно-дисциплинској одговорности ученика Средње школе „Вук Караџић“ Љубовија, број 1729/23 од 29.12.2023. године.

Члан 31.

Изрази у овом Правилнику су коришћени родно неутрално, тако да подразумевају особе оба пола.

Члан 32.

Овај Правилник ступа на снагу осмог дана од дана објављивања на огласној табли Школе.

Председавајућа Школског одбор
Надежда Новаковић

Надежда Новаковић

Правилник о васпитно-дисциплинској и материјалној одговорности ученика је заведен под деловодним бројем 828/24 од 23.12.24 године, објављен је на огласној табли Школе 24.12.2024 године, а ступио је на снагу 01.01.2025 године.



Секретар
Биљана Јовичић

Биљана Јовичић

Напомена: Саставни део овог Правилника су обрасци појачаног васпитног рада и друштвено - корисног односно хуманитарног рада.

2. Ефекти друштвено-корисног, односно хуманитарног рада

Након 1. недеље примене	
Након 2. недеље примене	
Након 3. недеље примене	
Након 4. недеље примене	
Након недељу дана од обављеног друштвено-корисног, односно хуманитарног рада	

Одељењски старешина

ПЛАН ПОЈАЧАНОГ ВАСПИТНОГ РАДА

за ученика _____

Предлог активности	Предузета активност (носилац и време реализације)
Одељењска заједница	
Одељењски старешина	
Одељењски старешина	
Одељењски старешина	
Педагог	
Педагог	
Педагог	
Тим за заштиту	
Тим за заштиту	
Тим за заштиту	
Тим за заштиту	
* Тим за инклузивно образовање	
* Тим за инклузивно образовање	

Одељењски старешина _____

ЕВИДЕНЦИЈА О ПОЈАЧАНОМ ВАСПИТНОМ РАДУ

Опис догађаја	
Учесници	
Временска динамика појачаног васпитног рада	
Предузете активности и мере појачаног васпитног рада	
Остварени резултати појачаног васпитног рада	
Предлог васпитно-дисциплинске мере	

Одељењски старешина
